

## INTÉZMÉNYI TANULMÁNY

# A BUCSAI II. RÁKÓCZI FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA HELYZETELEMZÉSE, INFORMÁLIS TANULÁSI TARTALMAINAK LEÍRÁSA ÉS BEVEZETÉSI ÜTEMTERVE

az EFOP-3.3.7-17-2017-00024 azonosítószámú projekthez  
kapcsolódóan



## Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	4
Helyzetelemzés.....	4
Földrajzi-gazdasági környezet: .....	4
Pedagógiai tevékenység.....	7
Szakmai, módszertani fejlesztések.....	12
Pedagógus korfa .....	14
Tanulói létszám.....	15
HH, HHH, SNI, BTMN tanulók.....	17
a) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017).....	17
b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017).....	18
c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017).....	19
d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017) .....	19
e) A veszélyeztetett tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017). .....	21
f) A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása a 2016/2017-es tanévben.....	22
Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján.....	22
g) Az intézmény létszámadatai három tanév viszonylatában – összefoglalás (2014, 2015, 2016).....	22
h) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában – összefoglalás (2014, 2015, 2016).....	23
i) A telephely eredménye a családi háttérindexének (CSH-index) tükrében (2014, 2015, 2016).....	24
j) A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2014, 2015, 2016) .....	25
Az intézmény nem kötelező (választható) tanórai, tanórán kívüli tanulást támogató és egyéb szabadidős programkínálata .....	26
Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott hátránykompenzációval összefüggő tevékenységek, feladatok.....	27
Informális tevékenységek és a pedagógiai program alapelveinek, célrendszerének kapcsolata .....	29
Ütemterv .....	34

## „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

A megvalósítandó informális tevékenységek kapcsolódása az egyes tantárgyakhoz, műveltségi területekhez, valamint a fejlesztéssel érintett kompetenciák felsorolása, továbbá a megvalósítandó informális tartalmak részletes leírása .....	34
a) Intézményen belüli informális tanulás .....	35
b) Intézményen kívüli informális tanulás .....	36
c) Téma nap jellegű informális programok .....	38
d) Témahét jellegű informális programok .....	41
A megvalósítandó informális tevékenységek kapcsolódása az egyes tantárgyakhoz, műveltségi területekhez, valamint a fejlesztéssel érintett kompetenciák felsorolása, továbbá a megvalósítandó informális tartalmak részletes leírása .....	44
Minőségbiztosítás .....	53
Kommunikáció .....	53
Felhasznált irodalom .....	54

## Bevezetés

A program keretet biztosít a Nemzeti Alaptantervhez (NAT) és az intézmény pedagógiai programjához kapcsolódó, tanórán kívüli, élménypedagógiai módszerekkel támogatott, tanulási alkalmak lebonyolításához, kiemelten kezelve a problémamegoldó gondolkodást, és a kreatív készségek fejlesztését.

A projekt megvalósítása és fenntartása alatt lehetőség teremthető továbbá a pedagógusok és a projektben résztvevő szakemberek együttműködésével, közösen megvalósítható, nevelési-oktatási feladatok feltárására, amelyekkel hatékonyan, eredményesen járulhatnak hozzá a gyermekek tudásának gyarapításához, a szociokulturális egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

A megvalósítás során, a kidolgozott módszertan és tematika, valamint a megvalósított informális programok minden esetben az iskolai lemorzsolódás és az iskola korai elhagyás csökkenéséhez járulnak hozzá. Elősegítik a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését (akkreditált pedagógus képzések), új szakmai és módszertani tartalmak kialakítását és bevezetését. A megvalósítandó programok komplex módon járulnak hozzá az iskolai közösség fejlesztéséhez, a tanulók közötti együttműködések kialakulásához.

A gyakorlatközpontúság szellemében többek között versenyek, témanapok, témahetek, szakkörök, foglalkozássorozatok, művészeti csoportok, rendkívüli órák, műhelyfoglalkozások keretében:

- gyermekek kezdeményezőképességének, konfliktuskezelő-, problémamegoldó képességének fejlesztése,
- környezettudatos gondolkodásuk fejlesztése, a szemléletformálásuk, társadalmi felelősségvállalásuk erősítése,
- családi kompetenciáik fejlesztése (a boldogabb felnőttkor érdekében),
- művészetterápiás (tánc- és dráma) módszerek alkalmazása konfliktuskezelés és személyiségfejlesztés támogatására,
- önismeret, kreativitás és kommunikáció, harmonikus személyiség fejlesztése,
- közösségfejlesztés.

## Helyzetelemzés

### Földrajzi-gazdasági környezet:

Bucsa Békés megye északi területén fekvő, 2089 fős lakónépességet számláló, 5582 hektár méretű, községi jogállású település, mely közigazgatásilag Jász-Nagykun-Szolnok és Hajdú-Bihar megyével is határos. Mint a Szeghalmi Járás tagja legfontosabb közlekedési kapcsolatai a 20 km-re lévő Füzesgyarmattal és a 31 km-re fekvő Szeghalommal fűzik össze, de közvetlen kapcsolat köti össze a 44 számú főúttal, így erős

kapcsolatot ápol a település a 15 km-re fekvő Karcaggal. A településen jelenleg 987 lakás található.

A településre vezető utak állapotának fejlesztésén túlmenően a település infrastrukturális ellátottsága egyes területek vonatkozásában is fejlesztésre szorul (kerékpárút-hálózat, csapadékvíz-elvezető rendszer, egészségügyi- és óvodai nevelési központ). A településen létesült vállalkozások többsége a kereskedelem, a szállítás, az építőiparban, továbbá mezőgazdaságban tevékenykedik.

Bucsa nevelési, oktatási egységei megfelelően látják el feladatukat, viszont felszereltségük, állapotuk nem mondható kielégítőnek. A település kulturális élete az elmúlt évtizedben jelentősen felpozícióra került, művelődésre és kikapcsolódásra egyaránt adódik lehetőség. A sport és szabadidő területén lehetséges fejlesztési irány a társadalmi aktivitás, valamint a tárgyi feltételek, modern berendezések és eszközök fejlesztése.

Bucsa és Kertészsziget települések közös önkormányzati hivatal tartanak fel, melynek központja Bucsán található. A település a kedvezményezett járások besorolásáról szóló 290/2014. (XI.26.) Korm. rendelet szerint a fejlesztendő járásba tartozik, illetve a Szabad vállalkozási zónák létrehozásának és működésének, valamint a kedvezmények igénybevételének szabályairól szóló 27/2013. (II.12.) Korm. rendelet értelmében szabad vállalkozási zóna települése.

A helyi iskolába két településről járnak a gyermekek, helyből és Kertészszigetből. A bejáró gyermekek iskolabuszsal járnak az iskolába, amely megfelelő felszereltségű (ülésmagasító, biztonsági öv) a gyermekek biztonságos utaztatásához.

Kertészsziget község Békés megye északi részén elhelyezkedő, halmozottan hátrányos helyzetű, mezőgazdasági jellegű kistelepülés. Lakosainak száma az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat, jelenleg 400 körüli. A munkalehetőség kevés, az aktív korú lakosság jelentős százaléka munkanélküli. Orvos, védőnő a 15 km-re lévő Füzesgyarmatról jár ki.

A településen működik az általános iskola alsó tagozata, könyvtár, heti két nap nyitva tartással. A családok nagy része napi megélhetési gondokkal küzd, a nehéz helyzet a gyermekeken is érezhető.

Az alföldi településekre jellemzően Bucsán is a növényállomány az épületekkel egyenrangú településkép meghatározó erővel bír. A belterület és külterület kapcsolata „harmonikus”, az átmenet szerkezetileg jól fejleszthető. Bucsa településközpontját a nagyjából centrális helyen levő Kossuth tér és környezete alkotja, melyet a 2012-2013 években megújult park tesz hangsúlyosabbá. Ennek környezetében található a meghatározó intézmények és szolgáltató egységek. Bucsa központjában a zöldfelületi ellátottság általában kielégítőnek mondható, de hosszú távon mind minőségi, mind mennyiségi fejlesztésre szorul. Az átmenő forgalmi utat a helyi önkormányzat által védetté nyilvánított gesztenyefasor szegélyezi.

