

3. HELYZETELEMZÉS

A Bucsai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közös igazgatású köznevelési intézmény. Beiskolázási körzete Bucsa és Kertészsziget közigazgatási területe. Szeghalom közigazgatási területéről, Töviskesről a szülők a földrajzi közelség, a megfelelő színvonalú oktatás és az iskolabusszal történő utaztatás miatt a kertészszigeti iskolába íratják be a gyermekeiket.

A közös igazgatású köznevelési intézményhez 2 intézményegység tartozik:

- általános iskola,
- alapfokú művészeti iskola.

A nevelő-oktató munka 3 telephelyen folyik:

1. Bucsa, Bocskai utca 4.: 1-4. évfolyam, alsó tagozat (jelenleg 5 osztály),
2. Bucsa, Kossuth utca 61.: 5-8. évfolyam, felső tagozat (jelenleg 5 osztály),
3. Kertészsziget, Kossuth utca 18.: 1-4. évfolyam, alsó tagozat (jelenleg 1 összevont osztály).

A székhely intézmény a Bucsa, Kossuth utca 61. szám alatti központi épület. A nagy hagyományokkal rendelkező művészeti nevelés is itt kapott helyet.

3.1. Tárgyi feltételek

3.1.1. Az épületek állapota

A 60-70 éve épült épületeink folyamatos karbantartást, felújítást igényelnek. Nyáron minden évben elvégezzük a szükséges tisztasági meszelést, festést. Az épületek felújítását több alkalommal pályázatok segítették:

- 2004-ben DAOP pályázat: konyha, könyvtár felújítása,
- 2006-ban intézménytársulás ösztönző támogatása: bejárati ajtók cseréje, folyosó és nevelői szoba burkolatcseréje a központi épületben,

- 2009-ben óvodában és a központi iskolában ablakcsere; minden telephelyen: akadálymentesítés, fűtőtestek korszerűsítése, hőmérséklet szabályozása tantermenként.

2015 őszén az önkormányzat a tulajdonát képező összes intézményén energetikai korszerűsítést valósított meg KEOP pályázattal. A Bocskai utcai telephely és a székhely intézmény homlokzatát modern hőszigeteléssel látták el, valamint az alsós telephely épületén az elavult fa nyílászárók helyére hőszigetelt ajtók és ablakok kerültek, a működési költségek csökkentése érdekében.

A TIOP pályázattal kapott gépek működtetéséhez villamos- és internethálózat kiépítésére volt szükség alsóban és felsőben 1-1 tanteremben.

A Domestos cég támogatásával újult meg felsőben a vizesblokk 2015-ben.

A Gyulai Tankerületi Központtól engedélyt kaptunk a központi iskola udvarán védőháló felszerelésére és az iroda felújítására. A Bocskai úti iskolánál az udvar játszófelületét növeltük meg betonozással és gumitéglá borítással.

Az épületek belső falai vizesek, salétromosak. A Bocskai utcai iskolában a tantermek padló burkolata (PVC, parketta) kopott, hiányos, felpuffadt, a belső ajtók régiiek, felújításra vagy cseréjére várnak. Az épület tetőszerkezete elavult, a pala mielőbbi cseréje szükséges. A vizesblokk felújítását is ütemezni kell.

A központi iskolában a lánytechnika PVC burkolata szakadozott, balesetveszélyes. A megnövekedett számú IKT eszközök használata miatt az elektromos hálózat teljesítményének növelésére, felújítására van szükség.

Az internetkapcsolat, telefonvonal mindegyik telephelyen kiépített, használható. A Tankerület által biztosított mobiltelefon nagyban megkönnyíti a napi ügyintézését.

3.1.2. Tantermek, csoportszobák

Alsó tagozaton a 6 tanteremből ötben osztálytanítás folyik. Egy tantermet az osztályok tartós csökkenése miatt nevelői szobának alakítottunk ki. A volt nevelői szoba csoportbontásoknak, felzárkóztatásnak ad helyet.

A felső tagozaton 8 tanteremből öt osztályterem, 3 pedig szaktanterem: informatika, művészeti, lánytechnika. A fiúk technika műhelye a kazánház mellett kapott helyet.

Alsóban nincs elegendő tantermünk az Etika / hit- és erkölcstan órák csoportbontásaihoz, a testnevelésórák üres tantermeire is szükség van az órák megtartásához.

A testnevelésórák tartásához tornaszobákkal rendelkezünk. Felsőben a lányok és a fiúk számára külön öltöző biztosított, azonban nincs lehetőség mosakodásra. Az alsós tornaszobához nem tartozik sem öltöző, sem zuhanyzó. A terem elhasználódott, balesetveszélyes PVC burkolatát 2016. nyarán újítottuk fel. Kertészszigeten a tornaszoba alkalmas a kis létszámú osztályok mozgásigényének kielégítésére. A helyiséghez öltöző, vizesblokk és szertár is tartozik.

A tantermek régi bútorzatait a pályázatokkal folyamatosan cseréltük, bővítettük. Tanulóbarát osztálytermeket alakítottunk ki, amelyekben a tanulói padok és asztalok megfelelnek a gyerekek életkorának, állapotuk jó és biztonságos. A tantermekben található eszközök és anyagok tárolásához zárható szekrényeket vásároltunk.

3.1.3. Az udvar

A főépületben bitumenes udvar segíti a testnevelésórák megtartását, szünetben a tanulók mozgásigényének kielégítését, amelyet 2018-ban az EFOP-4.1.3 Intézményi infrastruktúra pályázattal újjátottunk fel. A hőszigetelt falak homlokzatát hálóval védjük.

Az udvaron a járdák felszíne erősen megkopott, mélyedései balesetveszélyesek, felújítást igényelnek. Az udvaron kevés az árnyékos hely és a pihenést szolgáló padok száma.

A Bocskai utcai telephelyen játszótér és füves udvar segíti a tanulók mozgását szünetekben és a testnevelésórák szabadban tartását. Rossz idő esetén a gyerekek betonozással és gumitégla borítással kialakított udvaron tudnak mozogni.

Kertészszigeten nagyméretű füves udvar és bitumenes focipálya áll a tanulók rendelkezésére.

3.1.4. Eszközellátottság

A köznevelési törvényben előírt taneszközökkel az iskola rendelkezik. A feladatellátási helyek eszközellátottsága a pályázati lehetőségek kihasználásával folyamatosan javul. Sporteszközök, fejlesztőeszközök, szoftverek, fejlesztő tananyagok, szemléltető eszközök, könyvek, szótárak, segítik a tanórai munkát, a szabadidős programok szervezését és a pályázatok szakmai tartalmának megvalósítását.

A tantermek 79%-a interaktív táblával és interaktív panellel ellátott, Kertészszigeten 100%-os az ellátottság. Az interaktív táblák (egy kivétellel) 11 évnél idősebbek. Három tanteremben a projektorok meghibásodása miatt nem tudjuk az oktatáshoz használni őket. A többi tanteremben is egyre kevésbé lehet használni a projektorok üzemóráinak nagy száma és a gyakori eltájolódás miatt. A nevelő-oktató munka zavartalan ellátása érdekében a jelenlegi interaktív táblák cseréjét ütemezni kell.

A 3 db interaktív panel az EFOP-3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése pályázattal került beszerzésre 2019-ben, állapotuk megfelelő. Ezzel a pályázattal 2017-től folyamatosan jelentős informatikai fejlesztések történtek intézményünkben: minden pedagógus laptopot kapott a munkájához, tanulói Tabletek, LEGO robotika csomagok, Humanoid robotok, 3D nyomtató, drónok érkeztek az iskolánkba. Szélessávú internetet és Wifi lefedettséget építettek ki.

A TIOP pályázatoknak köszönhetően alsóban és felsőben is asztali számítógépek, laptopok, tanulói Tabletek segítik tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, a napköziben a tananyag feldolgozását, az egyéni fejlesztést és a gyakorlást.

