

ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS
A MESTERPROGRAM
TELJESÜLÉSÉRŐL
2020/2021-ES TANÉV
4. részterv

Készítette:

Koczka Istvánné

mesterpedagógus

Tartalomjegyzék

1.1.A MESTERPROGRAM CÉLJA	4
1.2. A MESTERPROGRAM 4. RÉSZTERVE	4
2. A 3. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE.....	5
2.1. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV KÉSZÍTÉSE.....	5
2.2. A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE	5
2.2.1 A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye	5
2.2.1.1. Erősségek.....	6
2.2.1.2. Fejleszthető területek	6
2.2.1.3. Fejleszthető területek beazonosítása	6
2.2.2. A pedagógusok önértékelése során a munkatársi kérdőívek összesítése	6
2.2.2.1. Erősségek.....	7
2.2.2.2. Fejleszthető területek	7
2.2.2.3. Fejleszthető területek beazonosítása	7
2.2.3. A kompetenciaterületek értékelésének összesítése	7
2.2.3.1. Fejleszthető területek beazonosítása	9
2.2.4. A pedagógusok önfejlesztésének területei	9
2.2.5. A pedagógusok önértékelésének összesítése során a fejleszthető területek beazonosítása intézményi szinten	9
2.3. FEJLESZTÉSRE BEAZONOSÍTOTT TERÜLETEK.....	9
2.4. A 3. RÉSZTERV INTÉZKEDÉDI TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA.....	10
2.4.1. Az IKT eszközök nagyobb arányú használata, több digitális tananyag használata tanórákon.	10
2.4.2. Munkatársi kapcsolatok erősítése a munkahelyi, szakmai konfliktusok kezelése érdekében.	11
2.4.3. A szabadidős programok szervezésénél a feladatok egyenletesebb elosztása.	11
2.5. A 3. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN....	11
2.5.1. Tudatos szakmai fejlődés	11
2.5.2. Feltáró – elemző tevékenység.....	11
2.5.3. Fejlesztő – újító tevékenység.....	11
2.5.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység.....	12
3. A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (5. RÉSZTERV).....	12
1. számú melléklet:	14
Pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesítése (2020/2021. tanév).....	14
2. számú melléklet.....	17

Munkatársi kérdőívek összesítése	17
3. számú melléklet.....	18
Pedagógusok önértékelése kompetencia területenként, összesítés	18

1. A MESTERPROGRAM CÉLJA, 4. RÉSZTERVE

1.1.A MESTERPROGRAM CÉLJA

A mesterprogram megvalósítása során célom az eddigi intézményvezető tevékenységem folytatása, az intézmény eredményes, hatékony és gazdaságos működtetése, az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének megőrzése és továbbfejlesztése, ennek érdekében az **önértékelésre épülő intézményfejlesztés megvalósítása.**

Mesterprofil: intézményvezető profilú mesterpedagógus.

1.2. A MESTERPROGRAM 4. RÉSZTERVE

Pedagógusok önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés	
Megvalósítás időszaka:	2020. szeptember 1 - 2021. augusztus 31.
2. Mérföldkő:	2021. augusztus 31.
Tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none">• Éves önértékelési terv készítése• Pedagógusok önértékelése ütemterv szerint, fejlesztési tervek készítése• Vezetői önértékelés (megválasztás 4. éve), tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése• Intézményi önértékeléshez adatgyűjtés• Tanévzáró értekezleten összefoglaló jelentés készül<ul style="list-style-type: none">- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása- mesterprogram értékelése• Tanévnyitói értekezleten intézkedési és fejlesztési tervek elfogadása, beépítése a következő tanév éves munkatervébe.
A tevékenység dokumentumai:	<ul style="list-style-type: none">• Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógusok és vezető önértékelésének jegyzőkönyvei, Önfejlesztési tervek, Önértékelési összefoglaló, Intézkedési terv, Adatgyűjtő táblák, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről.
Sikerkritériumok	<ul style="list-style-type: none">• A pedagógusok 25%-ánál elkészül az önértékelés és az önfejlesztési terv• A vezető önértékelési mutatója érje el a 90%-ot• A vezető önértékelésénél az előző értékelés során vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek• A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek.

2. A 3. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2.1. ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV KÉSZÍTÉSE

Az intézményi önértékelési csoporttal elkészítettük az Éves önértékelési tervet a 2020/2021-es tanévre.

A mesterprogramban meghatározottak szerint a **pedagógusok 25%-át** választottuk ki az önértékelésre.

Az Éves önértékelési tervet a nevelőtestület 2020. szeptember 9-én megtartott nevelőtestületi értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta.

2.2. A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

A 2020/2021-es tanévben a mesterprogramban tervezett 25%-os pedagógus önértékelés teljesült. A tantermen kívüli digitális oktatás miatt a tavaszi időszakra tervezett önértékelések ütemtervén módosítani kellett, hogy az óralátogatás jelenléti oktatás keretein belül valósulhasson meg. A 2021. évi vezetői tanfelügyelet előkészítéseként az intézményvezető önértékelésére is pedagógusként került sor.

