

**ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS**  
**A MESTERPROGRAM**  
**TELJESÜLÉSÉRŐL**  
**2022/2023-AS TANÉV**  
**1. részterv**

**Készítette:**

**Koczka Istvánné**

**mesterpedagógus**

## Tartalomjegyzék:

|   |    |
|---|----|
| <b>1. A MESTERPROGRAM CÉLJA, 1. RÉSZTERVE</b> .....   | 3  |
| <b>1.1. A MESTERPROGRAM CÉLJA</b> .....   | 3  |
| <b>1.2. A MESTERPROGRAM 1. RÉSZTERVE</b> .....  | 3  |
| <b>2. A 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE</b> .....   | 4  |
| <b>2.1. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV KÉSZÍTÉSE</b> .....  | 4  |
| <b>2.2. A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE</b> .....  | 4  |
| <b>2.2.1. A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye</b> .....   | 4  |
| <b>2.2.1.1. Erősségek</b> .....   | 5  |
| <b>2.2.1.2. Fejleszthető területek</b> .....  | 6  |
| <b>2.2.1.3. Fejleszthető területek beazonosítása</b> .....  | 6  |
| <b>2.2.2. A pedagógusok önértékelése során a munkatársi kérdőívek összesítése</b> .....                                       | 6  |
| <b>2.2.2.1. Erősségek</b> .....   | 6  |
| <b>2.2.2.2. Fejleszthető területek</b> .....  | 6  |
| <b>2.2.2.3. A fejlesztendő területek beazonosítása</b> .....  | 7  |
| <b>2.2.3. A kompetenciaterületek értékelésének összesítése</b> .....  | 7  |
| <b>2.2.3.1. Fejleszthető területek beazonosítása</b> .....  | 8  |
| <b>2.2.4. A pedagógusok önfejlesztésének területei</b> .....  | 8  |
| <b>2.2.5. A pedagógusok önértékelésének összesítése során a fejlesztendő területek beazonosítása intézményi szinten</b> ..... | 8  |
| <b>2.3. FEJLESZTÉSRE BEAZONOSÍTOTT TERÜLETEK</b> .....  | 9  |
| <b>2.4. A 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN</b> .....  | 9  |
| <b>2.4.1. Tudatos szakmai fejlődés</b> .....  | 9  |
| <b>2.4.2. Feltáró – elemző tevékenység</b> .....  | 9  |
| <b>2.4.3. Fejlesztő – újító tevékenység</b> .....   | 9  |
| <b>2.4.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység</b> .....  | 9  |
| <b>3. A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (2. RÉSZTERV)</b> .....  | 10 |
| 1. számú melléklet.....   | 12 |
| 2. számú melléklet:.....  | 23 |
| 3. számú melléklet.....   | 26 |
| 4. számú melléklet.....   | 27 |

# 1. A MESTERPROGRAM CÉLJA, 1. RÉSZTERVE

## 1.1. A MESTERPROGRAM CÉLJA

A mesterprogram megvalósítása során célom az eddigi intézményvezető tevékenységem folytatása, az intézmény eredményes, hatékony és gazdaságos működtetése, az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének megőrzése és továbbfejlesztése, ennek érdekében az **önértékelésre épülő intézményfejlesztés megvalósítása.**

**Mesterprofil:** intézményvezető profilú mesterpedagógus.

## 1.2. A MESTERPROGRAM 1. RÉSZTERVE

| <b>1. Dokumentumok felülvizsgálata, pedagógusok önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés</b> |   |
|---|---|
| <b>Tevékenység indoklása:</b>   | A 2022/2023-as tanévtől folytatjuk a pedagógusok önértékelését az Önértékelő Csoporttal (ÖCSI). Felülvizsgáljuk a pedagógusra, vezetőre és intézményre vonatkozó elvárások alapján elkészült Önértékelési szabályzatot és az Éves önértékelési terv. A módosított szabályzatok elfogadása után az Éves önértékelési terv szerint megkezdjük a pedagógusok önértékelését. A kiválasztás kritériumait szabályzatban rögzítetjük. A pedagógusok önértékelését 5 évente kell elvégezni. Az 5 évente sorra kerülő intézményi önértékeléshez elkezdjük az évenkénti adatgyűjtést. Az éves munkáról összefoglaló jelentés készül. A pedagógus önértékelések alapján meghatározásra kerülnek az erősségek és a fejlesztendő területek. A fejlesztendő területekre intézményi szintű intézkedési terv készül. Megtörténik a mesterprogram 1. résztervének az értékelése. |
| <b>A megvalósítás időszaka:</b>   | 2022. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig  |
| <b>1. Mérföldkő:</b>  | <b>2023. augusztus 31.</b>  |
| <b>A tevékenység dokumentumai:</b>  | Önértékelési szabályzat, Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógus önértékelés jegyzőkönyvei, Önfejlesztési tervek, Önértékelési összefoglaló, Adatgyűjtő tábla, Intézkedési terv, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről   |
| <b>Sikerkritérium:</b>  | A pedagógusok 25%-nál megtörténik az önértékelés.<br>A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek.  |

## 2. A 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

### 2.1. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV KÉSZÍTÉSE

Az intézményi önértékelési csoporttal elkészítettük az Éves önértékelési tervet a 2022/2023-as tanévre.

A mesterprogramban meghatározottak szerint a **pedagógusok 25%-át** választottuk ki az önértékelésre.

Az Éves önértékelési tervet a nevelőtestület 2022. szeptember 14-én megtartott nevelőtestületi értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta. Az Éves Önértékelési tervet az **1. számú melléklet** tartalmazza.

### 2.2. A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

A 2022/2023-as tanévben a mesterprogramban tervezett 25%-os pedagógus önértékelés teljesült.