A művészetoktatás anyag- és eszközellátottságát is fejleszteni tudtuk pályázatokkal és a hangszeres programmal.

3.2. Humán erőforrás

3.2.1. Összdolgozói létszám

Az utóbbi 5 évben nyugdíjazások, gyermekvállalás, munkahelyváltás miatt sok személyi változás történt a nevelőtestületben. A pedagógusok egy része (26%) más településekről, elsősorban Karcagról jár át tanítani.

A 23 főállású pedagógusból 1 pedagógus tanév közben nyugdíjba vonult.

Nevelőtestületünkben jelenleg 22 fő főállású pedagógus, 2 fő óraadó és 1 fő utazó gyógypedagógus dolgozik.

A nevelőtestületben 12 fő rendelkezik tanítói diplomával, közülük 2 főnek tanári diplomája is van, 3 főnek pedig egyetemi végzettsége van. A 10 tanári végzettségből 5 főnek van mesterfokozatú diplomája, 1 fő gyógypedagógus.

Az Oktatási Hivatal által szervezett pedagógus minősítési eljárással Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba soroltak át 11 főt. Mesterpedagógus fokozatba sorolt 3 fő, ebből 1 fő szaktanácsadói tevékenységet lát el. Pedagógus I. fokozatban van 8 fő. Szakvizsgával 9 pedagógus (41%) rendelkezik.

A pedagógusok munkáját NOKS (nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő) dolgozók teszik hatékonyabbá: iskolatitkár, pedagógiai asszisztens, rendszergazda. Karbantartó és takarítók biztosítják a megfelelő munkakörülményeket az intézményben.

A Gyulai Tankerületi Központ 8 fő közfoglalkoztatottat biztosít a feladatellátáshoz. Munkájukra a megnövekedett programok, az egyéni bánásmódot igénylő tanulók létszámának növekedése és az adminisztrációs feladatok ellátása miatt szükség van. Problémát jelent, hogy személyük gyakran változik, betanításuk időigényes.

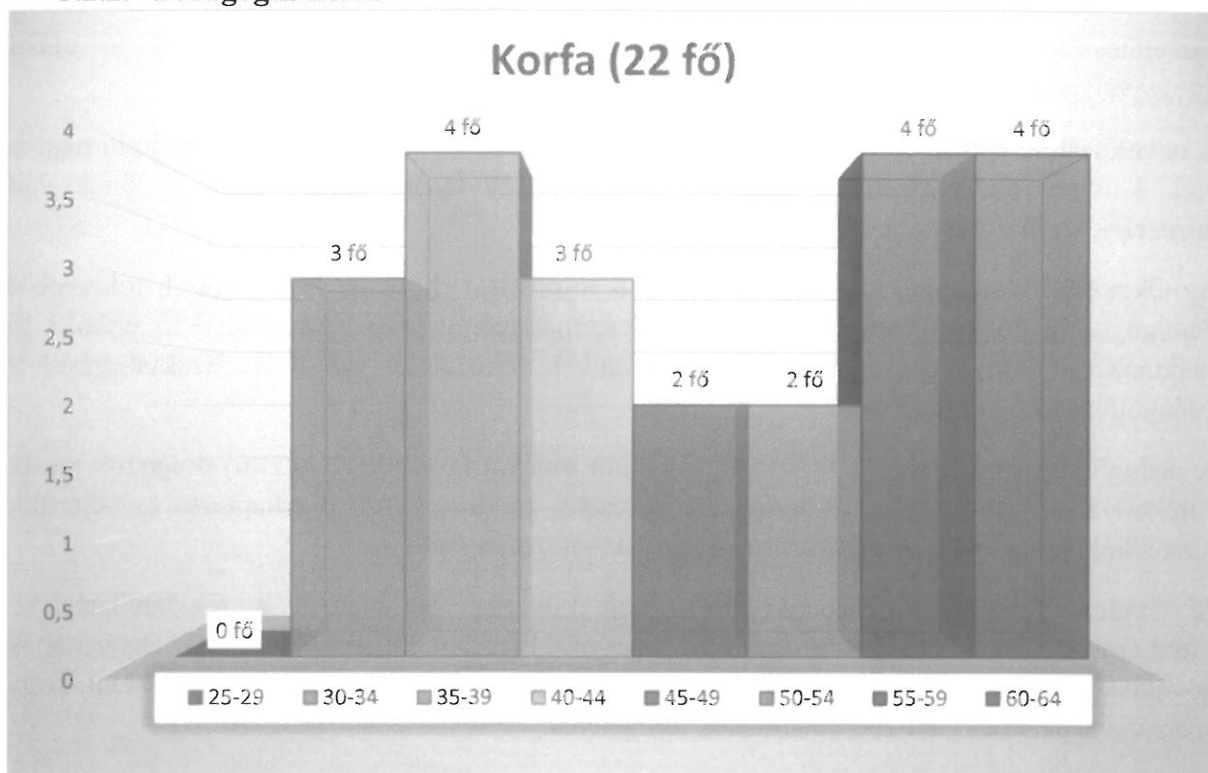
Összdolgozói létszám:

Beosztás	Bucsa (fő)	Kertészsziget (fő)	Összesen (fő)
Pedagógus	20	2	22
Megüresedett álláshely	1	-	1
Iskolatitkár	1	-	1
Rendszergazda	1	-	1
Pedagógiai asszisztens	1	-	1
Takarító	4	-	4
Karbantartó	1	-	1
Összesen:	29	2	31

Engedélyezett pedagógus státusz (óraadókkal együtt): 24 fő.

A feladatellátást segíti 2 fő óraadó 11 órával, 1 fő utazó gyógypedagógus 7 órával, 1 fő gyógytestnevelő 6 órával, 1 fő takarító napi 4 órás megbízási szerződéssel.

3.2.2. Pedagógus korfa



A nevelőtestület 55%-a 50 év alatti, 45%-a 50 év feletti. Az előző 5 évhez képest 6%-kal többen tartozunk az 50 év felettekhez. Nevelőtestületünk „idősödik”.

Az elkövetkező 5 évben 4 nő és 1 férfi, valamint 2 technikai dolgozó nyugdíjazásával kell számolni. Fiatal pedagógusok gyermekvállalási szándékára is figyelemmel kell lenni.

3.2.3. Szakos ellátottság

Szakos ellátottság az elmúlt 5 évben:

Tanév	Iskola Bucsá	Iskola Kertészsziget	Művészetoktatás Bucsá	Intézményi összesen
2017/2018.	93,4	89	100	94,1%
2018/2019.	94,4	90	100	94,8%
2019/2020.	98,5	90,1	100	96,2%
2020/2021.	96,6	95	100	97,2%
2021/2022.	97	95	100	97,3%

A szakos ellátottság nem éri el intézményi szinten a 100%-ot, de közelítünk hozzá. Képesítés nélkül látjuk el már több éve a kémia oktatást, két éve egy felsős osztály testnevelésóráit is. 2019. szeptember 1-től a szakos ellátottságunk javulását eredményezte, hogy a nyelvvizsga hiányában visszatartott diplomák kiosztásra kerültek, illetve GYED-ről szakképzett kolléga tért vissza.

Az előttünk álló évek nyugdíjazása miatt szükség lesz fizika, matematika, technika, történelem és ének-zene tanárra, valamint tanítóra testnevelés, vagy angol műveltségi területtel.

Az üres álláshelyre gyógypedagógus számára szeretnénk pályázatot kiírni az SNI tanulók magas létszáma (42 fő) miatt.

Földrajzi elhelyezkedésünk miatt nagy gondot okoz a művészetoktatás néptánc tanszakához szakképzett pedagógust biztosítani.