Feladatai voltak:

- **Kérdőíves felmérés:** önértékelt pedagógusok kérdőíve, munkatársi kérdőívek,
- **Dokumentumelemzés:** tanmenet és az éves tervezés dokumentumai; óratervezés és egyéb foglalkozások tervezése; napló; tanulói füzetek, tanulói produktumok,
- **Megfigyelés:** Óra/foglalkozás látogatás – 2 óra,
- **Interjúk:** vezetővel; önértékelésben résztvevő pedagógussal,
- **Önértékelés:** 8 kompetencia terület alapján (kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása),
- **Önfejlesztési terv készítése** (5 évre szóló).

2.2.1 A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye

A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye: 4,8 (94,8%).

A kérdőív 40 állítására adott válaszok megoszlása a 2020/2021-es tanévben:

Értékelés %	100%	96%	95%	92%	90%	88%
Állítások száma/db	8	12	3	12	4	1

Az állításokra adott válaszok közül:

- 100%-os értékelést kapott: 8 állítás
- 90%, vagy 90% fölötti értékelést kapott: 31 állítás,
- 90% alatti értékelést kapott: 1 állítás

2.2.1.1. Erősségek

100%-os értékelést kapott a következő 8 állítás:

2. állítás: Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.

10. állítás: A lemaradó tanulókat korrepetálja.

14. állítás: Jó a kapcsolata a diákokkal.

15. állítás: Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.

21. állítás: Teljesíthető követelményeket támaszt.

33. állítás: Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságával.

37. állítás: Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.

38. állítás: A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.

2.2.1.2. Fejleszthető területek

90% alatti állítások:

88% a 6. állítás: Pedagógia munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket.

Reflexió: A fenti indikátor lett a legalacsonyabb értékű, azonban az óralátogatások alkalmával számos esetben találoztunk a tantárgyi koncentrációval. Ebben az évben fordult elő először, hogy néhány kérdést, indikátort utólag együtt kellett értelmezni az önértékelésben résztvevő kollégákkal.

2.2.1.3. Fejleszthető területek beazonosítása

Az óralátogatások alkalmával a tantárgyi koncentráció lehetőségével több alkalommal is éltek a kollégák, ezért fejlesztendő terület nincs.

A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredményét a **1. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.2. A pedagógusok önértékelése során a munkatársi kérdőívek összesítése

A munkatársi kérdőívek átlaga: 4,9 (97,3%).

A munkatársi kérdőívek összesített eredménye magasabb a pedagógusok önértékelésének összesített eredményénél.

Értékelés %	100%	99%	98%	96%	91%
Állítások száma/db	1	3	3	3	1

Az állításokra adott válaszok közül:

- 100%-os értékelést kapott: 1 állítás
- 90% fölötti értékelést kapott: 10 állítás.

2.2.2.1. Erősségek

100% a 11. állítás: Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.

99 % a 2. állítás: Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.

99% az 5. állítás: Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról.

99% a 10. állítás: Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.

2.2.2.2. Fejleszthető területek

91% a 4. állítás: Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.

Reflexió: Az utolsó helyen álló állítás átlaga is 90% fölött van, ami azt mutatja, hogy a kollégák részt vesznek, segítik az intézmény által szervezett programokat, azonban a Covid miatt a szabadidős programok szervezésének lehetősége beszűkült, önhibáján kívül nem mindenki tudta az éves munkatervben vállalt feladatát végrehajtani.

2.2.2.3. Fejleszthető területek beazonosítása

Fejleszthető terület nincs.

A munkatársi kérdőívek összesítését a pedagógusok önértékeléséről a **2. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.3. A kompetencterületek értékelésének összesítése

	Összesen	Százalék
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	90/90	100%
2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	135/134	99,3%
3.A tanulás támogatása	150/143	95,3%

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	135/131	97%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	120/115	95,8%
6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	150/144	96%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	75/72	96%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	75/69	92%
ÖSSZESEN:	930/898	96,6%

A nyolc kompetenciaterületből egy kompetenciaterület kapott **100%-os** értékelést:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Legalacsonyabb, 92%-os értékelést kapott a 8. kompetenciaterület: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Reflexió: A kompetenciaterületek átlagai alapján megállapítható, hogy intézményünk nevelőtestületét megfelelő végzettségű, módszertani sokszínűséggel rendelkező pedagógusok alkotják. A szakos ellátottságunk 98,2%. Talán ezért legalacsonyabb átlagú a 8. kompetencia terület: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

A pedagógusok önértékelése során **az alábbi indikátoroknak lett gyengébb az átlaga:**

3.2.3.Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését. 86,67%

3.4.7.Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. 86,67%

5.4.7.Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. 86,67%

6.3.10.Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. 86,67%

7.3.5.Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 86,67%

8.3.5. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal. 80%

2.2.3.1. Fejleszthető területek beazonosítása

1. Tanulói motiváció növelése.
2. Konfliktusok megelőzésére, kezelésére alkalmas módszerek megismerése.
3. Aktív közreműködés szakmai munkában.