#### Feladatai voltak:

- **Kérdőíves felmérés:** önértékelő pedagógusok kérdőíve, munkatársi kérdőívek,
- **Dokumentumelemzés:** tanmenet és az éves tervezés dokumentumai; óraterv és egyéb foglalkozások tervezése; napló; tanulói füzetek, tanulói produktumok,
- **Megfigyelés:** Óra/foglalkozás látogatás – 2 óra,
- **Interjúk:** vezetővel; önértékelésben résztvevő pedagógussal,
- **Önértékelés:** 8 kompetencia terület alapján (kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása),
- **Önfejlesztési terv készítése** (5 évre szóló).

#### 2.2.1. A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye

**A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye: 4,86 (97,17%).**

A kérdőív 41 állítására adott válaszok megoszlása a 2022/2023-as tanévben:

|                    |      |     |     |     |     |
|--------------------|------|-----|-----|-----|-----|
| Értékelés %        | 100% | 96% | 92% | 88% | 80% |
| Állítások száma/db | 20   | 17  | 2   | 1   | 1   |

Az állításokra adott válaszok közül:

- 100%-os értékelést kapott: 20 állítás
- 90% fölötti értékelést kapott: 19 állítás,
- 90% alatti értékelést kapott: 2 állítás

### **2.2.1.1. Erősségek**

100%-os értékelést kapott a következő 20 állítás:

2. állítás: Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.
5. állítás: Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit.
10. állítás: A lemaradó tanulókat korrepetálja.
13. állítás: Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.
15. állítás: Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.
17. állítás: Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.
19. állítás: Értékelésében, visszatolásaiban a fejlesztő cél dominál.
20. állítás: Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő.
21. állítás: Teljesíthető követelményeket támaszt.
23. állítás: Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait.
24. állítás: Az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.
27. állítás: Jó a kapcsolata a kollégákkal.
28. állítás: Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belül vagy kívül szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.
29. állítás: Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
30. állítás: Határozott, szuggesztív az órákon.
31. állítás: Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.
37. állítás: Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.
38. állítás: A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.
39. állítás: Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságait.
40. állítás: Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.

41. állítás: Olyan módszereket alkalmaz, amely segíti a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a fenntartható fejlődésre vonatkozó felelősségteljes magatartás.

### 2.2.1.2. Fejleszthető területek

90% alatti állítások:

9. állítás: A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít. 88%

16. állítás: Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára. 80%

### 2.2.1.3 Fejleszthető területek beazonosítása

1. Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok növelése.
2. A szabadidős programok szervezésénél a feladatok egyenletesebb elosztása, több pedagógus bevonása szükséges.

A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredményét a **2. számú melléklet** tartalmazza.

### 2.2.2 A pedagógusok önértékelése során a munkatársi kérdőívek összesítése

A munkatársi kérdőívek átlaga: 4,86 (97,18%).

A munkatársi kérdőívek összesített eredménye megegyezik a pedagógusok önértékelésének összesített eredményével.

| Értékelés %        | 100% | 98% | 97% | 95% |
|--------------------|------|-----|-----|-----|
| Állítások száma/db | 1    | 5   | 2   | 4   |

Az állításokra adott válaszok közül:

- 100%-os értékelést kapott: 1 állítás
- 90% fölötti értékelést kapott: 10 állítás.

#### 2.2.2.1 Erősségek

100% az 2. állítás: Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.

#### 2.2.2.2 Fejleszthető területek

Utolsó helyen áll:

- az 1. kérdés: A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi. 95%
- a 3. kérdés: A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a tovább fejlődésre. 95%
- a 4. kérdés: Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára. 95%.

### 2.2.2.3. A fejleszthető területek beazonosítása

Az utolsó helyen álló állítás átlaga is 90% fölött van, ami azt mutatja, hogy a munkatársi kérdőívek alapján intézkedésre nincs szükség.

A munkatársi kérdőívek összesítését a pedagógusok önértékeléséről a **3. számú melléklet** tartalmazza.

#### 2.2.3.A kompetenciaterületek értékelésének összesítése

|   | Összesen | Százalék |
|---|----------|----------|
| 1.Pedagógiai módszertani felkészültség  | 90/87    | 96,7%    |
| 2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók  | 135/127  | 94,1%    |
| 3.A tanulás támogatása  | 150/143  | 95,3%    |
| 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség | 135/123  | 91,1%    |
| 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység   | 120/109  | 90,8%    |
| 6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése  | 150/144  | 96%      |
| 7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás   | 75/69    | 92%      |

**Legmagasabb értékelést érte el az 1. kompetencia terület:** Pedagógiai módszertani felkészültség. 96,7%

**Legalacsonyabb, 90,8%-os átlagú az 5. kompetencia terület:** A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.

**Az 5. kompetenciaterületen belül leggyengébb átlagú indikátorok:**

5.4.1.Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. 73,3%

5.4.2. A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt. 86,7%

#### **A 4. kompetenciaterülethez tartozó gyengébb átlagú indikátorok:**

4.4.1. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – **tanulási nehézségeit**, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. 80%

4.4.2. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a **tehetség ígéretét**, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását. 80%

A kiemelt figyelmet érdemlő tanulók megsegítését, fejlesztését hatékonyabbá kell tenni. A tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Nehézséget okoz a tanulók magatartási problémáinak kezelése tanórán és szünetekben.

#### **2.2.3.1. Fejleszthető területek beazonosítása**

1. Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok növelése.
2. Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek megsegítése.
3. Hatékony konfliktuskezelési technikák, módszerek megismerése.

A pedagógusok önértékelésénél a kompetenciaterületek összesített eredményét a **4. számú melléklet** tartalmazza.