3.2.4. Továbbképzések teljesítése

Nevelőtestületünkben nagy az igény a szakmai fejlődésre, sokan támogatás nélkül, önerőből vesznek részt a továbbképzéseken. Igyekszünk a pályázatok, az online továbbképzések lehetőségeit kihasználni, hogy a hetévenkénti 120 órás kötelező továbbképzés követelményeit teljesíteni tudjuk.

3.2.4.1. Másoddiplomás képzések

A másoddiplomás képzések elsősorban szakvizsga megszerzésére irányultak, a pedagógus életpályán a szakmai fejlődés és a minőségi munkavégzés érdekében.

- Szakvizsgát adó képzés mérési-értékelési területen(támogatott), 2018,
- Gyógypedagógus szakvizsga (részben támogatott), 2019
- Közoktatási vezető szakvizsga (1 fő önerőből), 2019,
- Gyógytestnevelő tanári végzettség (1fő, önerőből), 2018,
- Szakvizsga differenciáló pedagógia szakon (1fő folyamatban, támogatott).

3.2.4.2. Módszertani továbbképzések

A módszertani továbbképzések szakmai ismereteink megújítását szolgálják. Az elvárásoknak megfelelően készek vagyunk új módszertani ismeretek befogadására, alkalmazására.

- EFOP-3.1.7. ETIPE képzés, 30 óra (nevelőtestületi 25 fő), 2018.,
- EFOP-3.3.7. Magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyerekek egyéni és csoportos fejlesztése élménypedagógiai foglalkozásokon keresztül 5 fő, 30 óra, 2018.,
- EFOP-3.3.7. Élmény- és tevékenységközpontúság a szabadidős programok tervezésében és megvalósításában 5 fő, 2018.,
- KRÉTA használatát segítő online 30 órás képzés (20 fő), 2019.,
- EFOP-3.2.4. Digitális kompetencia fejlesztése e-learning 30 órás képzés (24 fő), 2019.,
- Fejlődés lélektan a tehetségfejlesztés vonatkozásában (10 óra, 1 fő) 2019.,
- Pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben (30 óra, 1 fő), 2019.,
- ADHD tanulók ellátása (5 óra, 22 fő), 2019.,
- EFOP-3.1.7 Kiegészítő tréning (10 óra, 22 fő), 2019.,
- EFOP-3.1.7. Asszertivitás és konfliktuskezelés (5 óra, 22 fő), 2019.,
- Röpsuli-röplabdázás az iskolában (30 óra, 1 fő), 2020.,

- „Grassroots” a labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében (30 óra, 1 fő), 2020.,
- Pozitív motivációs környezet kialakítása és mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben (30 óra, 1 fő), 2020.,
- Felkészítés a pályaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használatára és a köznevelésben történő alkalmazására (30 óra, 1 fő) 2021.,
- Újraélesztési tréning (8 óra, 1 fő), 2021.,
- EFOP-3.3.5-19. Csodaszarvas közösségi program „Élmény tanulni” (10 óra, 4 fő) 2021.,
- EFOP-3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése e-learning középfelhaladó képzés (30 óra, 22 fő), 2021.,
- LEGO robotika e-learning továbbképzés (30 óra, 6 fő), 2021.,
- LEGO robotika továbbképzés Nyíregyházán (30 óra, 1 fő) 2021.,
- OH által szervezett 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzés (2 fő) 2021.,
- OH által szervezett „DiabMentor” szakmai továbbképzés (5 óra, 1 fő) 2021.,
- OH által szervezett DiaPed- Diabétesz oktatási program pedagógusoknak (5 óra, 1 fő) 2021.,
- Genially – A zseniális online mindentudó eszköz a pedagógusok szolgálatában (30 óra, 1 fő) 2022.

3.3. A tanulói összetétel jellemzői

3.3.1. Tanulói összetétel

Intézményünkbe érkező tanulók eltérő szociális háttérrel rendelkeznek. Sok a községbe beköltöző, más iskolából érkező, hátrányos helyzetű, tanulási problémákkal küzdő tanuló, akiknél a felzárkóztatást meg kell szervezni.

A tanulólétszám harmada hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű. Magas létszámban vannak jelen beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő (BTMN) tanulók (20 fő), valamint sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók (38 fő). Létszámuk alapján tanulóink harmada egyéni fejlesztést, megsegítést igényel. Az SNI tanulók elsősorban pszichés fejlődészavar miatt kapnak ellátást, 50%-a eltérő tanterv szerint halad.

A napközi ellátást a tanulók 40-45%-a veszi igénybe. Alsóban magas létszámú csoportokkal dolgozunk.

A kertészszigeti telephelyen hasonló tanulói összetétellel dolgozunk, mint Bucsán. A napközi ellátást délután minden gyermek igénybe veszi.

Nagymértékű gyermeklétszám-csökkenés az utóbbi öt évben nem következett be. Bucsára költöző családok gyermekei javították a helyi létszámadatokat.

	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.

B U C S A	Tanulólétszám/fő	189	190	189	179	192
	2H/fő	58	51	52	52	56
	3H/fő	8	13	9	10	10
	SNI/fő	27	27	28	28	38
	BTM/fő	33	32	31	24	20
	Napközis/fő	77	101	91	73	79
	Magántanuló/fő	0	0	0	2	1

K E R T É S Z S Z I G E T		2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.
	Tanulólétszám/fő	12	12	10	10	10
	2H/fő	6	9	8	7	7
	3H/fő	3	2	0	0	0
	SNI/fő	2	1	0	0	0
	BTM/fő	1	1	1	1	0
	Napközis/fő	12	12	10	10	10

3.3.2. Tanulmányi helyzetkép

3.3.2.1. Tanulmányi átlagok

Tanulmányi átlagok tanév végén

	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Alsó	4,13	4,29	4,3	4,23
Felső	3,77	3,63	3,77	3,7
Bucsa összesen	3,95	3,96	4,04	3,97
Kertészsziget	4,0	4,03	4,45	4,34
Intézményi összesen	3,96	4,0	4,25	4,13

Alsóban a tanulók tanulmányi átlaga többnyire 4,2 fölött van. Egyre nagyobb erőfeszítéseket kell tenni, hogy az eredményeket szinten tudjuk tartani.

Felsőben a követelmények növekedésével az eredmények csökkennek. Tanulóinknak korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat, szakköröket, tehetséggondozó órákat tartunk, hogy mindenki fejlődését biztosítsuk.

3.3.2.2. Kitűnő, jeles, bukott tanulók arányának alakulása

	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Kitűnő	4,9 %	6 %	3,9%	4,1 %
Jeles	13,5 %	9,2%	14,5 %	10,6 %
Bukott	4,3 %	4,9 %	0 %	5,9 %

Kitűnő és jeles tanulmányi eredményt elért tanulók aránya az elmúlt 4 évben 20% alá csökkent. Nagyobb arányban az alsósok teljesítenek jobban. Bukás csak felsőben tapasztalható. Az utóbbi évben nőtt a bukottak aránya.

3.3.2.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról félévente jelentési kötelezettségünk van az Oktatási Hivatal felé. A lemorzsolódás oka motiválatlanság, gyenge tanulói teljesítmények, ahol a tanulmányi átlag 3 egész alatt van.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya:

	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
3 egész alatti tanulmányi átlag	14,7%	20,6%	8,9%	18,7%

3.3.3. Országos kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzésére mindig nagy hangsúlyt fektetünk. A mérések eredményei az országos átlageredmények alatt vannak. Elsődleges célunk a községi iskolák átlagának elérése.

Nevelőtestületi továbbképzésen tájékoztatást kaptunk az adatok elemzéséhez és egyéni fejlesztési tervek készítéséhez. Az intézkedési tervek hatására egyre kevesebb képességgel maradunk el a községi átlagtól, a 8. évfolyamok többnyire a községi átlag fölött teljesítettek. A Családi háttérindex tükrében tanulóink a megfelelő szinten teljesítenek.