A belterületen további zöldfelület-növelő fásításokat és parkosításokat tervez az önkormányzat. Az önkormányzat munkásságának tudható be a gólyafészkek magasztokkal való kialakítása is. Az eredetileg mezőgazdasági településen nincsen ipari-gazdasági jellegű terület.

Az oktatási és egészségügyi létesítmények bővítésére – amennyiben erre igény jelentkezik – rendelkezésre áll a szükséges terület. Az általános iskola melletti telkeken például egy sportcsarnok építése tervezett. A község teljes egészében családi házas beépítésű. A településen jelenleg nagyon sok a régi épület. A települési D-i részén van kialakítva egy sportolásra alkalmas, füvesített focipálya, ahol az elmúlt években egy műfüves kispálya létesült, és a sportöltöző felújítása is megtörtént.

Bucsa Békés megyén belül a szeghalmi kistérségben található. A kistérség, gazdasági fejlettségét tekintve Magyarország elmaradott területei közé tartozik. Erre utal a térséget jellemző magas munkanélküliség, alacsony vállalkozói aktivitás, tőkehiány, alacsony jövedelmezőségi szint. A gazdaság szerkezete a mai napig megőrizte hagyományosnak tekinthető jellegét, amin belül az alapanyag termelése játssza a leghangsúlyosabb szerepet, ezzel pedig a termelő profit jelentős része a térségen kívül hasznosul.

Az ipar szerkezete elsősorban a feldolgozóipar azon ágazataiból tevődik össze, amelyekben a bérek a legalacsonyabbak. Az ipar fejlettsége alacsony színvonalú, amit a tőkehiány, így a külföldi tőke alacsony aránya jellemez. A gazdasági fellendülés elmaradását a terület forgalmi árnyék helyzete, a forgalmi törzshálózatok fejlesztéséből való kimaradás és a meglévő út- és vasúthálózat rendkívül rossz állapota fokozza. E terület természeti adottságai változatos idegenforgalmi vonzerővel bírnak. A fentiek következtében e térség nem képes megtartani lakosságát, jelentős a népességszám csökkenése, folytatódik az elöregedés. Az alacsony szintű iskolai végzettség pedig megnehezíti az innovációra építő regionális fejlődést. A többszörösen hátrányos helyzetben lévő Bucsat is a munkanélküliség állandó problémája jellemzi. Ennek hatásaként a költségvetés egy jelentős részét szociális célokra kényszerül költeni az önkormányzat.

Bucsa gazdasága az agrártermelésre épül. A mezőgazdaság szerepe a település gazdasági életében azonban a rendszerváltás óta fokozatosan csökken. Mivel ipar nem települt a községbe, továbbra is a mezőgazdaság jelentené a fő megélhetési forrást a település lakóinak.

Bucsat a kis és középvállalkozások alacsony száma, a nagyberuházók és a külföldi működő tőke távol maradása jellemzi. A helyi mezőgazdasági nyersanyagok feldolgozására épülő élelmiszeripar nem alakult ki.

A növénytermesztés súlya a mezőgazdaságon belül állandósult, illetve lassú növekedés tapasztalható. A legnagyobb mezőgazdasági termelő jelenleg a Bucsei Agrár Kft. Az állattenyésztés főleg háztáji formában működik. Néhány vállalkozó nagyobb számban nevel állatot (főként baromfit, szarvasmarhát). Az állattartással foglalkozóknál jellemző a gyepek legeltetése, kaszálása.

A rendszerváltás után átalakult szövetkezetek gépállománya részben elavult, állattartó telepeinek nagyobb hányada üres.

A nagy hozamú növény- és állatfajták alkalmazása nem jellemző, és nem jött létre a termelők új típusú érdekérvényesítő szövetkezeti hálózata.

- **Problémák:** alacsony vállalkozói kedv (kevés közép- és kis vállalkozás)
  - elavult mezőgazdasági struktúra
  - magas feldolgozottságú, kézimunka igényes könnyűipar ágazatok, kézművesipar hiánya
  - fejletlen a mezőgazdasági nyersanyagokat feldolgozó, magas hozzáadott értékű termékeket előállító élelmiszeripar - termelői együttműködés hiánya

A település önkormányzata szakfeladatként látja el a közművelődési, kulturális feladatokat.

A rendezvények helyszíne leggyakrabban az egykori Községi Ház épülete (Bucsa, Kossuth utca 37.), itt működik a Könyvtár, Információs és Községi Hely, amelyben a Békés Megyei Könyvtár nyújt szolgáltatást.

## „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

A község legnagyobb szabású rendezvénye a Falunap, amelyre minden évben augusztus elején kerül sor. A programok összeállításánál a helyi szervezők az alábbiakra helyezik a hangsúlyt:

- a helyi hagyományok megőrzése;
- minden korosztály igényeinek kiszolgálása;
- a helyszín adta lehetőségek (sportpálya, horgásztó, szánkódomb) kihasználása;
- a helyi értékek bemutatása.

A falunaphoz minden évben egy kiállítás is kapcsolódik, 2017-ben a faluból elszármazott, korábban 37 évet itt tanító pedagógus, Vida Sándor festményeit állítják ki. Az ünnepkörökhöz (farsang, húsvét, pünkösd, karácsony) kapcsolódóan táncházakat és kézműves foglalkozásokat szerveznek. Április 30-án tartják a fáklyás felvonulást.

Az elmúlt években Bucsa második legnagyobb rendezvényévé nőtte ki magát a Szent Mihály hétvége, amelyre szeptember utolsó napjaiban kerül sor. Ekkor főzőversenyt, élőzenés táncházat, közös szalonnasütést szerveznek, az estét pedig a tábortűz zárja.

Nemzeti ünnepeink közül március 15-ét a 2016-ban avatott kopjafánál ünneplik. Október 23-ra a Kossuth téri táblánál emlékeznek.

A nemzeti összetartozás napján pedig zenés-verses emlékműsorral idézik meg Trianon tragédiáját.

A magyar kultúra napján az általános iskolások szavalóversenyére kerül sor.

A sportrendezvények közül kiemelkedik a Kihívás Napja, amelyre Bucsa 2012. óta rendszeresen benevez, és a legutóbbi két évben 2. helyezést ért el.

Anyák napján és karácsony előtt koncertekkel ünnepelnek a helyiek, utóbbi alkalomkor kerül sor a falu karácsonyfájának felállítására.

A Közösségi Házban rendezik az óvodai ballagást, valamint az általános iskolások kulturális bemutatóját.

2017-ben a Közösségi Ház udvarán megépült a falu kemencéje is, amely új lehetőséget nyújt a helyieknek.

### Pedagógiai tevékenység

Az intézmény állami fenntartású általános iskola, a Gyulai Tankerületi Központhoz tartozik.

A köznevelés információs rendszerében található szakmai alapidokumentum alapján a következő alapadatokkal rendelkezik:

Intézmény		Adatok	
<b>Megnevezése</b>	Intézmény neve	Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	
<b>OM azonosító</b>		028343	
<b>Feladat ellátási helyei</b>	Székhelye	neve Bucsei II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. és Alapfokú Művészeti Iskola	címe 5527 Bucsa Kossuth L. u. 61.
	Tagintézmény(ek)	neve Bucsei II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. és Alapfokú Művészeti	címe 5526 Kertészsziget Kossuth L. u. 18.