#### **2.2.4. A pedagógusok önfejlesztésének területei**

A pedagógusok az önértékelésük során az alábbi területeket jelölték meg önfejlesztési igényként és dolgoztak ki hozzá önfejlesztési tervet:

1. Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas módszerek megismerése.
2. Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók megsegítése céljából új módszerek, eljárások, eszközök megismerése.
3. Tanulói motiváció növelése érdekében az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása tanórákon.
4. Kommunikáció erősítése a pedagógiai munkában résztvevő személyekkel.

#### **2.2.5. A pedagógusok önértékelésének összesítése során a fejlesztendő területek beazonosítása intézményi szinten**

1. Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas módszerek megismerése.
2. Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók megsegítése céljából új módszerek, eljárások, eszközök megismerése.

### **2.3. FEJLESZTÉSRE BEAZONOSÍTOTT TERÜLETEK**

A 2022/2023-as tanévben az intézmény önértékelés eredményei alapján az intézményi önértékelő csoport az alábbi fejlesztendő területekre javasolja **intézkedési terv kidolgozását**:

1. Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok növelése.
2. Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek megsegítésével kapcsolatban hatékonyság növelése.
3. Hatékony konfliktuskezelési technikák, módszerek megismerése, alkalmazása nevelőtestületi szinten.

### **2.4. A 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN**

#### **2.4.1. Tudatos szakmai fejlődés**

- Törvények, jogszabályok, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- Jártasság programok használatában (önértékelést támogató elektronikai felület),
- Dokumentumok, sablonok kidolgozása,
- Szakmai fejlődési lehetőségek meghatározása (önfejlesztési tervek, intézkedési tervek készítése).

#### **2.4.2. Feltáró – elemző tevékenység**

- Az önértékelés eredményeinek elemzése,
- Erősségek, fejlesztendő területek beazonosítása,
- Intézkedési terv készítése a fejlesztendő területekre
- Elemzések, értékelések etikai alapelveinek tiszteletben tartása.

#### **2.4.3. Fejlesztő – újító tevékenység**

- Dokumentum sablonok készítése
  - önértékelési ütemterv sablonja,
  - önértékelést összesítő sablon,
  - feladatterv sablon,
  - feladatmegosztást tervező sablon,
  - önfejlesztési terv sablon,
  - intézkedési terv sablon
- Dokumentum készítése
  - Mesterprogram megvalósulásának értékelése

#### **2.4.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység**

- Mesterprogram megvalósításában együttműködés az intézményi önértékelő csoporttal,

- Pedagógusok felkészítése az önértékelésre,
- Vezetők felkészítése az önértékelésre,
- Eredmények ismertetése a nevelőtestülettel,
- Önfelkészítési tervek készítésének segítése,
- Beszámolóban, szülői értekezleteken az önértékelés eredményeinek nyilvánossá tétele,
- Összefoglaló jelentés megjelenítése az intézmény honlapján (iskola.bucsa.hu)

### 3. A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (2. RÉSZTERV)

| <b>1. Pedagógusok és vezető önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés</b> |  |
|---|--|
| <b>Tevékenység indoklása:</b>   | A 2023/2024-es tanévben a pedagógusok újabb 25%-ának önértékelésére kerül sor. A vezetői megbízatásom második évében önértékelésen és tanfelügyeleti ellenőrzésen veszek részt. Az önértékelés eredményeit a tanfelügyelet ellenőrzés előtt fel kell tölteni az informatikai rendszerbe. Az önellenőrzés alkalmával meg kell vizsgálni, hogyan teljesültek az előző értékelés célkitűzései. A pedagógusok és a vezető önértékelése mellett folytatjuk az adatgyűjtést az intézményi önértékeléshez. Az éves munkáról összefoglaló jelentés készül. A pedagógusok és a vezető önértékelései alapján meghatározásra kerülnek az erősségek és a fejlesztendő területek. A fejlesztendő területekre intézményi szintű intézkedési terv készül. Megtörténik a mesterprogram 2. résztervének értékelése. |
| <b>A megvalósítás időszaka:</b>   | 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig   |
| <b>2. Mérföldkő:</b>  | <b>2024. augusztus 31.</b>   |
| <b>A tevékenység dokumentumai:</b>  | Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógusok és vezető önértékelésének jegyzőkönyvei, Önfelkészítési tervek, Önértékelési összefoglaló, Intézkedési terv, Adatgyűjtő táblák, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről.  |
| <b>Sikerkritérium:</b>  | A pedagógusok 25%-nál megtörténik az önértékelés.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Vezető önértékelésénél az előző értékelés során vállalt célkitűzések 95%-ban teljesültek.</p> <p>A vezető önértékelési mutatója érje el a 90%-ot.</p> <p>A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek.</p> |
|--|---|

A mesterprogram összefoglaló jelentését a nevelőtestület 2023. június 30-án megtartott tanévzáró értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta.

Bucsa, 2023. június 30.

Koczka Istvánné  
mesterpedagógus

# INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS ÉVES TERVE

Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola

2022/2023-as tanév

Bucsa, 2022. szeptember 1.

Készítette: Koczka Istvánné  
intézményvezető

## 1. Az intézményi önértékelés jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86.-7. §)
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

### *Szakmai segédanyagok:*

- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv az általános iskolák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (negyedik, javított változat)
- Ötéves intézményi önértékelési program

## 2. Az intézményi önértékelési csoport tagjai

**Vezető:** Koczka Istvánné

**Tagok:** Nagyné Takács Julianna

Homoki Lajos

Tóthné Milánkovics Márta

## 3. Az értékelésbe bevont további pedagógusok

A terhelés csökkentése érdekében az önértékelő csoport munkájába további pedagógusok vonhatók be a nevelőtestületből. Egy pedagógust 3 fő értékeli. Egy pedagógus évente maximum 3 fő értékelésébe vonható be. Intézmény önértékelését 9 fő pedagógus végzi.