3.3.3.1. Matematika 6. évfolyam

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
Országos átlag	1497	1499	1495	-	
Községi átlag	1442	1446	1450	-	
Mi iskolánk átlaga	1456	1395	1412	-	
Eltérés a községi átlaghoz	+14	-51	-38	-	

3.3.3.2. Szövegértés 6. évfolyam

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
Országos átlag	1503	1492	1499	-	
Községi átlag	1434	1429	1439	-	
Mi iskolánk átlaga	1418	1400	1386	-	
Eltérés a községi átlaghoz	-16	-29	-53	-	

3.3.3.3. Matematika 8. évfolyam

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
Országos átlag	1612	1614	1624	-	
Községi átlag	1543	1548	1563	-	
Mi iskolánk átlaga	1562	1510	1588	-	
Eltérés a községi átlaghoz	+19	-38	+25	-	

3.3.3.4. Szövegértés 8. évfolyam

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
Országos átlag	1571	1602	1608	-	
Községi átlag	1503	1530	1542	-	
Mi iskolánk átlaga	1532	1538	1577	-	
Eltérés a községi átlaghoz	+29	+8	+35	-	

3.3.3.5. Idegen nyelvi mérés (angol)

	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
6. évfolyam átlag	70%	43%	70,1%	-	65%
8. évfolyam átlag	64%	48%	61,6%	-	62%

Az idegen nyelvi mérés minimumszintje 60%. A 2018. évi mérések alacsony teljesítményének oka, hogy decemberben munkahelyváltás miatt angol nyelvtanár nélkül maradtunk. A következő években szakképzett angol nyelvtanárnak sikerült az eredményeket pozitív irányba fordítani. A 2021. évi mérési eredményekre a tantermen kívüli digitális oktatás volt negatív hatással.

3.3.4. Nyolcadik évfolyamos tanulók beiskolázása

A végzős tanulók beiskolázási aránya 100%, minden 8. osztályos továbbtanul.

Iskola típusa	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Gimnázium	12 %	15 %	19 %	27 %

Technikum	40 %	39 %	26 %	46 %
Szakképző iskola	48 %	46 %	55 %	27 %
Tanulólétszám	25 fő	26 fő	27 fő	30 fő

A tanulókat a képességeiknek megfelelő középiskolába irányítjuk. A gimnáziumi képzést kevés tanuló választja, többségük az Arany János Tehetséggondozó Programban tanul tovább (Mezőberény, Debrecen, Szolnok). Népszerű az érettségit adó technikum, ahol szakirányú végzettséget is szerezhetnek a tanulók. Diákjaink képességeik alapján legnagyobb arányban szakképző iskolákban tanulnak tovább.

3.3.5. Alapfokú művészetoktatás tanulólétszáma

Tanszak	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.
Képző- és iparművészet	34	29	31	31	33
Néptánc	13	24	19	17	0
Fafűvés (furulya)	15	9	9	5	6
Színjáték	12	18	14	16	12
Összesen	74	80	73	69	51
Intézményi létszámhoz viszonyított arány	37%	42%	38%	38%	27%
Művészeti létszámhoz viszonyított 2H, 3H arány	42%	34%	36%	33%	35%
Művészeti létszámhoz viszonyított SNI, BTMN arány	22%	21%	23%	23%	25%

A művészetoktatás népszerű a tanulók és a szülők körében. Sajnos a tantermen kívüli digitális oktatással az érdeklődés csökkent. Tanulóin közel 40%-át tudjuk a képzésbe bevonni. Néptánc tanszakot ebben a tanévben óraadó hiányában nem tudtunk indítani. A tandíjak mértéke az utóbbi években csökkent, bár hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók tandíjmentességet élveznek. A művészetoktatás különös jelentőséggel bír a szociális hátrányok csökkentése, a képességfejlesztés és a tehetséggondozás szempontjából. A csoportok a községi és iskolai rendezvények színfoltjai. A képzőművészet tanszak tanulói számos országos, megyei és területi rajzpályázaton vesznek részt, ahol gyakran érnek el kiemelkedő helyezést.

3.4. A pedagógiai munka jellemzői:

Pedagógiai munkánk alapja a **Pedagógiai programban lefektetett célok, feladatok megvalósítása**. Legfontosabb célkitűzés a **tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése**, az egész életen át tartó **kulcskompetenciák, képességek fejlesztése**, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével megvalósuló **hátránykompenzáció**, a **felzárkóztatás** és a **tehetséggondozás**.

A célok elérése érdekében keressük a **hatékony tanulászervezési eljárásokat**, teret engedünk a **változatos iskolai életnek**, a játéknak, a tanulásnak, a tanulmányi, művészeti és

sportversenyeknek. A jól bevált, **hagyományokra épülő feladatainkat** megtartottuk, a Nemzeti Alaptanterv előírásainak megfelelően **a tartalmi munkát módosítottuk**, a nyertes pályázatoknak köszönhetően **sokszínű szabadidős programokat** valósítottunk meg, miközben **új tartalmi elemek bevezetésétől** sem riadtunk vissza.

Nevelő-oktató munkánk feladatai, jellemzői:

- A 2020/2021-es tanévtől a **módosított Nemzeti Alaptanterv** szerint dolgozunk felmenő rendszerben. Jelenleg 1-2. és 5-6. évfolyamon alkalmazzuk a kerettanterveket. A **Pedagógiai programban a módosításokat** 2020. április 30-ig végeztük el. A munkaközösség vezetők segítették a nevelési program átdolgozását, a tantervi óraháló kialakítását és az értékelés részletes kidolgozását. A **kerettantervek helyi tantervvé alakításában** minden pedagógus részt vett.
- A testnevelés órák terhére megszervezésre került az **úszásoktatás**. Pozitív fogadtatásban részesült szülők és tanulók részéről. Azonban az utazással együtt járó úszásoktatás megszervezése miatt nem csak a testnevelés, hanem más tanórák is elmaradtak, amelyek pótlása komoly feladatot jelentett számunkra. Nehezíti a szervezést, hogy egyetlen testnevelőtanárunk van, akinek az óraszámába nem fér bele minden felsős osztály testnevelés óráinak és az alsós osztályok úszásóráinak az ellátása.
- Az **Etika /Hit-és erkölcsan órák** szervezésében egyre nagyobb gyakorlatunk van. Voltak tanévek, amikor a többszörös csoportbontással járó tanóra megtartásához tantermeink kevésnek bizonyultak.
- A **KRÉTA E-napló, E-ellenőrző használatára** áttérni kihívás volt a pedagógusok és a szülők számára is. A képzéseknek, tájékoztatóknak és egymás tapasztalatainak megosztása alapján egyre nagyobb gyakorlatot szerzünk a használatában. A szülők leginkább a tantermen kívüli digitális oktatás alatt kényszerültek rá a KRÉTA funkcióinak használatára. A kiosztott belépési kódok pótlását gyakran kérték a szülők.
- A **16 óráig tartó kötelező benntartózkodást** változatos délutáni programokkal biztosítjuk a tanulóknak. Korrepetálások, rehabilitációs és felzárkóztató órák, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, művészeti órák, pályázatok szabadidős foglalkozásai közül választhatnak a tanulók.
- A **napközit** igénylő tanulók létszáma minden tanévben magas. Egyre több szülő tér vissza a munka világába és íratja be gyermekét napközibe. Magas létszámú napközis csoportokkal dolgozunk.
- A korlátozott eszközellátottság miatt nagy létszámú osztályokban (25 fő felett) **csoportbontásban tanítjuk** a technikát és az informatikát.
- Az eltérő szociális háttérrel rendelkező tanulóknál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelését segítő program jól bevált elemeit tovább alkalmazzuk **a szociális hátrányok enyhítése** érdekében: óvoda-iskola átmenetet, alsó-felső átmenetet, pályaorientációt segítő tevékenységeket.
- A magas létszám miatt kiemelten kezeljük az **SNI és a BTMN tanulók megsegítését**. A fejlesztések egységes értelmezése érdekében intézkedési tervet dolgoztunk ki. A BTMN tanulók között egyre nagyobb létszámban fordulnak elő magatartászavaros tanulók, akiket óraadó pszicho pedagógus fejleszt.
- Az SNI tanulók (38 fő) fele **eltérő tanterv szerint halad**. Integrálásukat gyógypedagógus segítette, aki munkahelyváltás miatt távozott az intézményünkben.