Intézmény		Adatok	
		Iskola Kertészszigeti Tagintézménye	
	Telephely(ek)	neve Bucsai II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. és Alapfokú Művészeti Iskola Bocskai úti telephelye	címe 5527 Bucsá Bocskai u. 4.
<b>Alapító és fenntartó neve, székhelye</b>			
<b>Alapító szerv neve</b>		Emberi Erőforrások Minisztériuma	
<b>Alapító jogkör gyakorlója</b>		Emberi Erőforrások minisztere	
<b>Alapító székhelye</b>		1054 Budapest, Akadémia u.3.	
<b>Fenntartó neve</b>		Gyulai Tankerületi Központ	
<b>Fenntartó székhelye</b>		5700 Gyula, Ady Endre u.19.	
<b>Típusa</b>		közös igazgatású köznevelési intézmény	

1. sz. táblázat Az intézmény adatai

Az intézmény Békés megye egyik leghátrányosabb településén működik. A községben az Önkormányzat az alapvető feladatait ellátja. Ennek lakosságmegtartó ereje van. A lakosok többsége közmunka programban vesz részt. A családok nehéz anyagi helyzetük miatt a gyermekük taníttatásában keresik a kiutat. Ehhez kérik az iskolától a segítséget. Az iskolával szembeni elvárásaikat is e célnak rendelik alá. Igénylik az óvodát, a nyolc évfolyamos iskolát (nem szeretnék kollégiumba adni gyermeküket nagyon korán). Támogatják abban az intézményt, hogy az iskolában adjanak lehetőséget a gyermekek számára a felvételi követelmények elsajátítására. A szülők és az intézmény pedagógusai között jó, segítőkész kapcsolat alakult ki. Évről-évre, az egyre nagyobb létszámban jelentkező részképesség zavaros tanulók miatt speciális igényként jelentkezett a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal való foglalkozás. 2006-ban pályázati lehetőséget kihasználva kezdtek el foglalkozni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésével. Ez a program nagymértékben segíti a szociális háttér miatt lemaradók felzárkóztatását. Az egyénre szabott személyiségfejlesztés kiemelt feladata a programnak.

A Bucsai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közös igazgatású közoktatási intézmény. Tagintézménye a kertészszigeti általános iskola alsó tagozata. Bucsá és Kertészsziget közigazgatási területéről fogadják a gyerekeket. Szeghalom közigazgatási területéről, Töviskesről a szülők a földrajzi közelség, a megfelelő színvonalú oktatás és az iskolabusszal történő utaztatás miatt a kertészszigeti iskolába íratják be a gyermekeiket.

Az iskola az ismertetés mellett, az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére helyezi a hangsúlyt:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció



## „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

- Matematika kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az iskola alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen áttartó tanulásra való felkészítést. Fejlesztik a tanulók kritikus gondolkodását, a kreativitását, a kezdeményezőképeségét, a problémamegoldó képességét, a kockázatértékelési képességét, a döntéshozó képességét, az érzelmek kezelését, amely területek minden kulcskompetencia fejlesztésében megjelennek.

A közös igazgatású közoktatási intézményhez 2 intézmény tartozik: általános iskola és alapfokú művészeti iskola.

A székhely intézmény a Bucsa, Kossuth utca 61. szám alatti központi épület. A nagy hagyományokkal rendelkező művészeti nevelés is itt kapott helyett.

### Tárgyi feltételek:

A 60-70 éve épült épületek folyamatos karbantartást, felújítást igényelnek. Nyáron minden évben elvégzik a szükséges tisztasági meszelést, festést.

Az épületek felújítását több alkalommal pályázatok segítették:

- 2004-ben DAOP pályázat: konyha, könyvtár felújítása,
- 2006-ban intézménytársulás ösztönző támogatása: bejárati ajtók cseréje, folyosó és nevelői szoba burkolatcseréje a központi épületben,
- 2009-ben óvodában és a központi iskolában ablakcsere; minden telephelyen: akadálymentesítés, fűtőtestek korszerűsítése, hőmérséklet szabályozása tantermenként.

2015 őszén az önkormányzat a tulajdonát képező összes intézményén energetikai korszerűsítést valósított meg KEOP pályázattal. A Bocskai utcai telephely és a székhely intézmény homlokzatát modern hőszigeteléssel látták el, valamint az alsós telephely épületén az elavult fa nyílászárók helyére hőszigetelt ajtók és ablakok kerültek a működési költségek csökkentése érdekében.

A TIOP pályázattal kapott gépek működtetéséhez villamos- és internethálózat kiépítésére volt szükség alsóban és felsőben 1-1 tanteremben.

A Domestos cég támogatásával újult meg a vizesblokk.

A Gyulai Tankerületi Központtól engedélyt kaptak a központi iskola udvarán védőháló felszerelésére és az iroda felújítására. A Bocskai úti iskolánál az udvar játszófelületét növelik meg betonozással és gumitégla borítással.

Az épületek belső falai vizesek, salétromosak; a tantermek padlóburkolata (PVC, parketta) kopott, a belső ajtók régiiek, felújításra vagy cseréjére várnak.

Az épületek tetőszerkezete elavult, a Bocskai úton a palatető mielőbbi cseréje szükséges.

A Bocskai utcai telephelyen kicsi, kényelmetlen a nevelői szoba.

Az internetkapcsolat, telefonvonal mindegyik telephelyen kiépített.

Tantermek, csoportszobák:

- Alsó tagozaton a 6 tanteremből ötben osztálytanítás folyik, 1 tanterem csoportbontásoknak, felzárkóztatásnak ad helyet.

## „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

- A felső tagozaton 8 tanteremből öt osztályterem, 3 pedig szaktanterem: informatika, művészeti, lányok technikaterme. A fiúk technika műhelyét a kazánház mellett alakították ki.
- Alsóban nincs elegendő tanterem az Etika / hit- és erkölcstan órák csoportbontásaihoz. A gyerekek egy csoportja a két telephely között vándorolni kényszerül.
- A testnevelésórák tartásához tornaszobákkal rendelkeznek.
- Felsőben a lányok és a fiúk számára külön öltöző biztosított, azonban nincs lehetőség mosakodásra.
- Az alsós tornaszobához nem tartozik sem öltöző, sem zuhanyzó. A terem elhasználódott, balesetveszélyes PVC burkolatát 2016 nyarán újíttották fel.
- Kertészszigeten a tornaszoba alkalmas a kis létszámú osztályok mozgásigényének kielégítésére. A helyiséghez öltöző, vizesblokk és szertár is tartozik.

A tantermek régi bútorzatait a pályázatokkal folyamatosan cserélték. Tanulóbarát osztálytermeket alakítottak ki, amelyekben a tanulói padok és asztalok megfelelnek a gyerekek életkorának, állapotuk jó és biztonságos. A tantermekben található eszközök és anyagok tárolásához további zárható szekrényeket kell még vásárolni.

Az udvar:

- A főépületben bitumenes udvar segíti a testnevelésórák megtartását, szünetben a tanulók mozgásigényének kielégítését. Az udvar bitumenes borítása repedezett, töredezett. A járdák felszíne kopott. Mindkét felület felújítást igényel. Az udvaron kevés az árnyékos hely és a pihenést szolgáló padok száma is.
- A Bocskai utcai telephelyen játszótér és füves udvar segíti a tanulók mozgását szünetekben és a testnevelésórák szabadban tartását.
- Kertészszigeten nagyméretű füves udvar és bitumenes focipálya áll a tanulók rendelkezésére.