## 4. Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatai

- az intézményi elvárás rendszer meghatározása
- adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállítása
- az éves terv és az ötéves program elkészítése
- aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítése, feladatmegosztás meghatározása
- az OH informatikai támogató felület kezelése
- részvétel az önértékelés folyamatában 5. pontnál leírtak szerint

## 5. Az önértékelésbe bevont pedagógusok feladatai

5.1. Dokumentum-elemzés

5.2. Óralátogatás: 2-2 óra az érintett pedagógusnál

5.3. Interjúk:

5.3.1. Interjú az érintett kollégával

5.3.2. Vezetői interjú

5.3.3. Interjú a szülők képviselőivel

5.3.4. Interjú a fenntartóval

#### 5.4. Kérdőívek

- 5.4.1. Önértékelési kérdőív
- 5.4.2. Munkatársi kérdőívek
- 5.4.3. Szülői kérdőívek

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a jogszabályokkal összhangban az ÖCSI határozza meg az érintett kollégával való egyeztetés után. A kérdőív kitöltésének intervalluma az informatikai felületen 9 nap.

#### 5.5. Jegyzőkönyvek feltöltése az OH online felületre

### 6. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei

6.1. Jogszabályi háttér alapján az öt éves ciklusban évente a tantestület 20-30%-ának értékelésére minden tanévben sor kerül.

6.2. Az adott tanévben kijelölt kollégák köre:

- akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható
- vezető megbízásának 2. és 4. évében
- ÖCSI által kijelölt kollégák a fennmaradó helyekre

### 7. Elégedettségmérés

#### 7.1. Szülők kiválasztásának szempontjai

##### 7.1.1. Pedagógusok önértékelése esetén

Szülői kérdőívek megküldésére az SZK írásban benyújtott kérelme alapján kerül sor. Ha az SZK írásban kéri, kérdőívet a pedagógus tanítványainak szülei 15 – 20%-a tölti ki.

- 15%-a, ha a pedagógus 3-nál több osztályban tanít
- 20%-a, ha a pedagógus 1 – 3 osztályban tanít

##### 7.1.2. Vezető önértékelése esetén

A kérdőív kitöltésében osztályonként 1 – 1 szülő vesz részt.

##### 7.1.3. Intézményi önértékelés esetén

A kérdőív kitöltésében osztályonként 2 – 2 szülő vesz részt.

#### 7.2. A pedagógusok kiválasztásának szempontjai

##### 7.2.1. Pedagógusok önértékelése esetén

A pedagógus és intézményvezető által javasolt azonos számú, legalább 2 – 2 kolléga által kitöltött kérdőív elkészítésével valósul meg.

##### 7.2.2. Vezetői önértékelés esetén

A pedagógusok 50%-a (véletlenszerű kiválasztással) vesz részt a kérdőív kitöltésében.

##### 7.2.3. Intézményi önértékelés esetén

Minden pedagógus bevonásával történik az elégedettségi kérdőív kitöltése.

### 8. Interjúk

#### 8.1. Pedagógus önértékelése esetén

Az interjúba be kell vonni az intézmény vezetőségéből azt a vezetőt, aki közvetlenül ismeri a pedagógus munkáját (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető)

### 8.2. Vezető önértékelése esetén

A vezető munkáltatójával és közvetlen vezetőtársával készül interjú.

### 8.3. Intézmény önértékelése esetén

Az interjúalanyok kiválasztása irányított:

- osztályonként minimum 2-2 szülő;
- pedagógusok esetében különböző évfolyamokon tanító, nem azonos munkaközösségbe tartozó pedagógusok vesznek részt (5 fő)

## 9. Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a tanévre

| <u>Lépés</u> | <u>Időpont</u>                                  | <u>Feladat</u>  | <u>Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás stb.</u>   |
|--------------|---|---|---|
| 1.           | Tanévnyitó értekezlet keretében                 | Nevelőtestület tájékoztatása, éves terv megvitatása elfogadása              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményvezető</li> </ul>  |
| 2.           | Szeptember 1-30.                                | Érintettek tájékoztatása: önértékelésben résztvevő pedagógusok felkészítése | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÖCSI vezetője</li> </ul>   |
| 3.           | Első szülői értekezletek, első SZK értekezlet   | Szülők tájékoztatása  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osztályfőnökök</li> <li>• ÖCSI tagok</li> </ul>                          |
| 4.           | Bevont pedagógusok önértékelése                 | Az 1. sz. melléklet alapján   | Ütemterve alapján <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÖCSI tagok</li> <li>• Nevelőtestület tagjai</li> </ul> |
| 5.           | Vezetői önértékelés a megbízás 2. és 4. évében  | Az 5 vezetői terület vizsgálata   | Intézményvezető helyettes az ÖCSI és a kibővített iskolavezetés kiválasztott tagjainak segítségével               |
| 6.           | Intézményi önértékelés folyamatosan egész évben | A kiválasztott területek vizsgálata:<br>2. sz. melléklet alapján            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÖCSI</li> <li>• Nevelőtestület tagjai</li> </ul>                         |
| 7.           | Tanévzáró értekezlet                            | Év végi beszámoló elkészítése   | ÖCSI vezetője,  |