Jelenleg utazó gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi ezt a munkát. A magas létszám miatt szükséges teljes állású gyógypedagógust foglalkoztatni.

- Kiemelt figyelmet fordítunk az **országos kompetenciamérés eredményeinek kiértékelésére**. A mérési eredmények alapján **intézkedési tervet** készítünk a fejlesztendő területekre és a **lemaradó tanulók egyéni fejlesztésére**. Az intézkedési tervek hozadéka a méréseknél megfigyelhető, egyre kevesebb képességgel maradunk le az országos átlagtól, a községi átlagot több esetben meghaladtuk. (8. osztályos mérési eredmények matematikából, szövegértésből 2017-2019-ig.)
- Az **elsősök alapkészségeit DIFER-rel** mérjük tanév elején, a fejlődést kontroll méréssel ellenőrizzük tanév végén.
- A tanulók alapkészségeinek fejlesztése érdekében **belső mérési rendszert** működtetünk minden évfolyamon matematikából, szövegértésből, valamint 2., 4., 6. és 8. évfolyamon hangos olvasásból.
- A **lemorzsolódás csökkentése érdekében** részt veszünk esélyteremtő programok megvalósításában, mellyel célunk a tanulói motiváció növelése, a tanulmányi eredmények javítása, az igazolatlan hiányzások csökkentése és a hátránykompenzáció.
- A Szeghalmi Nevelési Tanácsadó megbízásával helyi szakember biztosítja a **gyógytestnevelést** tanulóink számára. A **logopédiai fejlesztést** a szakértői ajánlások alapján helyben oldjuk meg saját szakemberrel, logopédussal.
- **Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított szaktanácsadói segítséget** az elmúlt tanévekben igénybe vettük a lemorzsolódási mutató, a különös bánásmódot igénylő tanulók megsegítése, a kompetenciamérések eredményeinek elemzése, a Pedagógiai program értékelési rendszerének kidolgozása céljából.
- Az **alapfokú művészetoktatás** működő tanszakjai: néptánc, színjáték, fafúvós (furulya) és képzőművészet (festészet) tanszakok. A művészeti nevelés nagymértékben segíti a hátránykompenzációt, a képességfejlesztést és a tehetséggondozást. A fellépések, nyertes pályázatok sok sikerélményhez juttatják a tanulókat. Az iskola és a község kulturális életében fontos szerepet játszanak a csoportok.
- A **szakmai munkaközösségek** az éves munkatervben kitűzött tartalmi munka tervezését, szervezését, koordinálását, továbbá a tanulmányi versenyek előkészítését, lebonyolítását eredményesen végzik.

Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek:

- alsós
 - humán
 - reál
 - művészeti
- Egyre szélesebb körben alkalmazzuk tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon az **IKT eszközöket**. A pedagógusok digitális kompetenciája alap és középhaladó szintű képzésekkel, valamint a tantermen kívüli digitális munkarenddel sokat fejlődött.
 - A lehetőségekhez mérten alkalmazzák a pedagógusok az **új tanulásszervezési eljárásokat**: kooperatív óravezetés, differenciálás, projekt módszer, élménypedagógia.
 - A 7-8. évfolyamos tanulók középiskolai beiskolázását segíti az „**Út a középiskolába**” pályázat programjai, a pályaorientációt segítő mérések és a **pályaorientációs**

projektnapok. A hátrányos helyzetű tanulók mentortanáraikkal készülnek a továbbtanulásra.

- A **szabadidő hasznos eltöltése érdekében** a diákönkormányzat, a munkaközösségek és a pedagógusok sokat tesznek: pályázatokat írnak, nyertes pályázatok szakmai programjait valósítják meg, táboroztatnak, kirándulni viszik a tanulókat, helyben sport, tantárgyi, művészeti versenyeket, bemutatókat, kiállításokat szerveznek, fellépésre viszik tanulóinkat.
- **Területi, megyei, országos versenyeken** folyamatosan részt veszünk. Büszkék vagyunk a versenyeken, pályázatokon eredményesen szereplő tanulókra és a felkészítő pedagógusokra.

Az alábbi **országos versenyekre** készítettük, készítjük fel a tanulóinkat:

- Zrínyi Ilona matematikai verseny megyei fordulója 2-8. o.
- Öveges József Kárpát-medencei országos fizikaverseny
- Szép magyar beszéd 5-8. o.
- Simonyi Zsigmond magyar nyelvi verseny
- Jedlik Ányos országos fizikaverseny
- Világtájékoztató országos online tanulmányi verseny
- Kenguru nemzetközi matematika verseny

Területi versenyek:

- Sárrét kis mesemondója 1-4. o. (Füzesgyarmat)
- Sárrét legjobb történészei 5-8. o. (Körösladány)
- Vers- és prózamondó verseny 1-4.o. (Vésztő)
- Vers-és prózamondó verseny 5-8. o. (Szeghalom)
- Közlekedési verseny 5-8.o. (Szeghalom)
- Szépolvasó verseny 2-4. o. (Szeghalom)
- SNI tanulók szépíró versenye (Füzesgyarmat)
- Kis tudós töri trió verseny (Szeghalom)
- Tűzok vándorkupa (Dévaványa)

Sportversenyek:

- Bozsik labdarúgó utánpótlás verseny
- Labdarúgó diákolimpiák
- Atlétika verseny
- Iskolák közötti futball versenyek
- Úszóverseny

Művészeti versenyek:

- Nemzetközi rajzversenyek
- Területi, megyei közlekedésbiztonsági rajzverseny
- Országos minősítő rajzverseny
- Kubinyi Ferenc Múzeum Kárpát-medencei rajzversenye
- Babilon Könyvkiadó országos rajzpályázata
- Nádásdi Kamilla Alapítvány megyei, országos rajzpályázata
- Weöres Sándor színjátszó találkozó

- VII. Dél-alföldi online furulyaverseny
- Otthoni dallamok országos furulyaverseny

- Hosszú évek **hagyományaként** tartjuk a Mikulás napot, Karácsonyi kézműves napot, Magyar Kultúra Napján vers-és prózamondó versenyt, Farsangot, Suli-bulit, Kulturális bemutatót, Anyák napját, Rákóczi napokat, Karácsonyi és Tavaszi hangversenyt, Művészeti bemutatókat, Kiállítást szervezünk a tanulók munkáiból, Egészségnapot, Nyílt napokat stb.

- Legfőbb partnerünk a **Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Tankerületi Központ Gyomaendrődi Kihelyezett Osztálya**. Intézményvezetői értekezletek, a napi e-mailek, telefonos elérhetőségek biztosítják a rendszeres és a szoros kapcsolattartást, a gyors információáramlást és a feladatok pontos ellátását.
- **Kapcsolatot tartunk** az önkormányzattal, a védőnővel, a családsegítővel, a rendőrséggel, nevelési tanácsadóval, képességvizsgálóval, középiskolákkal, környező települések általános iskoláival és a civil szervezetekkel (Nyugdíjas Klub, Sport Egyesület, Kézműves Egyesület stb.).
- **Új hagyományteremtő programok:** SNI tanulók fejlesztőjátékának versenye, osztály és iskolai bajnokságok logikai játékokkal.
- **A nyári tanulói felügyeletet** Napközis Erzsébet Táborokkal és Csodaszarvas Napközis Táborral színesítettük.
- **A Balatonnál** a táboroztatást **Káptalanfüreden** pályázatokkal, **Zánkán** Ottalvós Erzsébet táborokkal biztosítottuk.
- Az iskolai szabadidős programok szervezését, a tanulók jutalmazását a **Bucsei Tanulókért Szociális és Kulturális Alapítvány** támogatja.