Taneszközök:

- A köznevelési törvényben előírt taneszközökkel az iskola rendelkezik.
- A feladatellátási helyek eszközellátottsága a pályázati lehetőségek kihasználásával folyamatosan javul. Sporteszközök, fejlesztőeszközök, szoftverek, fejlesztő tananyagok, szemléltető eszközök, könyvek, szótárak, segítik a tanórai munkát, a szabadidős programok szervezését és a pályázatok szakmai tartalmának megvalósítását.
- A tantermek 60 %-a interaktív táblával ellátott, Kertészszigeten 100%-os az ellátottság. Az interaktív táblák (egy kivétellel) 6 évnél idősebbek.
- Nevelő-oktató munkájukat hátráltatja, hogy nincs minden teremben interaktív tábla, illetve a jelenlegi táblák cseréjét is ütemezni kell.
- Alsóban és felsőben 2-2 tanterem asztali számítógépekkel és laptopokkal ellátott, továbbá tanulói tabletek segítik tanórákon az IKT eszközök használatát.

„Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

- A művészetoktatás anyag- és eszközellátottságát fejleszteni tudták a pályázatokkal.

Az intézmény szervezeti felépítése							
Tagozat	Vezetés	Munka- közösség(ek)	Pedagógus szervezet(ek)	Tanulói szervezet(ek)	Szülői szervezet(ek)	Iskolaszék	Külső szakemberek
Alsó	Intézmény- vezető	alsós					pszihopedagógus (óraadó)
		Intézmény- vezető- helyettes	humán	DÖK	SZMK osztályonként		Szakszolgálati Logopédiai ellátás, gyógytestnevelés
	Intézmény- vezető- helyettes	reál					családsegítő
Felső		osztályfőnöki				Közös	védőnő
		művészeti					orvos
				DÖK	SZMK osztályonként		pszichológus
							szakszolgálat

## 2. sz. táblázat Az intézmény szervezeti struktúrája, felépítése

## Szakmai, módszertani fejlesztések

- a) Hazai forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések 5 tanév viszonylatában (2012/2013-as tanévtől, a 2016/2017-es tanévig)

Pályázati forrás megnevezése			Az elhelyert támogatás összege (FT)		Fejlesztés ideje, időtartama	
Útravaló ösztöndíjprogram (továbbfutók)			1 050 000		2012/2013-as tanév	
Útravaló ösztöndíjas program (újak)			945 000		2012/2013-as tanév	
30/2012. (IX.28.) EMMI rend. Ped. III. kieg. (csak			2 394 000		2012/2013-as tanév	

„Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

Pályázati forrás megnevezése		Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama
iskola)			
30/2012. (IX.28.) EMMI rend. Integrált nev. (csak iskola)		2 520 000	2012/2013-as tanév
28/2012. (IV.27.) NEFMI rend. BTM tanulók		315 000	2012/2013-as tanév
IPR		2 070 000	2013. szept. 1 - dec. 31.
IPR		4 332 000	2014. febr. 1-2015. ápr. 30.
Útravaló ösztöndíjprogram		2 190 000	

3.sz. táblázat Hazai forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések

b) Európai uniós forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések 5 tanév viszonylatában (2012/2013-as tanévtől, a 2016/2017-es tanévig)

Pályázati forrás megnevezése	A projekt célja	Az elnyert támogatás összege (FT)	Fejlesztés ideje, időtartama
TÁMOP 3.3.14.A-12/1-2013-0140	Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok kialakítása	16 674 047	2014. márc. 1.-2015. márc. 31.
TÁMOP 3.1.4. Köznevelés az iskolában		400 000	
TÁMOP 3.3.15.-13/1/2014-0001	A hátrányos helyzetű gyermekek önkéntes részvételének ösztönzése, a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében	4 000 000	
TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001	Intézményi infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban		

<b>TÁMOP 3.1.4.C-2015- 0658</b>	Innovatív iskolák fejlesztése	12 000 000	2015.05.01-2015.10.30.
<b>TIOP 1.1.1- 15/1-2015-0001</b>	Köznevelési intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja		

*4.sz. táblázat Európai uniós forrásból finanszírozott szakmai fejlesztések*

**Pedagógus korfa**

Pedagógus korfa – pedagógusok (pedagógus munkakörben alkalmazottak) életkor szerinti megoszlása									
Életkor/ év	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	több, mint 64
Pedagógusok száma/ fő	6	3	2	2	6	5	6		

*5.sz. táblázat Pedagógus korfa*

## Tanulói létszám

Tanulói létszám alakulása			
Tanév	Tanulók száma	Egy pedagógusra jutó tanulók száma	
2014/2015	214	14	
2015/2016	222	14	
2016/2017	209	14	

6. sz. táblázat Tanulói létszám

Az iskolai osztályok számának alakulása három tanév viszonylatában  
(2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

Iskolai osztályok számának alakulása (természetes tanulói létszám, nem a számított)											
Tanév	Évfolyamok										
2014/2015	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok										összevont osztály
	nem több, mint 10 fős	1	1								2
	11-20 fős										8
	21-25 fős										3
	25-30 fős										
2015/2016	31-35 fős										
	több, mint 35 fős										
	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok										összevont osztály
											összevont osztály

Iskolai osztályok számának alakulása (természetes tanulói létszám, nem a számított)												
	nem több, mint 10 fős								1	1	2	2
	11-20 fős										10	
	21-25 fős										1	
	25-30 fős										1	
	31-35 fős											
	több, mint 35 fős											
	Nappali oktatás tanterv szerinti osztályok										összesen	összevont osztály
	nem több, mint 10 fős								1	1	2	2
	11-20 fős										5	
	21-25 fős										3	
	25-30 fős										2	
	31-35 fős											
	több, mint 35 fős											
2016/2017												

7. sz. táblázat Az iskolai osztályok száma



## Tanulói létszámadatok:

Bucsa	1.a	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	6.a	7.a	8.a	8.b	Összesen
Osztálylétszám	22	25	14	15	15	27	23	26	18	15	200
SNI	3	4 +1	1	2 +1	1	3	4	6 +1	2+1	2	29 (14,5%)
Számított létszám	25	30	15	18	16	30	27	33	21	17	232
BTM	3	-	2	4	4	6	1	5	3	1	29 (14,7%)
HH	5	4	6	5	3	15	8	13	6	8	73 (36,5%)
HHH	-	2	-	1	1	1	-	1	1	-	7 (3,5%)

8. sz. táblázat Tanulói létszám

## HH, HHH, SNI, BTMN tanulók

a) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
	össz	Ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	
2014/2015	112	58	10	5	18	6	12	6	14	6	10	6	19	11	12	10	17	10	8
2015/2016	102	46	13	5	6	2	18	8	9	3	9	4	14	6	17	10	16	10	8

HH tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
2016/2017	71	37	5	3	8	4	7	3	10	5	13	6	6	4	15	7	7	5
9. sz. táblázat HH tanulók létszáma																		

b) A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

HHH tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány
2014/2015	39	14	2	-	3	-	5	-	6	3	6	4	5	2	6	2	6	3
2015/2016	18	7	2	1	-	-	3	1	4	1	-	-	5	2	1	1	3	1
2016/2017	5	-	-	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-

10. sz. táblázat HHH tanulók létszáma

c) A sajátos nevelési igényű tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

SNI tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány
2014/2015	23	6	2	-	3	1	2	1	3	3	5	2	3	-	3	1	2	-
2015/2016	30	8	7	2	2	-	3	1	3	1	4	1	5	1	4	1	2	1
2016/2017	31	9	3	1	5	1	4	1	9	3	3	1	4	1	5	1	3	-

11. sz. táblázat SNI tanulók létszáma

d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

BTMN tanulók létszáma / fő (zárólétszám)																		
Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány	öss z	ebbő l lány
2014/2015	31	14	-	-	5	2	3	2	1	-	2	-	5	2	9	6	6	2

zárólétszá m																			
2015/2016 zárólétszá m	28	10	-	-	5	2	4	-	3	1	5	3	4	1	7	3			
2016/2017 zárólétszá m	32	12	3	1	1	3	2	9	3	6	3	1	5	2	4	1			

12. sz. táblázat Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók létszáma

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek / fő (zárólétszám)**

Tanév	Össz.létszám	Évfolyam																	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.										
2014/2015	HH	112	58	10	5	18	6	12	6	14	6								
	HHH	39	14	2	-	3	-	5	-	6	3								
	SNI	23	6	2	-	3	1	2	1	3	3								
	BTM	31	14	-	-	5	2	3	2	1	2								
N																			
2015/2016	HH	102	46	13	5	6	2	18	8	9	3								
	HHH	18	7	2	1	-	-	3	1	4	1								
	SNI	30	8	7	2	2	-	3	1	3	1								
	BTM	28	10	-	-	-	-	-	5	2	4								

N														
	HH	71	37	5	3	8	4	7	3	10	5			
	HHH	5	-	-	-	2	-	-	-	1	-			
2016/2017	SNI	31	9	3	1	5	1	4	1	9	3			
	BTM	32	12	3	1	1	-	3	2	9	3			

13. sz. táblázat A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek

e) A veszélyeztetett tanulók létszámának alakulása három tanév viszonylatában (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017).