## 1. számú melléklet

### Pedagógus önértékelés beosztása

#### 1. Pedagógus önértékelésben, vezetői önértékelésben részt vevők ütemterve (25%: 5 pedagógus)

| Pedagógus            | Indítás       | Kérdőí<br>vezés<br>vége | Óraláto<br>gatás<br>vége | Jegyző<br>könyv<br>feltöltése | Önérté<br>kelés<br>kezdete | Önfejl.<br>terv<br>feltöltése |
|----------------------|---------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ■■■■<br>■■■■         | 2022. 10. 01. | 2022. 10.<br>19.        | 2022. 10.<br>25.         | 2022. 10.<br>25.              | 2022. 10.<br>26.           | 2022. 12.<br>05.              |
| ■■■■<br>■■■■         | 2022. 11. 17. | 2022. 11.<br>26.        | 2022. 12.<br>02.         | 2022. 12.<br>02.              | 2022. 12.<br>03.           | 2023. 01.<br>17.              |
| ■■■■<br>■■■■         | 2023. 02. 16. | 2023. 02.<br>25.        | 2023. 03.<br>03.         | 2023. 03.<br>03.              | 2023. 03.<br>04.           | 2023. 04.<br>03.              |
| ■■■■                 | 2023. 03. 06. | 2023. 03.<br>15.        | 2023. 03.<br>21.         | 2023. 03.<br>21.              | 2023. 03.<br>22.           | 2023. 05.<br>02.              |
| ■■■■<br>■■■■<br>■■■■ | 2023. 04. 17. | 2023. 04.<br>26.        | 2023. 05.<br>02.         | 2023. 05.<br>02.              | 2023. 05.<br>03.           | 2023. 06.<br>06.              |

#### 2. Pedagógus önértékelésének folyamata

| Feladat   | Felelős                                      | Határidő               |
|---|--|------------------------|
| Az informatikai rendszerben jogosultságok kiosztása az ÖCSI tagjainak                       | Intézményvezető                              | Indítás előtt 1 nappal |
| Validációk elvégzése (amennyiben az érintett pedagógusok még nem rendelkeznek validációval) | Önértékelt és önértékelést végző pedagógusok | Indítás előtt 1 nappal |
| Önértékelési időpontok kijelölése   | Adatgyűjtő                                   | Indítás napja (1.nap)  |

|   |                                       |              |
|---|---------------------------------------|--------------|
| Kérdőívek (önértékelő, munkatársi, szülői) generálása, kérdőívek kitöltése                                      | Adatgyűjtő                            | 1 – 9. nap   |
| Betekintés fázisában jegyzőkönyvek, értékelőlapok letöltése, nyomtatása   | Adatgyűjtő                            | 10. nap      |
| Dokumentumelemzés   | Kijelölt pedagógus                    | 1 – 14. nap  |
| Pedagógus esetében 2 tanóra meglátogatása, értékelése   | Óralátogatásra kijelölt 2 pedagógus   | 1-15. nap    |
| Interjú készítése   | Kijelölt pedagógus                    | 10-14. nap   |
| Jegyzőkönyvek feltöltése (látogatás időpontjától)   | Adatgyűjtő                            | 15. nap      |
| Intézményi elvárások teljesülése kompetencia területenként. Kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása. | Önértékelt pedagógus                  | 16 – 24. nap |
| Öt évre szóló önfejlesztési terv készítése és feltöltése az informatikai rendszerbe                             | Önértékelt pedagógus, intézményvezető | 25 – 45. nap |

### 3. számú melléklet

#### Vezető önértékelése

| Vezető | Indítás | kérdő-<br>ívezés<br>vége | Óraláto<br>gatás | Jegyző<br>könyv<br>feltöltése | Önérté<br>kelés | Önfejl.<br>terv<br>feltöltése |
|--------|---------|--------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| -      | -       | -                        | -                | -                             | -               | -                             |

#### 2. Vezető önértékelésének folyamata

| Feladat   | Felelős                                      | Határidő               |
|---|--|------------------------|
| Az informatikai rendszerben jogosultságok kiosztása az ÖCSI tagjainak                       | Intézményvezető                              | Indítás előtt 1 nappal |
| Validációk elvégzése (amennyiben az érintett pedagógusok még nem rendelkeznek validációval) | Önértékelt és önértékelést végző pedagógusok | Indítás előtt 1 nappal |
| Önértékelési időpontok kijelölése   | Adatgyűjtő                                   | Indítás napja (1.nap)  |
| Kérdőívek (önértékelő munkatársi, szülői) generálása, kérdőívek kitöltése                   | Adatgyűjtő                                   | 1 – 9. nap             |
| Betekintés fázisában jegyzőkönyvek, értékelőlapok letöltése, nyomtatása                     | Adatgyűjtő                                   | 10. nap                |
| Dokumentumelemzés   | Kijelölt pedagógus                           | 1 – 14. nap            |
| Interjú készítése   | Kijelölt pedagógus                           | 11 – 14. nap           |
| Jegyzőkönyvek feltöltése (látogatás időpontja)  | Adatgyűjtő                                   | 15. nap                |
| Intézményi elvárások teljesülése kompetencia területenként. Kiemelkedő                      | Önértékelt pedagógus                         | 16 – 24. nap           |

|   |                                       |              |
|---|---------------------------------------|--------------|
| és fejleszthető területek meghatározása.  |                                       |              |
| Két évre szóló önfelneztési terv készítése és feltöltése az informatikai rendszerbe | Önértékelt pedagógus, intézményvezető | 25 – 45. nap |

### 3. számú melléklet

#### 1. Intézményi önértékelés, évente értékelendő elvárások

| Önértékelés területe   | Feladat  |
|--|--|
| <b>1. Pedagógiai folyamatok –<br/>Tervezés</b>                   | Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel  |
| <b>1. Pedagógiai folyamatok –<br/>Megvalósítás</b>               | A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése   |
| <b>1. Pedagógiai folyamatok –<br/>Értékelés</b>                  | A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.<br><br>A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének  |
| <b>2. Személyiségfejlesztés és<br/>közösségfejlesztés</b>        | Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.<br><br>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben   |
| <b>3. Eredmények</b>   | Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetenciamérések eredményei</li> <li>• tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan</li> <li>• versenyeredmények:<br/>országos szint, megyei szint, tankerületi szint</li> <li>• továbbtanulási mutatók</li> <li>• vizsgaeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)</li> <li>• elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> </ul> |
| <b>4. Belső kapcsolatok,<br/>együttműködés,<br/>kommunikáció</b> | A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.<br><br>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.   |
| <b>5. Az intézmény külső<br/>kapcsolatai</b>                     | Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).<br><br>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>6. A pedagógiai munka feltételei</b><br><i>Személyi feltételek</i>                  | Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.<br><br>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. |
| <b>7. A pedagógiai munka feltételei</b><br><i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i> | Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.   |