Minden program, elképzelés megvalósításához elengedhetetlen a tankerület, a szülők, a nevelőtestület és az iskolavezetés egymást segítő közreműködése. Feladatellátásunk sokrétű, igyekszünk a fenntartó és a szülők elvárásainak megfelelni, munkánkat a lehető legmagasabb színvonalon ellátni.

3.5. Pedagógus életpályamodell

A pedagógus életpályamodell bevezetésének következtében a minősítési eljárások folyamatosak az intézményben.

Jelenleg a pedagógusok 50%-a rendelkezi Pedagógus II. fokozattal, 3 fő mesterpedagógus, ebből 1 fő szaktanácsadó. A résztvevők többsége pozitív megerősítésként élték meg a minősítést.

Intézményvezetőként 2017-ben mesterpedagógus végzettséget szereztem, melyet 2022-ben sikeresen megújítottam. Mesterprogramommal önértékelés eredményeire épülő intézményfejlesztést valósítok meg. A program megvalósításával együtt járó feladatok lehetőséget adnak munkánk alapos elemzésére, erősségek, fejleszthető területek meghatározására. A minőségi munkavégzést biztosítják az intézményben.

4. VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A vezetői program célkitűzéseit nagymértékben befolyásolja az oktatáspolitikai elvárásoknak való megfelelés, a gyermek, tanulók fejlődését elősegítő pedagógiai eljárások folytatása, fejlesztése, az eredményesség megtartása, a hatékonyság növelése.

4.1. Célmeghatározás

- A következő években is alapvető célkitűzés **a személyiség sokoldalú fejlesztése**, a továbbhaladáshoz és a továbbtanuláshoz szükséges **kulcskompetenciák fejlesztése**, a **leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás**.
- Folytatni szükséges a **szociális hátrányok csökkentésére** kialakított pedagógiai eljárásokat, a hatékony nevelési-oktatási módszerek alkalmazását.
- Erősíteni kell **a telephelyek közötti együttműködést** az egységes nevelési elvek érvényesítése céljából.
- Figyelmet kell fordítani az **SNI, BTMN**, valamint a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók** egyéni fejlesztésére, a tanulói esélyegyenlőségre.
- Fontosnak tartom az intézmény **jogszerű, szakszerű, eredményes és költséghatékony** működését.
- **Nevelő-oktató munkánk rugalmasan alkalmazkodjon a változásokhoz**, figyelembe véve a törvénymódosításokat, a fenntartó elvárásait, a helyi lehetőségeket és az intézmény teherbíró képességét.
- **A pályázati tevékenységek folytatásával** szakmai feladatellátásunk és a működési feltételek javuljanak.
- **A szakmai munka eredményességének növelése** érdekében, szorosabb együttműködést kell kialakítani a felső és a középvezetők, valamint a pedagógusok között.
- Fontosnak tartom a **művészetoktatás egyéni arculatának erősítését**.
- A nevelőtestületet **gyermekszerető, szakmailag képzett, innovatív pedagógusok** alkossák, folyamatos továbbképzéssel, önképzéssel növelve kompetenciájukat. Kiemelten kezelendő a digitális kompetenciák fejlesztése.
- Intézményünkre **partnerközpontú működés** legyen jellemző.
- **A szülőkkel való kapcsolattartással** biztosított legyen az együttműködés és a tájékoztatás.
- **Harmonikus intézményi légkör** kialakítására törekszem, ahol a tanulók, a pedagógusok és a technikai dolgozók jól érzik magukat.
- **Az önértékelés eredményeire épülő mesterprogramommal** évente meghatározzuk az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit, ezáltal biztosított lesz a folyamatos fejlődés, a minőségi oktatás.
- Támogatom a kollégákat, hogy **a pedagógus-életpályamodell előmeneteli rendszerében** minden pedagógus megtalálja az előrelépés módját.

4.2. Célmeghatározásból adódó feladatok

A célmeghatározásból adódó feladatokat a vezetői önértékelés területei alapján határoztam meg:

4.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Nevelő-oktató munkánk sajátosságait a tanulói összetétel határozza meg.

A rendelkezésemre álló adatok alapján az alábbi táblázat öt tanév vonatkozásában mutatja be intézményünk várható tanulólétszámát, osztályszámait.

Általános iskola*					
Évfolyam	2022/2023. tanév osztályszáma	2023/2024. tanév osztályszáma	2024/2025. tanév osztályszáma	2025/2026. tanév osztályszáma	2026/2027. tanév osztályszáma
1.	1 (26 fő)	1 (26 fő)	2 (39 fő)	1 (21 fő)	1 (22 fő)
2.	2 (34 fő)	1 (26 fő)	1 (26 fő)	2 (39 fő)	1 (21 fő)
3.	1 (20 fő)	2 (34 fő)	1 (26 fő)	1 (26 fő)	2 (39 fő)
4.	1 (15 fő)	1 (20 fő)	2 (34 fő)	1 (26 fő)	1 (26 fő)
5.	1 (18 fő)	1 (19 fő)	1 (21 fő)	2 (34 fő)	1 (27 fő)
6.	1 (23 fő)	1 (18 fő)	1 (19 fő)	1 (21 fő)	2 (37 fő)
7.	1 (25 fő)	1 (23 fő)	1 (18 fő)	1 (19 fő)	1 (21 fő)
8.	2 (38 fő)	1 (25 fő)	1 (23 fő)	1 (18 fő)	1 (19 fő)
Összevont 1-4.	1 (9 fő)	1 (8 fő)	1 (8 fő)	1 (15 fő)	1 (10 fő)
Tanulólétszám (fő)	208+SNI	199+SNI	214+SNI	219+SNI	222+SNI
Osztályok száma	11	10	11	11	11
Művészeti ág	2022/2023. tanév csoportszáma	2023/2024. tanév csoportszáma	2024/2025. tanév csoportszáma	2025/2026. tanév csoportszáma	2026/2027. tanév csoportszáma
Képző- és iparművészet	2 (31 fő)	2 (31 fő)	2 (31 fő)	2 (31 fő)	2 (31 fő)
Zeneművészet	1 (19 fő)	1 (19 fő)	1 (19 fő)	1 (19 fő)	1 (19 fő)
Táncművészet	1 (19 fő)	1 (19 fő)	1 (19 fő)	1 (19 fő)	1 (19 fő)
Szín- és bábművészet	1 (14 fő)	1 (14 fő)	1 (14 fő)	1 (14 fő)	1 (14 fő)
Tanulólétszám (fő)	73	73	73	73	73

*Forrás: Humánpolitikai fejlesztési terv 2022-2027.

A fenti táblázatban látszik, hogy a következő években a tanulólétszámában növekedés várható. Ez először az alsó tagozaton lesz érzékelhető. A 2024/2025-ös tanévben alsóban 6 osztály ellátása körvonalazódik. Felsőben két tanéven keresztül (2023/2024 – 2024/2025.) csak 4 osztály számára kell megszervezni a feladatellátást. A táblázatban szereplő létszámokhoz a majdani SNI létszámot is hozzá kell számítani, amellyel további osztálybontás realizálódhat.

Az alapkörű művészetoktatást továbbra is szeretnénk biztosítani a tanulólétszám legalább 40%-ának. Jelen tanévben szakképzett pedagógus hiánya miatt „táncművészeti ágat” nem tudunk indítani, de ez reméljük az elkövetkezendő években meg fog oldódni.