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	össz	ebből lány	
2014/2015	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	2	0	2	0
2015/2016	4	1	6	2	1	3	0	4	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1
2016/2017	1	2	4	3	0	2	0	4	0	2	0	2	0	3	0	3	0	2	0

14. sz. táblázat Veszélyeztetett tanulók létszáma

f) A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása a 2016/2017-es tanévben.

Évfolyam/ Tanév	Össz létszám		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.										
	össz	Z	össz	I lány	össz	Z	össz	I lány	össz	Z	össz	I lány	össz	Z	össz	I lány	össz	Z	össz	I lány							
																					ebbő	lány	ebbő	lány	ebbő	lány	ebbő
2016/2017 tanév I. félév																											
2016/2017 tanév II. félév	27		5		0		1		0		1		0		7		1		6		4		7		1		2

15. sz. táblázat Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma - összesítés 2016/2017

### Országos kompetenciamérés eredménye az összefoglaló intézményi jelentés alapján

g) Az intézmény létszámadatai három tanév viszonylatában – összefoglalás (2014, 2015, 2016)

Az intézmény létszámadata		
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma
		Összesen
2014	6.	32
		A jelentésben szereplők
		27

	8.	23	22
<b>2015</b>	6.	36	32
	8.	25	21
<b>2016</b>	6.	25	19
	8.	28	25

16. sz. táblázat Az intézmény létszámadatai (2014, 2015, 2016)

h) Az intézmény átlageredménye három tanév viszonylatában – összefoglalás (2014, 2015, 2016)

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2014	Matematika	6.	1301	1491 ☹
		8.	1549	1617 ☹
	Szövegértés	6.	1304	1481 ☹
		8.	1495	1557 ☺
2015	Matematika	6.	1453	1497
		8.	1428	☺
	Szövegértés	6.	1411	1488 ☹
		8.	1414	1567 ☹
2016	Matematika	6.	1413	1486 ☹
		8.	1500	1597 ☹

„Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

A telephely átlageredménye		
Szövegértés	6.	1423
1494	8.	1568

17. sz. táblázat Az intézmény átlageredménye (2014, 2015, 2016)

- ☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

i) A telephely eredménye a családi háttérindexének (CSH-index) tükrében (2014, 2015, 2016)

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges várhatóhoz képest	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2014	Matematika	6.	☺	☺
		8.	☹	☹
2015	Szövegértés	6.	☺	☺
		8.	☹	☹
2015	Matematika	6.	☹	☹
		8.	☹	☹



„Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Gyulai Tankerületben”

	8.	☹	☹
Matematika	6.	☹	☹
Szövegértés	8.	☹	☹
2016	6.	☹	☹
Matematika	8.	☹	☹
Szövegértés	6.	☹	☹
	8.	☹	☹

18. sz. táblázat A telephely eredménye a tanulók korábbi CSH-index eredményének tükrében (2014, 2015, 2016)

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

j) A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2014, 2015, 2016)

Év	Mérési terület	Évfolyam	A várhatóhoz képest	tényleges eredmény	a
2014	Matematika	6.	-	Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/telep üléstípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
		8.	☹		
		6.	-		

	értés	8.	☹		☹
2015	Matem	6.	-		-
	atika	8.	☹		☹
	Szöveg	6.	-		-
2016	értés	8.	☹		☹
	Matem	6.	-		-
	atika	8.	☹		☹
	Szöveg	6.	-		-
	értés	8.	☹		☹

19. sz. táblázat. A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2014, 2015, 2016)

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### Az intézmény nem kötelező (választható) tanórai, tanórán kívüli tanulást támogató és egyéb szabadidős programkínálata

A tanórán kívüli foglalkozások mind térítésmentesek, a választható foglalkozások között megtalálható a felzárkóztatás, a korrepetálás, a tehetséggondozás. Szervezett tanórán kívüli foglalkozásokból csak az énekkar és a napközi működik. Az intézményen belüli és kívüli versenyek száma igen magas, típusa változatos.

Foglalkozás	Tagozat		Gyakoriság (hét/óra)	Résztevő tanulók száma	Finanszírozás			
	Csoportok száma				Térítésmentes	Térítéses, szülők anyagi támogatásával		
	alsó	felső					össz	ebből lány
<b>Típusai</b>	<b>Megnevezése</b>		alsó	felső	össz	ebből lány	Térítésmentes	Térítéses, szülők anyagi támogatásával

Foglalkozás		Tagozat	Gyakorítás (óra / hét)	Résztevő tanulók	Finanszírozás
nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások	Felzárkóztató foglalkozás	4	1/4		x
	Fejlesztő foglalkozás	4	1/4		x
	Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő foglalkozás	2	1/2		x
	Egyéb				
szervezett tanórai kivüli foglalkozások	Szakkör, érdeklődési kör				x
	Művészeti csoport				
	Önképzőkör				
	Iskolai sportkör				
	Énekkar	1	x		x
	Napközi	x	2	10	x
Egyéb iskolai programok	Tanulószooba				

20. sz. táblázat Az intézmény nem kötelező (választható) tanórai, tanórán kívüli tanulást támogató és egyéb szabadidős programkínálata

### Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott hátránykompenzációval összefüggő tevékenységek, feladatok

Az intézmény céljai:

- A felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

- A tanulók kritikus gondolkodásának, a kreativitásuknak, a kezdeményezőképességüknek, a problémamegoldó képességüknek, a kockázattertelési képességüknek, a döntéshozó képességüknek, az érzelmek kezelésének a fejlesztése.
- Az egészséges, harmonikus személyiség fejlesztése.
- A gyermekek tudásának, képességeinek fejlesztése.
- Az egyén és társadalom közötti kapcsolat kialakítása.
- Az oktatási intézmény hagyományainak megőrzése és fejlesztése, a jó eredmények megtartása.
- A szociális hátrányok enyhítése.
- A szűkebb és tágabb környezetük iránti érdeklődés kialakítása, felelősség ezek értékei iránt.
- A tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakítása.
- A jó együttműködési kapcsolatok kialakítása, ápolása.
- Nyitott az oktatási intézmény működtetése.
- A szabadidő helyes eltöltésére nevelés, ezáltal a sokoldalú személyiség kibontakoztatása.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal szembeni tolerancia, elfogadás és felelősségvállalás megteremtése.
- Gyermekvédelmi tevékenység erősítése az iskolában.
- A tanulók legyenek képesek a művészetek befogadására, értésére és művelésére.
- HHH-s tanulók művészetoktatásba történő bevonása

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 30-45%. Az intézményben az esélyteremtés és a hátrányos helyzet kompenzációs törekvéseinek igen széles tárháza jelenik meg. Az intézmény rendelkezik gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal. Sikeresen tudják megvalósítani fejlesztési és rehabilitációs folyamatokat. A szakemberszükséglet még így is hiányos ( pl. pszichológus). Az esélyteremtési törekvések megjelennek az intézményi dokumentumokban, helyi tantervben és az egyéni tantervekben is. Az értékelés és mérés ezeknél a tanulóknál méltányos és egyéni.