## 2. Intézményi önértékelés ütemterve

| Indítás | Kérdőív<br>vezetés<br>vége | Dokumen-<br>tum<br>elemzés,<br>megfigye-<br>lés | Interjúk<br>(vezető,<br>pedagógusok,<br>szülők) | Látogatás<br>napja<br>(jegyzőkönyvek<br>feltöltése) | Önérté-<br>kelés | Önfejl. terv<br>feltöltése |
|---------|----------------------------|---|---|---|------------------|----------------------------|
| -       | -                          | -   | -   | -   | -                | -                          |

## 3. Intézményi önértékelésének folyamata

| Feladat   | Felelős            | Határidő  |
|---|--------------------|-----------|
| Pedagógiai program  | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |
| SZMSZ   | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |
| 2 tanév munkatervei és éves beszámolók                                    | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |
| Továbbképzési program – beiskolázási terv                                 | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |
| KOMP mérések adatai, elemzése   | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |
| Pedagógusok önértékelés eredményeinek összegzése                          | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |
| Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés | Kijelölt pedagógus | 1-14. nap |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| értékelő lapjai, intézkedési tervei  |  |                    |
| A pedagógiai munka infrastruktúrájának megfigyelése  | Kijelölt pedagógus                                   | 1-14. nap          |
| Önértékelési időpontok kijelölése  | Adatgyűjtő,  | Indítás első napja |
| Kérdőívek generálása, kitöltése  | Adatgyűjtő   | 1 – 9. nap         |
| Betekintés fázisa: jegyzőkönyvek, értékelő lapok feltöltése, nyomtatása  | Adatgyűjtő   | 10. nap            |
| Dokumentumelemzés jegyzőkönyveinek kitöltése   | Adatgyűjtő + kijelölt pedagógusok                    | 11 – 14. nap       |
| Jegyzőkönyvek feltöltése (látogatás napja)   | Adatgyűjtő   | 15. nap            |
| Interjúk készítése, jegyzőkönyv feltöltése   | Kijelölt pedagógus                                   | 11 - 15. nap       |
| Intézményi elvárások teljesülése kompetencia területenként. Kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása | Intézményvezető + értékelésben résztvevő pedagógusok | 19 – 30. nap       |
| 5 évre szóló intézkedési terv készítése és feltöltése az informatikai rendszerbe                               | Vezető + nevelőtestület                              | 31 – 45. nap       |

## ZÁRADÉK

Az Intézményi önértékelés éves tervét a nevelőtestület 2022. szeptember 14-én megtartott nevelőtestületi értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta.

Bucsa, 2022. szeptember 14.

Koczka Istvánné  
intézményvezető

2. számú melléklet:

**Pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesítése (2022/2023. tanév)**

|     | <b>Pedagógus önértékelő kérdőíve</b>   | <b>Átlag</b> | <b>Százalék</b> | <b>Helyezés</b> |
|-----|--|--------------|-----------------|-----------------|
| 1.  | Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományra vonatkozó legújabb eredményekről.                  | 4,8          | 96%             | 2.              |
| 2.  | Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.                                      | 5            | 100%            | 1.              |
| 3.  | Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.                    | 4,6          | 92%             | 3.              |
| 4.  | Színes, változatos, a pedagógia céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.   | 4,8          | 96%             | 2.              |
| 5.  | Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit. | 5            | 100%            | 1.              |
| 6.  | Pedagógia munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket.                                       | 4,8          | 96%             | 2.              |
| 7.  | Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.                  | 4,8          | 96%             | 2.              |
| 8.  | Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez.                        | 4,8          | 96%             | 2.              |
| 9.  | A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.  | 4,4          | 88%             | 4.              |
| 10. | A lemaradó tanulókat korrepetálja.   | 5            | 100%            | 1.              |
| 11. | Tervezőmunkájában fontos szempont a tanulói tevékenységre épülő tanulás.   | 4,8          | 96%             | 2.              |
| 12. | Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.   | 4,6          | 92%             | 3.              |
| 13. | Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.                                   | 5            | 100%            | 1.              |

|     |   |     |      |    |
|-----|---|-----|------|----|
| 14. | Jó a kapcsolata a diákokkal.  | 4,8 | 96%  | 2. |
| 15. | Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.   | 5   | 100% | 1. |
| 16. | Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.   | 4,0 | 80%  | 5. |
| 17. | Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.   | 5   | 100% | 1. |
| 18. | Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.  | 4,8 | 96%  | 2. |
| 19. | Értékelésében, visszatolásaiban a fejlesztő cél dominál.  | 5   | 100% | 1. |
| 20. | Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő.   | 5   | 100% | 1. |
| 21. | Teljesíthető követelményeket támaszt.   | 5   | 100% | 1. |
| 22. | A diákok önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.  | 4,8 | 96%  | 2. |
| 23. | Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait. | 5   | 100% | 1. |
| 24. | Az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.  | 5   | 100% | 1. |
| 25. | Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel.   | 4,8 | 96%  | 2. |
| 26. | Jó a kapcsolata a szülőkkel.  | 4,8 | 96%  | 2. |
| 27. | Jó a kapcsolata a kollégákkal.  | 5   | 100% | 1. |
| 28. | Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belül vagy kívül szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.                                     | 5   | 100% | 1. |
| 29. | Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.   | 5   | 100% | 1. |