4.2.1.1. A tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- A pedagógus feladata a gyermekközösségek és az egyes **tanulók személyiségének komplex fejlesztése**. Ebben olyan pedagógiai munkára van szükség, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban.
- **A gyermekközpontú iskola** a tanulók fejlődéséhez sokrétű lehetőséget biztosít. Ezért kellene a tanórán kívüli foglalkozások. Megőrzendő érték valamennyi jól működő szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás, sportolási lehetőség és a pályázatok szabadidős programjainak a biztosítása.
- **A tanítási-tanulási folyamat eredményesebbé tétele** érdekében a hagyományos tanulásszervezési eljárások mellett nagyobb teret kell kapnia az iskolai életben a tanulók tevékenykedtetését előtérbe helyező kooperatív tanulási technikáknak, a differenciálásnak, a projektoktatásnak, az élménypedagógiának, az IKT eszközök és a digitális tananyagok alkalmazásának is.
- Kiemelt feladat a **szociális és képességbeli különbségekkel számoló nevelői következetesség** a tanulásszervezésben, a követelmények állításában. Ennek érdekében az egy osztályban tanító nevelők koncentráltabb együttműködése szükséges.
- **Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése** elengedhetetlen az egész életen át tartó tanulás alapjainak elsajátításához. Olyan ismeretek, készségek és attitűdök egységével kell rendelkeznie minden tanulónak, amelyek lehetővé teszik, hogy személyiségét kiteljesíthesse, beilleszkedhessen a társadalomba és foglalkoztatható legyen.
- Tanulóink az ismeretszerzés mellett váljanak képessé **a megszerzett tudás alkalmazására**, fejleszteni szükséges a **logikus gondolkodásukat és a kreativitásukat**.
- Az oktatás mellett nagy hangsúlyt kell fektetni **a nevelésre**. Sikere egy következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő nevelőtestület.
- **Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:**
 - Közösségszervezés nevelői irányítással (tolerancia, másság elfogadása),
 - A Házirendben foglaltak következetes betartatása,
 - Önkormányzat képességének erősítése,
 - Tanulói közösségek tevékenységének szervezése,

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
 - Diákönkormányzat szerepének erősítése,
 - Hatékony konfliktuskezelési technikák ismeret, alkalmazása
 - Önismeret, önuralom fejlesztése,
 - Neveltségi szint növelése.
- **SNI, BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:**
- A szakértői véleményben foglalt kedvezmények megismerése és alkalmazása minden tanórán,
 - Fejleszteni, segíteni, lehetőleg nem buktatni,
 - Az erősségekre fókuszálni, dicsérni,
 - Szeretetteljes légkör kialakítása, a tanulók és a nevelők személyes kapcsolatának erősítése,
 - A másság elfogadására nevelés, tolerancia,
 - Egyéni bánásmód alkalmazása, differenciálás,
 - Szoros együttműködés a szülőkkel, a felelősség közös vállalása,
 - Kapcsolattartás óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, Nevelési tanácsadóval, Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottsággal,
 - Konzultáció, jó gyakorlatok átadása nevelőtestületen belül,
 - Művészeti iskola tanszakaira, sportkörbe irányítás, hogy sikerélményhez jussanak,
 - A gyermeki személyiség alapos megismerése, pozitív vonásainak erősítése.
- **A tehetséggondozás** érdekében biztosítani kell a tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket, helyi versenyek szervezését, valamint anyagi lehetőségeink alapján területi, megyei, országos versenyeken való részvételt. Célszerű tehetséggondozó pályázatok lehetőségeinek kihasználása. Folytani kell a tehetséggondozást a művészetek terén is.
- Felső tagozaton a korlátozott eszközellátottság miatt támogatom a **csoporthontást** angolból, technikából és digitális kultúrából. A csoportoknak a 10 főt meg kell haladni.
- **Felzárkóztatás, a lemorzsolódás megakadályozása** érdekében a tanulói teljesítmények mérésén, elemzésén alapuló egyéni fejlesztések szélesebb körű alkalmazására kell törekedni.
- **A hátránykompenzáció érdekében feladataink:**
- Egyéni fejlesztési tervek szélesebb körű alkalmazása,
 - Szabadidős programok szervezése,
 - Pályázati lehetőségek kihasználása,
 - Biztos alapok nyújtása, sikeres pályaorientáció,
 - Művészeti nevelés lehetőségeinek kihasználása,
 - Tanulási motiváció növelése,
 - Lehetőség szerint az Útravaló ösztöndíjprogram továbbvitele.

- Az elkövetkező években is kiemelt nevelési feladatként kezelem a **környezettudatos nevelést** és az **egészséges életmódra nevelést**. Támogatom a témához kapcsolódó programok szervezését és pályázatok írását az intézményben.
- **A tanulói eredményesség növelése** érdekében a tanórákon a tevékenységek színesítése, a motiváció előtérbe helyezése, a mérési-értékelési eredmények beépítése a tanítási folyamatba és a hatékony módszerek alkalmazása kell, hogy domináljon. Új programként kívánom meghirdetni tanévenként a legmagasabb tanulmányi átlagot elért osztály, illetve a legtöbbet javított osztály versenyét.
- **A magatartási problémák megelőzése érdekében** feladat a szülőkkel szorosabb kapcsolattartás, helyes napirendi szokások kialakítása, problémás tanulók mentorálása, kapcsolattartás szakemberekkel.
- **Az iskolai hagyományok, ünnepek** rendszere kialakult. Alapvető feladat a színvonal megőrzése, az iskolahasználók igényei és az intézmény lehetősége alapján vállalható **új programok** bevezetése.

4.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A Pedagógiai programban szereplő hosszú távú céljainkat bontjuk le rövid távú célokká és építjük be az éves munkatervbe. **A célok elérését tanévzáró értekezleten évente értékeljük.**
- Fontosnak tartom a **nevelőtestület együttgondolkodását** a célok elérése érdekében. Az elérhető távlatokat közösen fogalmazzuk meg, hogy magáénak érezhesse minden érintett. Minél több pedagógus kövesse; tehetségével, szakértelmével támogassa a célok elérését.
- **Erősíteni szeretném a munkaközösség-vezetők szerepét**, együttműködésüket egymással és a vezetéssel. Legyenek az intézmény szakmai munkájának fejlesztői. Támogassák azokat az újító szándékokat, amelyek a gyermekek fejlődését szolgálják.
- Támogatom a tanulás – tanítás eredményesebbé tételére irányuló **fejlesztéseket, innovációkat.**
- **Az állandó és gyors változáshoz való alkalmazkodás** elengedhetetlen a mai világunkban. A változás megélése csak akkor lesz zökkenőmentes, ha a nevelőtestület tagjai nyitottak a változások iránt.
- A nevelő-oktató munka eredményességének záloga **a gyermek, a szülő és a pedagógus együttműködése** a közös célok elérése érdekében. Fontosnak tartom a pedagógusok és a szülők szoros kapcsolatát, a szülők rendszeres tájékoztatását gyermeke tanulmányi előrehaladásáról, személyiségfejlődéséről. A nyitottság, az együttműködés sok gond, probléma megoldását segíti.

4.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fontosnak tartom a vezetői kinevezés 2. és 4. évében **a vezetői önértékelést** és a **tanfelügyeleti ellenőrzést**. **A vezetői hatékonyságot** az elvégzett értékelések és önreflexiók alapján folyamatosan **fejleszteni** szeretném.

- Figyelemmel kísérem a törvényi változásokat, szoros kapcsolatot alakítok ki a tankerülettel, hogy **naprakész vezetői ismeretekkel rendelkezem**. Kész vagyok szakmai, módszertani ismereteim megújítása érdekében továbbképzéseken részt venni.
- **Elkötelezett vagyok a minőségi munka iránt**. Szakmai fejlődésem érdekében mesterpedagógus programot valósítok meg, mellyel az önértékelés eredményeit elemezve szakmai és intézményi fejlesztéseket hajtok végre.
- Vezetői munkámmal kapcsolatban **számítok a kollégák véleményére**.

4.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fontos feladatommak tartom, hogy **segítsem minden munkatársam szakmai előrehaladását** az intézmény érdekeinek figyelembe vételével.