Az intézményben tanulnak nyelvi értelmi fogyatékos tanulók is, a dokumentumok számukra is biztosítják a többlétszolgáltatást, és a befogadó környezetet. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásánál főként a megelőzésen van a hangsúly. Mind a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozások keretein belül is megvalósul a kompenzálás az alkalmazott módszerekben és az ehhez kapcsolódó pályázatokon való részvétellel. Fontos szerepet játszik a szülőikkel való kapcsolattartás, az anyagi problémák enyhítése, a család támogatása.

Az SNI, BTMN, HH, HHH, kompenzációját, felzárkóztatását segíti megvalósítani az IKT eszközök használata, a kéttanáros módszer és a művészeti oktatásban rejlő lehetőségek. A tantestület tagjai részt vesznek minden olyan pályázatban, ami ezeknek a hátrányok leküzdésében segíti a tanulókat. A vezetőség támogatja, és felhívja a figyelmet ezekre a lehetőségekre. Jó gyakorlat átvételére is van példa, amely a helyi sajátosságokat figyelembe véve alakítottak át saját iskolájukban alkalmazhatóvá.

### Informális tevékenységek és a pedagógiai program alapelveinek, célrendszerének kapcsolata

Informális tevékenység	Pedagógiai alapelvek - célok	Megjegyzés
Újságíró szakkör,iskolaújság összeállítása	kommunikáció, önkifejezés, kreatív gondolkodás problémamegoldó képesség, és szociális és digitális kompetencia fejlesztése, csapatmunkára nevelés	Felkészülés a munkaerőpiaci elvárásoknak való megfelelésre
Helyi tanulmányi séták, túrák	egészségre nevelés, tájékozódási képesség fejlesztése, felelősségtudat erősítése, természettudományos kompetencia fejlesztés, tapasztalati tanulás.	A saját településünk szélesebb körű megismerése, hagyományápolás, kapcsolattartás.
Településen kívüli tanulmányi utak	Tudományos és kulturális értékeink megismerése, szociális hátrányok enyhítése.	Más települések megismerése, múzeumlátogatás
Projektnapok	Egy téma széleskörű feldolgozása,	A teljes intézmény

	<p>változatos tanulási módszerek alkalmazása. Egészség és környezettudatos nevelés. Tehetségdondozás, esztétikai művészeti önkifejezés megvalósítása.</p> <p><b>Hagyományőrzés, pályaorientációs foglalkozások, egészség és környezettudatos nevelés. Állampolgári és interperszonális kompetencia fejlesztés, különös tekintettel a digitális kompetenciák erősítésére.</b></p>	<p>dolgozó és tanulói bevonásra kerülnek.</p>
<p>Projekthetek</p>		<p><b>A teljes intézmény dolgozó és tanulói bevonásával az egészség kulturális és sport életének színesítése valósul meg.</b></p>

**Informális tevékenységek és a pedagógiai program tantárgyi rendszerének/helyi tantervének kapcsolata**

<b>Informális tevékenység</b>	<b>Tantárgyi rendszer / helyi tanterv</b>	<b>Megjegyzés</b>
<b>újságíró szakkör, iskolaújság összeállítása</b>	Magyar nyelv és irodalom Informatika	Az élménypedagógiai módszerek aktív alkalmazásával valósul meg.
Helyi tanulmányi séták, túrák	Vizuális kultúra, médiaismeret, Történelem	Az élménypedagógiai módszerek aktív alkalmazásával valósul meg.
Településen kívüli tanulmányi utak	Testnevelés és sport, Hon és Népismeret, Természetismeret, Biológia, Földrajz	Az élménypedagógiai módszerek aktív alkalmazásával valósul meg.
Projektnapok	Történelem, Földrajz, Magyar nyelv és Irodalom, Vizuális kultúra	Az élménypedagógiai módszerek aktív alkalmazásával valósul meg.
Projekthetek	Minden tantárgyat felölelő elemek	Az élménypedagógiai módszerek aktív alkalmazásával valósul meg.
	Minden tantárgyat felölelő elemek	Az élménypedagógiai módszerek aktív alkalmazásával valósul meg.

**Tevékenységek:**

	Művészeti szakkör	Tantermi játékok: közösség fejlesztő játékok, táblajátékok, kártyajátékok, körjátékok	Szabadtéri játékok (elsősorban alsó tagozat), közösségfejlesztő, nagy létszámú táncolható, énekelhető körtáncok - játékok elsősorban (felső tagozat)	Tájékozódási versenyek, sportversenyek/tagozatonként
--	-------------------	---	--	--

Kirándulás a környező településekre kerékpárral

Színház - alsó, felső Múzeumi foglalkozás - alsó, felső



	<p>A víz (felső tagozat)</p>	<p>A közlekedés napja (alsó tagozat)</p>	<p>Az egészség - biztonság napja</p>	<p>A sport napja</p>
--	------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------

Utazó iskola, alsó tagozat

Utazó iskola, felső tagozat

Így intézem el!

Kultúrák - Hagyományok

## Ütemterv

	2017.			2018.			2019.											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
<b>Tevékenység</b>	Nov.	Dec	Jan.	Febr	Márc	Ápr	Máj	Jún	Szept	Okt	Nov	Dec	Jan.	Febr	Márc	Ápr	Máj	Jún
<b>Alkalom össz.</b>																		
Újságíró szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulmányi séta			1	1	1			1				1	1	1				
Kiránd. kerékpárral						1	1			1						1	1	
Tanulmányi út								1		1					1			1
Öko-nap																		
Egészség és biztonság napja																		
Föld napja																		
Kulturális projekt nap																		
Rákóczi napok																		
Pályaorientációs témahét																		
Téli ünnepkör																		

A megvalósítandó informális tevékenységek kapcsolódása az egyes tantárgyakhoz, műveltségi területekhez, valamint a fejlesztéssel érintett kompetenciák felsorolása, továbbá a megvalósítandó informális tartalmak részletes leírása

<p>b) Intézményen kívüli informális tanulás</p>	<p>Kialakítja az egyéni tanulás módszereit                  Arra törekszik, hogy a tanuló körében becsülete legyen a szorgalomnak, tanulásnak és a munkának                  Fejleszti a tanuló önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, a reális énkép kialakításának készségét                  Készség és képességfejlesztés, kompetenciák tudatos kialakítása és ennek egyéni kibontakozása</p>	<p>szociális és állampolgári kompetencia                  anyanyelvi kommunikáció                  digitális kompetencia                  tanulás elsajátítása                  kulturális tudatosság és kifejezőkészség</p>
<p><b>Tanulmányi séta a településen. 1</b>  <b>Tanulmányi séta a településen. 2</b>  <b>Tanulmányi séta a településen. 3</b></p>	<p>Önismeret és társas kultúra fejlesztése.                  A település értékeinek megismerése, fotóalbum-készítés, megjelenése az újságban, az iskola honlapján.                  Törekszik az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására                  Tehetséggondozás és a felzárkóztatás                  Maradandó és az életben felhasználható ismeretanyag átadása                  Az ifjúság testi és lelki egészségének kialakítása folyamatában fontos a tanuló testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.                  Egészséges, edzett személyiség kialakítása az iskola célja. Törekszik az emberek közötti érintkezés, a</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció                  digitális kompetencia                  tanulás elsajátítása,                  a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése</p>