|     |  |             |              |    |
|-----|--|-------------|--------------|----|
| 30. | Határozott, szuggesztív az órákon.   | 5           | 100%         | 1. |
| 31. | Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.   | 4,8         | 96%          | 2. |
| 32. | Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.                                | 4,8         | 96%          | 2. |
| 33. | Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.   | 4,8         | 96%          | 2. |
| 34. | Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.   | 4,8         | 96%          | 2. |
| 35. | A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.  | 4,8         | 96%          | 2. |
| 36. | Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.  | 4,8         | 96%          | 2. |
| 37. | Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.   | 5           | 100%         | 1. |
| 38. | A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.                                   | 5           | 100%         | 1. |
| 39. | Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságai.   | 5           | 100%         | 1. |
| 40. | Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.   | 5           | 100%         | 1. |
| 41. | Olyan módszereket alkalmaz, amely segíti a tanulókat abban, hogy kialakuljon bennük a fenntartható fejlődésre vonatkozó felelősségteljes magatartás. | 5           | 100%         | 1. |
|     | <b>Összesen</b>  | <b>4,86</b> | <b>97,17</b> |    |

**Pedagógus önértékelés**  
**Munkatársi kérdőívek összesítése**  
**(2022/2023. tanév)**

|     | <b>Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez</b>  | <b>Átlag</b> | <b>Százalék</b> | <b>Helyezés</b> |
|-----|--|--------------|-----------------|-----------------|
| 1.  | A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi. | 4,75         | 95%             | 4.              |
| 2.  | Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.  | 5,00         | 100%            | 1.              |
| 3.  | A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre.   | 4,75         | 95%             | 4.              |
| 4.  | Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.   | 4,75         | 95%             | 4.              |
| 5.  | Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról.  | 4,9          | 98%             | 2.              |
| 6.  | Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.                        | 4,85         | 97%             | 3.              |
| 7.  | Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.  | 4,9          | 98%             | 2.              |
| 8.  | Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.   | 4,85         | 97%             | 3.              |
| 9.  | Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.   | 4,9          | 98%             | 2.              |
| 10. | Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.  | 4,9          | 98%             | 2.              |
| 11. | Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.   | 4,9          | 98%             | 2.              |
|     | <b>ÖSSZESEN</b>  | <b>4,86</b>  | <b>97,18</b>    |                 |

## 4. számú melléklet

## Pedagógusok önértékelése kompetencia területenként, összesítés

2022/2023. tanév

(önértékelésben részt vett 5 pedagógus)

| Kompetenciaterületek és indikátorok értékelése   | Összesen     | Százalék     |
|--|--------------|--------------|
| <b>1. Pedagógiai módszertani felkészültség</b>   |              |              |
| <b>1.1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?</b>   |              |              |
| 1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.   | 15/15        | 100%         |
| 1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait. | 15/15        | 100%         |
| 1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.   | 15/15        | 100%         |
| <b>1.2. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?</b>   |              |              |
| 1.2.1. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.   | 15/14        | 93,3%        |
| 1.2.2. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.  | 15/14        | 93,3%        |
| 1.2.3. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.  | 15/14        | 93,3%        |
| <b>Részösszesítés</b>  | <b>90/87</b> | <b>96,7%</b> |
| <b>2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók</b>   |              |              |
| <b>2.1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?</b>  |              |              |
| 2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.  | 15/14        | 93,3%        |
| 2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.  | 15/14        | 93,3%        |
| <b>2.2. Hogyan viszonyul a tervezés a gyermekek/tanulók adottságaihoz, igényeihez?</b>   |              |              |

|   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| 2.2.1.Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása<br>motivációjuk fejlesztése.   | 15/14          | 93,3%        |
| 2.2.2.Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a<br>foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési<br>lehetőségeket.  | 15/14          | 93,3%        |
| 2.2.3.Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt oktatók csoportok<br>értékelésének módszereit, eszközeit  | 15/14          | 93,3%        |
| <b>2.3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program<br/>nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat?</b>   |                |              |
| 2.3.1.Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye<br>vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső<br>elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatók egyének és csoportok<br>fejlesztési célját. | 15/15          | 100%         |
| <b>2.4.Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a<br/>tanulócsoporthoz jellemzőire?</b>   |                |              |
| 2.4.1.Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő<br>lehetőségekre.   | 15/14          | 93,3%        |
| 2.4.2.A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni<br>fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási<br>folyamatot tervez.  | 15/14          | 93,3%        |
| 2.4.3.A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a<br>nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.   | 15/14          | 93,3%        |
| <b>Részösszesítés</b>   | <b>135/127</b> | <b>94,1%</b> |
| <b>3. A tanulás támogatása</b>  |                |              |
| <b>3.1. Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és<br/>alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?</b>   |                |              |
| 3.1.1.Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai,<br>érzelmi állapotát.   | 15/15          | 100%         |
| 3.1.2.A gyermekek, a tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat<br>szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk.  | 15/15          | 100%         |
| <b>3.2. Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan<br/>tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?</b>   |                |              |
| 3.2.3.Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését  | 15/14          | 93,3%        |
| <b>3.3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és<br/>együttműködési képességét?</b>   |                |              |
| 3.3.1.Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során<br>tapasztalt megértési nehézségeket.  | 15/13          | 86,7%        |
| 3.3.2.Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.  | 15/13          | 86,7%        |
| <b>3.4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?</b>   |                |              |