A nevelőtestület összetételének alakításában meghatározó elemek:

- A Pedagógiai program eredményes végrehajtása,
- A nevelő-oktató munka magas színvonalú ellátása,
- Nyitottság az új módszertani elemek és új tanítási eszközök alkalmazására,
- Szakmai hozzáértés, nevelői elkötelezettség, eredményesség.
- A művészeti iskola tanszakjainak működtetése,
- Csapatmunkában való részvétel,
- Egymás szakmai munkájának a támogatása,
- Változásokhoz való alkalmazkodás.

A nevelőtestületnek a következő értékeket kell képviselnie:

- Gyermekszeretet, tolerancia,
 - Humánus, kölcsönös tisztelet,
 - A másság elfogadása,
 - Hivatástudatból fakadó pozitív szemlélet,
 - Szakmai együttműködés,
 - Értékazonosság, egységes értékrend követése.
- **Szorosabb együttműködés** kialakítását kell szorgalmazni **az alsó és felső munkaközösségek között**. A tanulók alsó-felső közötti átmenet problémájának megoldásában további együtt gondolkodásra van szükség. Szorgalmazom a hospitálásokat az alsós tanulókat átadó-átvevő pedagógusok között.

- Eddig is támogattam a szakmai fejlődés érdekében a **továbbképzéseket**. Az anyagi lehetőségek figyelembe vételével a jövőben is támogatok minden olyan továbbképzést, amely **elsősorban a szakos ellátottságunk növeléséhez járul hozzá**, fejleszti a módszertani kultúrát, a szakmai munka színvonalát emeli.

Továbbképzési terv kiemelt területei:

- Szakos ellátottság növelése,
- Szakvizsga,
- IKT eszközök használata,
- Konfliktus- és előítélet kezelés, mentálhigiéné,

- Együttnevelési módszerek megismerése,
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás,
- **A nyugdíjazás miatt megüresedő álláshelyeket** pályázatással kívánom betölteni (magyar, angol, történelem, ének-zene, matematika, fizika, technika, testnevelő, tanító). Az SNI tanulók magas száma miatt szükséges nevelőtestületünkben főállású gyógypedagógus foglalkoztatása.
- Meggyőződésem, hogy **a munkahelyi kollektíva egymást segítő együttműködésével** érhető el eredmény. A munkahelyi nézetkülönbségek, a viták, a kollektív gondolkodás hiánya, az egyéni gondok megnehezítik munkánk eredményességét. Előrehaladás a nevelésben akkor várható, ha olyan pedagógusok vannak a közösségben, akik egységes követelmények mentén, egységes szellemben működnek közre. Ennek érdekében **több időt szükséges fordítani a munkahelyi közösségfejlesztésre.**
- Szakmai kérdések megvitatásakor **támaszkodom a szűkebb és tágabb vezetői javaslatokra:** intézményvezető-helyettes, munkaközösség vezetők, DÖK vezetők.
- Mindenkinek törekedni kell arra, hogy **nevelő-oktató munkáját magas színvonalon lássa el**, a tanórákon változatos módszereket alkalmazzon a motiváció érdekében és alkalmazza a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztését, pedagógiai megsegítését.
- Szakmai fejlődés érdekében a **belső tudásmegosztás** lehetőségeinek kihasználására kell törekedni.
- **A kompetenciamérés eredményeinek javítása** minden pedagógus munkájához hozzátartozik. A mérések eredményeinek elemzése, a fejlesztési feladatok meghatározása a munkaközösségek feladata.
- Belső ellenőrzési rendszer feladatai közül **az önértékelési eljárás** kiemelt helyet foglal el az elkövetkező tanévekben, hangsúlyt fektetek az **óralátogatások gyakoriságának növelésére.**
- A pedagógusok szakmai fejlődése érdekében szorgalmazom, hogy **középvezetői feladatokat** Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógusok, vagy szakvizsgázott pedagógusok kapjanak.
- A nyugodt, biztonságos munkavégzéshez **állandó technikai személyzet biztosított:** iskolatitkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens, karbantartó és takarítók. A közfoglalkoztatottak közreműködésével még zökkenőmentesebb a feladatellátás.

4.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.2.5.1. Az intézmény kapcsolatrendszere

- Az iskolai munka egyensúlyának feltétele a **szülők pozitív viszonya az iskolához.** Ebben a folyamatban legnagyobb szerep az osztályfőnökre, csoportvezetőkre hárul, míg

a Szülői szervezettel és az Iskolaszékkal történő kapcsolattartásért az intézményvezető felel. Elsőrendű feladatnak tekintem az eddigi kapcsolatok megőrzését, ápolását, erősítését, a **KRÉTA Kapcsolattartási moduljának** szélesebb körű használatát.

- A **diákönkormányzatnak** nagy szerepe van a szabadidő szervezésében, a gyermekközösségek kialakításában. Támazkodni kívánok munkájukra, véleményükre.
- Kiemelten kezeljük a **gyermekjóléti szolgálattal, az egészségügyi intézményekkel, a rendőrséggel** és az **iskolai szociális munkással** való kapcsolattartást az egészséges személyiségfejlődés, a prevenció és a nevelési feladatok több oldalról történő megközelítése érdekében.
- Tovább folytatjuk és erősítjük a kapcsolatot **a község civil szervezeteivel, a Kóti Árpád Faluház és Könyvtárral** a szabadidős tevékenységek bővítése érdekében.
- A kapcsolat bővítésére törekszem **a környező települések és a megye iskoláival, civil szervezeteivel és közművelődési intézményeivel**: szakmai munkaközösségek együttműködése, intézményvezetők együttműködése, közös rendezvények, tanulmányi versenyek, tehetségnapok, közös pályázatok stb.
- **A fenntartóval, a Gyulai Tankerületi Központtal és a Gyomaendródi Kihelyezett Osztállyal** kialakított kapcsolattartásnál fontos feladat a hatékony együttműködés a humán, a pénzügyi és a tárgyi erőforrások, valamint a jogszerű működés biztosítása érdekében.
- Az intézményi működés nyilvánosságát **a honlap naprakész vezetésével** is biztosítani szeretném.

4.2.5.2. Tárgyi feltételek javítása

Az épületek kora, állapota miatt valamennyi telephelyen álló épület karbantartása folyamatos feladat. Pályázati források bevonásától függ:


- Tetőszerkezet felújítása (Bocskai u.4.),
- Pihenőhelyek kialakítása az udvaron (Bocskai u.4., Kossuth u.61.),
- IKT eszközök bővítése, interaktív táblák cseréje,
- Villamos hálózat teljesítmény növelése, felújítása (Kossuth u.61.),
- Vizesblokk felújítása (Bocskai u.4.),
- Bejárati ajtók, osztályterem ajtajainak felújítása, festése,
- Alsóban a parkettaburkolat, felsőben a lánytechnika PVC burkolatának cseréje,
- Öltözők korszerűsítése (zuhanyzó kialakítása),
- Udvari járdák újra betonozása (Bocskai u.4., Kossuth u.61.),

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Vezetői programommal célom az eddigi értékek megőrzése, a jelenlegi eredményes munka és a hagyományok továbbvitele mellett minőségi továbblépés lehetőségének a biztosítása. A megvalósítás azonban csak akkor lesz sikeres, ha a munkámat a közös célok mentén egy együtt gondolkodó, tevékeny nevelőtestület, közösség támogatja.

Intézményvezetőként úgy érzem, hogy a pályán eltöltött évek alatt szerzett sokrétű tapasztalatot szereztem programom megvalósításához és elkötelezett vagyok a következő 5 éves ciklusban is helytállni, az intézmény szakmai színvonalát tovább erősíteni és infrastruktúráját tovább fejleszteni. Ehhez kérem a fenntartó, a munkatársaim, a szülők és a diákok támogatását.

Bucsa, 2022. március 23.


Koczka Istvánné