Informális tevékenység	Pedagógiai alapelvek - célok	Kulcs-kompetenciák
<p>a) Intézményen belüli informális tanulás</p>	<p>A kulcskompetenciák fejlesztése, a gyermekek, tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a környezeti feltételek figyelembe vétele és bevonása segítségével.</p> <p>Olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világgépük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetben</p> <p>Törekszik a gyermeki, tanulói érdeklődés felkeltésére, a motivációra</p> <p>Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, a reális énkép kialakításának készségét</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció</p> <p>digitális kompetencia</p> <p>tanulás elsajátítása</p> <p>kulturális tudatosság és kifejezőkészség</p>
<p><b>Su-link iskolaújság szakkör</b> Havi 2 alkalommal-2*45 perc</p> <p>Saját tervük szerint. Az újság iskolai honlapon való megjelenése.</p>	<p>A kulcskompetenciák fejlesztése, a gyermekek, tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció</p> <p>digitális kompetencia</p> <p>tanulás elsajátítása</p> <p>kulturális tudatosság és kifejezőkészség</p> <p>kezdeményező-készség és a vállalkozói kompetencia,</p>

	<p>kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására</p> <p>Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát kell tudatosítani, az egészséges életmód iránti igényt szükséges kialakítani.</p> <p>A környező települések értékeinek megismerése, fotóalbum-készítés, megjelenése az újságban és az iskola honlapján</p> <p>Fontos a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása az iskola célja. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát kell tudatosítani, az egészséges életmód iránti igényt szükséges kialakítani.</p> <p>Törekszik az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.</p> <p>Tehetség gondozás és a felzárkóztatás</p>	
<p><b>Kerékpártúra a környéken</b></p>		<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia</p>
<p><b>Tanulmányi út Debrecenbe. Múzeumlátogatás Alsó tagozat</b></p>	<p>A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismeretek átadása, egyéni képességeik, készségeik, kompetenciáik kialakítása bővítése.</p> <p>A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvás</p> <p>Pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés.</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményező-készség és</p>

		a vállalkozói kompetencia, kulturális tudatosság és kifejezőképesség
<p><b>Kirándulás Gyulára.</b> <b>Múzeumlátogatás. Felső tagozat</b></p>	<p>Törekszik az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.</p> <p>A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megővése</p> <p>A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismeretek átadása, egyéni képességeik, készségeik, kompetenciáik kialakítása bővítése.</p> <p>Pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és kifejezőképesség</p>
<p>c) Téma nap jellegű informális programok</p>	<p>Elvárja a pedagógusoktól, hogy járuljanak hozzá a diákok életmódjának, motívumaik, szokásaik, értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, éljenek a szemléletesség és az aktivitás elvével, a tantárgyi koncentrációval és az új pedagógiai módszerekkel</p>	

	<p>Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, a reális énkép kialakításának készségét</p> <p>Készség és képességfejlesztés, kompetenciák tudatos kialakítása és ennek egyéni kibontakozása</p>	
<p><b>Öko-nap</b></p>	<p>A közlekedés életünk része, története, típusai, eszközei, veszélyei, szabályai, a gyalogos és a kerékpáros közlekedés</p> <p>Környezettudatos magatartásra való felkészítés</p> <p>Erkölcstől és testileg egészséges nemzedék nevelése a szülőikkel együttműködve</p> <p>Az ifjúság testi és lelki egészségének kialakítása</p> <p>folyamataiban fontos a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.</p> <p>Egészséges, edzett személyiség kialakítása az iskola célja. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát kell tudatosítani, az egészséges életmód iránti igényt szükséges kialakítani.</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése</p>
<p><b>Az egészség - biztonság napja</b></p>	<p>Az egészséges élet jellemzői, a testi - lelki egészség. Az egészséges táplálkozás, a betegség, a betegség jelei, dobogós helyek (Érrendszeri - cukor betegség. Az elsősegélynyújtás. Viselkedés az orvosnál – kórházban. Egészséges, edzett személyiség kialakítása az iskola célja. Az egészséges életmód és az egészségvédelem</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és</p>

	<p>fontosságát kell tudatosítani, az egészséges életmód iránti igényt szükséges kialakítani.</p>	<p>kifejezőkészség</p>
<p><b>A Föld Napja</b></p>	<p>Környezettudatosság, ökológiai lábnyom, fenntarthatóság.                  Segíti a diákoknak észrevenni a környezet értékeit és megelőzni a környezet károsítását, rombolását.</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia</p>
<p><b>Kulturális projektnap</b></p>	<p>Vers és próza előadások, komolyzenei koncert, képzőművészeti kiállítás, néptánc és színjáték előadás, hagyományőrzés a szülőkkel együttműködve                  Az egyetemmes kultúra tisztelete,                  Kiemelt figyelmet fordít a tehetségek felismerésére, tehetségük kibontakoztatásának segítésére</p>	<p>kulturális tudatosság és kifejezőkészség                  anyanyelvi kommunikáció, kreatív készségek, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia</p>



<p>d) Témahét jellegű informális programok</p>	<p>Elvárja a pedagógusoktól, hogy járuljanak hozzá a diákok életmódjának, motívumaik, szokásaik, értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, éljenek a szemléletesség és az aktivitás elvével, a tantárgyi koncentrációval és az új pedagógiai módszerekkel</p> <p>Fejleszti a tanulóknak az önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, a reális énkép kialakításának készségét.</p> <p>Készség- és képességfejlesztés, kompetenciák tudatos kialakítása és ennek egyéni kibontakozása</p>	
<p><b>Rákóczi napok</b></p>	<p>Rákóczi sportversenyek és vetélkedők többféle témakörben. Történelmi megemlékezés, lovasbemutató, rajzverseny, Rákóczi-kódex projekt munkában.</p> <p>A pedagógiai munka során mindig figyelemmel kell lenni az életkori sajátosságokra. Segíti a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni és felismerni a rosszat</p> <p>A tervszerű nevelő-oktató munka során előtérbe kell helyezni a kulcskompetenciák kialakítását, mely a tanulók alapkészségeit kialakítja, fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alapműveltséget nyújt;</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetenciák és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményező-készség és a vállalkozói kompetencia</p>

	<p>Az ifjúság testi és lelki egészségének kialakítása folyamatában fontos a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.</p>	
<p><b>Pályaorientációs témahét</b></p>	<p>Utazás pályaválasztási börzére, szakmák bemutatása külső előadók bevonásával, bérelt eszközökkel, digitális eszközökkel projektmunkák elkészítése csoportmunkában, vetélkedők, üzemlátogatás, a helyi vállalkozások megtekintése, szakmák kipróbálása a helyszínen (fodrász, kozmetikus, bolti eladó stb...) Felkészíti a tanulókat a felnőtt lét szerepeire A tervszerű nevelő-oktató munka során előtérbe kell helyezni a kulcskompetenciák kialakítását, mely a tanulók alapkészségeit kialakítja, fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben használható, továbbbepíthető alapműveltséget nyújt;</p> <p>Az egyetemes kultúra tisztelete, az európai azonosságtudat kialakítása Kiemelt figyelmet fordít a tehetségek felismerésére, tehetségük kibontakoztatásának segítésére</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és kifejezőkészség</p>

	<p>Reális énkép, önismeret kialakításának képessége.</p>	
<p><b>Téli ünnepkör</b></p>	<p>Karácsonyi játszóház kézműves foglalkozásokkal. Színháték és néptáncbemutató, betlehemezés, mese és illusztráló projekt, furulya hangverseny. Énekkar műsora, mikulás projektnap.</p>	<p>anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőképesség</p>

**A megvalósítandó informális tevékenységek kapcsolódása az egyes tantárgyokhoz, műveltségi területekhez, valamint a fejlesztéssel érintett kompetenciák felsorolása, továbbá a megvalósítandó informális tartalmak részletes leírása**

<b>Tevékenység</b>	<b>Műveltségterületek /Tantárgyak</b>	<b>Tantárgyi kapcsolódási pontok</b>	<b>Kulcskompetenciák</b>
<b>Intézményen belüli informális tanulás</b> Su-link iskolaújás szakkör			
<b>1. november</b> Saját tervük szerint. havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Ember és társadalom/Honismeret  Művészetek/Rajz	Honismeret Rajz és vizuális kultúra	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása kulturális tudatosság és kifejezőképesség
<b>2. december</b> Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika Művészetek/Rajz	Természetismeret Rajz és vizuális kultúra	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia

3.	január	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Földrajz, Természetismeret	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia
4.	február	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Életvitel és gyakorlat/Technika  Magyar nyelv és irodalom	Honismeret Rajz és vizuális kultúra Egészségtan Magyar nyelv és irodalom	anyanyelvi kommunikáció tanulás elsajátítása kulturális tudatosság és kifejezőkéesség kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia anyanyelvi kommunikáció tanulás elsajátítása kulturális tudatosság és kifejezőkéesség szociális és állampolgári kompetencia
5.	március	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Ember és társadalom/Etika Életvitel és gyakorlat/Technika	Rajz és vizuális kultúra Természetismeret	anyanyelvi kommunikáció tanulás elsajátítása kulturális tudatosság és kifejezőkéesség szociális és állampolgári kompetencia
6.	április	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	Honismeret Rajz és vizuális kultúra Természetismeret	anyanyelvi kommunikáció tanulás elsajátítása kulturális tudatosság és kifejezőkéesség kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia

7.	május	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és természet/Természettismeret,	Magyar nyelv és irodalom Honismeret Informatika Természettismeret	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia
8.	június	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Matematika/Matematika	Informatika Életvitel és gyakorlat	anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelven folytatott kommunikáció digitális kompetencia, tanulás elsajátítása kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia
9.	szeptember	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és természet/Természettismeret,	Magyar nyelv és irodalom Honismeret Informatika Természettismeret	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőkéesség
10.	október	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom Informatika Rajz és vizuális kultúra	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia
11.	november	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és természet/Természettismeret,	Magyar nyelv és irodalom Honismeret	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása

			Informatika Természetiismeret	szociális és állampolgári kompetencia anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőképesség
12. december	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és természet/Természetiismeret,	Magyar nyelv és irodalom Informatika Természetiismeret	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőképesség
13. január	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom Honismeret Informatika Rajz és vizuális kultúra	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia
14. február	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és természet/Természetiismeret,	Magyar nyelv és irodalom Informatika Honismeret Természetiismeret	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőképesség
15. március	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és	Magyar nyelv és irodalom Rajz és vizuális	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása

16. április	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	kultúra Informatika	szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőkészség
17. május	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom Informatika	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia
18. június	Saját tervük szerint havi 2 alkalommal- 2*45 perc	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom/Honismeret Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom Honismeret Rajz és vizuális kultúra Informatika	anyanyelvi kommunikáció digitális kompetencia tanulás elsajátítása szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőkészség



**Intézményen kívüli informális tanulás**

2018 január	Tanulmányi séta a településen. 1	Testnevelés és sport/Testnevelés	Földrajz, Természetismeret,	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása
2. február	Tanulmányi séta a településen.2	Ember és természet/Természetismeret, Biológia Testnevelés és sport/Testnevelés	Földrajz, Etika	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia
3. március	Tanulmányi séta a településen.3	Életvitel és gyakorlat/Technika Testnevelés és sport/Testnevelés	Egészségtan, Természetismeret, Biológia	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia kulturális tudatosság és kifejezőképesség kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia
4. április	Kerékpártúra a környéken	Életvitel és gyakorlat/Technika Testnevelés és sport/Testnevelés	Etika, Testnevelés, Technika	anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári komp., kulturális tudatosság és kifejezőképesség

### Témanap jellegű informális programok

1.	2018 április	Öko-nap	Testnevelés és sport/Testnevelés	Matematika, Etika, Technika, Informatika	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia matematikai kompetenciák és alapvető kompetenciák a természet- és a műszaki tudományok terén
2.	október	Az egészség - biztonság napja	Magyar nyelv és irodalom Életvitel és gyakorlat/Technika Testnevelés és sport/Testnevelés	Technika, Etika, Egészségtan Testnevelés	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és kifejezőkézség
3.	2019 április	A Föld Napja	Testnevelés és sport/Testnevelés Ember és természet/Természetismeret	Földrajz, Technika Természetismeret	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és

			kifejezőképesség
			anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és kifejezőképesség
4. május	Kulturális projekt nap	Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom/Honismeret	Magyar nyelv és irodalom Honismeret Történelem
<b>Témahét jellegű informális programok</b>			
1. 2018 április	Rákóczi napok	Magyar nyelv és irodalom  Ember és társadalom/Honismeret Művészetek/Ének-zene, Rajz Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Etika, Rajz és vizuális kultúra, Ének, Informatika
2. október	Pályaorientációs témahét	Művészetek/Ének-zene, Rajz Magyar nyelv és irodalom/Magyar nyelv és irodalom Testnevelés és	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és

	sport/Testnevelés	kifejezőképesség
	Ember és természet/Természetismeret Matematika	Fizika, Kémia, Biológia, Földrajz Matematika
	Művészetek/Ének-zene, Rajz Magyar nyelv és irodalom/Magyar nyelv és irodalom Testnevelés és sport/Testnevelés	Ének, Rajz és vizuális kultúra, Magyar nyelv és irodalom Testnevelés
<b>3.</b>	december Téli ünnepkör	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia, kulturális tudatosság és kifejezőképesség
	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom,
<b>4.</b>	2019 április Rákóczi napok	anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetencia kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia
	Ember és társadalom/Honismeret Művészetek/Ének-zene, Rajz Életvitel és gyakorlat/Technika	Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Etika, Rajz és vizuális kultúra, Ének, Informatika

**Minőségbiztosítás**

A projekt keretében független, külső tanácsadó szervezet minőségbiztosítási tevékenységével valósul meg az objektív, gyakorlatias visszacsatolás. Tapasztalt munkatársak tanácsokkal látják el a projekt megvalósítóit.

A külső szervezet objektív módon, független szereplőként értékeli a projekt teljesítményét, működését, valamint biztosítja, igazolja a projekt és a módszertani fejlesztések, termékek minőségét. Ez a szakértői támogatás biztosítékot ad a projektcsapat számára, hogy a projekt az elvárt terjedelemben és minőségben, a megadott határidőre valósul meg.

**Kommunikáció**

Az új módszertani keretrendszer alapján bevezetendő tevékenységek, programok kommunikációja többirányú tájékoztatást kíván meg:

- Elengedhetetlen a szülők felé közvetíteni a nem formális, informális tanulási terveket, eredményeket, a célt.
- Pontos információkat kell szolgáltatni a programokról, hogy tisztán lássák mikor, mi és hogyan történik a gyermekükkel.
- A gyerekek felé a kommunikációnak egyszerűnek és motiválónak kell lennie.
- Fontos lesz a programok utáni kommunikáció a fenntartó és a külső partnerek irányába.

### **Felhasznált irodalom**

Alapító okirat, Internet: [http://iskola.bucsa.hu/dok/alapitoi\\_okirat\\_120918.pdf](http://iskola.bucsa.hu/dok/alapitoi_okirat_120918.pdf),  
Letöltés: 2018.04.20.

Házirend, Internet: <http://iskola.bucsa.hu/dok/H%C3%A1zirend2015-2016.pdf>,  
Letöltés: 2018.04.20.

Pedagógiai program, Internet: <http://iskola.bucsa.hu/dok/H%C3%A1zirend2015-2016.pdf>, letöltés: 2018.04.18.

SZMSZ, Internet: <http://iskola.bucsa.hu/dok/SZMSZ-2017-Bucsa.pdf>, Letöltés:  
2018.04.27.

Éves munkaterv 2017/2018, Internet: <http://iskola.bucsa.hu/dok/%C3%89ves-munkaterv-2017-2018.pdf>, Letöltés: 2018.04.27.

Pedagógiai program