|  |                |              |
|--|----------------|--------------|
| 3.4.1.A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a gyermek és tanulócsoporthoz sajátosságaira.   | 15/15          | 100%         |
| 3.4.2.Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.   | 15/15          | 100%         |
| <b>3.5 Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?</b>  |                |              |
| 3.5.1.Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus etikus használatára a tanulási folyamatba.   | 15/14<br>93,3% | 93,3%        |
| 3.5.2.Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.   | 15/14          | 93,3%        |
| 3.5.3.Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.  | 15/15          | 100%         |
| <b>Részösszesítés</b>  | <b>150/143</b> | <b>95,3%</b> |
| <b>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</b> |                |              |
| <b>4.1. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?</b>  |                |              |
| 4.1.1.A nevelési-oktatási folyamatban a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.  | 15/14          | 93,3%        |
| 4.1.2.Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, tanulókat.  | 15/13          | 86,7%        |
| 4.1.3.Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.  | 15/13          | 86,7%        |
| <b>4.2.Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?</b>   |                |              |
| 4.2.1.Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.   | 15/15          | 100%         |
| 4.2.2.Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.   | 15/15          | 100%         |
| 4.2.3.Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.   | 15/15          | 100%         |
| <b>4.3.Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</b>  |                |              |

|   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| 4.3.1.Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére   | 15/14          | 93,3%        |
| <b>4.4.Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?</b>  |                |              |
| 4.4.1.Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.  | 15/12          | 80%          |
| 4.4.2.Felismeri a gyermekekben, a tanulóiban a tehetség ígérletét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.   | 15/12          | 80%          |
| <b>Részösszesítés</b>   | <b>135/123</b> | <b>91,1%</b> |
| <b>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</b>  |                |              |
| <b>5.1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?</b>  |                |              |
| 5.1.1.A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztés a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.   | 15/13          | 86,7%        |
| <b>5.2.Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?</b> |                |              |
| 5.2.1.Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.  | 15/15          | 100%         |
| 5.2.2.Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.  | 15/14          | 93,3%        |
| 5.2.3.A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.   | 15/14          | 93,3%        |
| 5.2.4.Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.   | 15/15          | 100%         |
| <b>5.3.Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?</b>  |                |              |
| 5.3.1.Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.   | 15/14          | 93,3%        |

|   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| <b>5.4.Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?</b>   |                |              |
| 5.4.1.Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.  | 15/11          | 73,3%        |
| 5.4.2.A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt  | 15/13          | 86,7%        |
| <b>Részösszesítés</b>   | <b>120/109</b> | <b>90,8%</b> |
| <b>6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>  |                |              |
| <b>6.1.Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?</b>  |                |              |
| 6.1.1.A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.   | 15/15          | 100%         |
| 6.1.2.Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.   | 15/13          | 86,7%        |
| 6.1.3.Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.   | 15/14          | 93,3%        |
| 6.1.4.Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.  | 15/14          | 93,3%        |
| 6.1.5.A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.   | 15/15          | 100%         |
| 6.1.6.Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel. | 15/15          | 100%         |
| <b>6.2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?</b>  |                |              |
| 6.2.1.A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.  | 15/14          | 93,3%        |
| 6.2.2.Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.   | 15/15          | 100%         |
| 6.2.3.A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.  | 15/15          | 100%         |
| <b>6.3.Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?</b>   |                |              |
| 6.3.1.Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.  | 15/14          | 93,3%        |
| <b>Részösszesítés</b>   | <b>150/144</b> | <b>96%</b>   |

|   |              |            |
|---|--------------|------------|
| <b>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</b>   |              |            |
| <b>7.1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?</b>   |              |            |
| 7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.  | 15/13        | 86,7%      |
| <b>7.2. Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?</b>   |              |            |
| 7.2.1. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.  | 15/13        | 86,7%      |
| 7.2.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg. | 15/14        | 93,3%      |
| <b>7.3. Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?</b>  |              |            |
| 7.3.1. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.  | 15/14        | 93,3%      |
| 7.3.2. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.   | 15/15        | 100%       |
| <b>Részösszesítés</b>   | <b>75/69</b> | <b>92%</b> |
| <b>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</b>   |              |            |
| <b>8.1. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?</b>  |              |            |
| 8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.   | 15/14        | 93,3%      |
| 8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.  | 15/15        | 100%       |
| <b>8.2. Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?</b>   |              |            |
| 8.2.1. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.  | 15/15        | 100%       |
| 8.2.2. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.  | 15/14        | 93,3%      |
| <b>8.3. Hogyan nyilvánul meg kezdeményező képessége, felelősségvállalása a munkájában?</b>  |              |            |
| 8.3.1. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.  | 15/14        | 93,3%      |

|   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| <b>9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja</b>      |                |              |
| <b>9.1. Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás?</b>             |                |              |
| <b>9.1.1.</b> Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.  | 15/14          | 93,3%        |
| <b>9.1.2.</b> Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.   | 15/13          | 86,7%        |
| <b>9.1.3.</b> Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. | 15/14          | 93,3%        |
| <b>9.1.4.</b> Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.   | 15/15          | 100%         |
| <b>Részösszesítés</b>   | <b>60/56</b>   | <b>93,3%</b> |
| <b>ÖSSZESEN</b>   | <b>990/930</b> | <b>93,9%</b> |

### Kompetenciaterületek összesítése

|   | <b>Összesen</b> | <b>Százalék</b> |
|---|-----------------|-----------------|
| 1.Pedagógiai módszertani felkészültség  | <b>90/87</b>    | <b>96,7%</b>    |
| 2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók  | <b>135/127</b>  | <b>94,1%</b>    |
| 3.A tanulás támogatása  | <b>150/143</b>  | <b>95,3%</b>    |
| 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség | <b>135/123</b>  | <b>91,1%</b>    |
| 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység   | <b>120/109</b>  | <b>90,8%</b>    |
| 6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése  | <b>150/144</b>  | <b>96%</b>      |
| 7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás   | <b>75/69</b>    | <b>92%</b>      |

|  |                |              |
|--|----------------|--------------|
| 8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért  | <b>75/72</b>   | <b>96%</b>   |
| 9.A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja | <b>60/56</b>   | <b>93,3%</b> |
| <b>ÖSSZESEN:</b>   | <b>990/930</b> | <b>93,9%</b> |