A pedagógusok önértékelésénél a kompetenciaterületek összesített eredményét a **3. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.4. A pedagógusok önfejlesztésének területei

A pedagógusok az önértékelésük során az alábbi területeket jelölték meg önfejlesztési igényként és dolgoztak ki hozzá önfejlesztési tervet:

1. Módszertani ismeretek bővítése, IKT eszközök szélesebb körű használata.
2. Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.
3. A tanulók önértékelési képességének támogatása, ösztönzése és fejlesztése.
4. Módszertani ismeretek bővítése az óvoda-iskola átmenet megsegítéséhez.
5. Kezdeményezőbb szerepvállalás szakmai megbeszéléseken, szakmai együttműködés erősítése.
6. Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók fejlesztéséhez módszertani ismeretek bővítése.
7. Oktatáspolitikai, fenntartói, szakmai elvárásoknak megfelelő folyamatos fejlődés.

2.2.5. A pedagógusok önértékelésének összesítése során a fejleszthető területek beazonosítása intézményi szinten

1. Tanulói motiváció növelése.
2. Munkatársi kapcsolatok erősítése.
3. Konfliktusok megelőzésére, kezelésére alkalmas módszerek megismerése.
4. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében szakmai együttműködés erősítése.

2.3. FEJLESZTÉSRE BEAZONOSÍTOTT TERÜLETEK

A 2021/2022-es tanévben az intézmény önértékelés eredményei alapján az intézményi önértékelő csoport az alábbi fejleszthető területekre javasolja **intézkedési terv kidolgozását**:

1. Munkatársi kapcsolatok erősítése.
2. Konfliktusok megelőzésére, kezelésére alkalmas módszerek megismerése.
3. Lemorzsolódás csökkentése a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkával, érdeklődést felkeltő tanítási módszerek alkalmazásával.
(Különösen: tanulói motiváció növelése, kiemelt figyelmet érdemlő tanulók megsegítése, tanulók önértékelési képességének fejlesztése, átmenetek segítése: óvoda-iskola, alsó-felső, általános iskola-középiskola, szakmai együttműködés erősítése).

2.4. A 3. RÉSZTERV INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA

A 3. részterv alapján a 2020/2021-es tanévre az alábbi területekhez készült intézkedési terv:

1. Az IKT eszközök nagyobb arányú használata, több digitális tananyag használata tanórákon.
2. Munkatársi kapcsolatok erősítése a munkahelyi, szakmai konfliktusok kezelése érdekében.
3. A szabadidős programok szervezésénél a feladatok egyenletesebb elosztása.

2.4.1. Az IKT eszközök nagyobb arányú használata, több digitális tananyag használata tanórákon.

A pedagógusok digitális kompetenciájának gyors ütemű fejlődését segítette a Covid járvány miatt az oktatásban kialakult kényszerhelyzetek: tantermen kívüli digitális oktatás, hibrid oktatás stb. Az új módszerek alkalmazásához digitális tananyagok felkutatására és használatára volt szükség. Minden pedagógus összegyűjtött a saját tantárgyához digitális tananyagokat, amelyek a későbbiekben is alkalmasak lesznek felzárkóztatáshoz, differenciáláshoz, szükség esetén egy újabb tantermen kívüli digitális oktatáshoz.

A pedagógusok digitális szakmai fejlődését segítette az EFOP-3.2.4. Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében megvalósuló középfeladati szintű 30 órás módszertani továbbképzés, melyet intézményünk valamennyi pedagógusa elvégzett.

A tanulók motiválása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében is fontos, hogy a tanórákat IKT eszközökkel, digitális tananyaggal támogassuk. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya magas intézményünkben. A 2020/2021-es tanév I. félév végén 15,9%, tanév végén 18,7%. A tanulók tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet. A lemorzsolódási mutató csökkentése továbbra is kiemelt feladat intézményünkben.

A 2020/2021-es tanévben bekapcsolódtunk az EFOP-3.1.11-19. Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása projektbe. A pályázat megvalósításával vállaltuk, hogy hozzájárulunk a nehéz helyzetben lévő tanulók lemorzsolódási kockázatának csökkentéséhez. A támogatás feltétele volt, hogy az igazolatlan hiányzások száma ne növekedjen. Ezzel a lemorzsolódási mutatóval intézményünkben szerencsére nincs problémánk. A hiányzások nyomán követésére jól bevált gyakorlatunk van és a szülővel azonnal megtörténik a kapcsolatfelvétel.

Az óralátogatások során az volt a tapasztalat, hogy a pedagógusok gyakrabban használják az IKT eszközöket a tanórákon a tananyag feldolgozásához. A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 adatszolgáltatása alapján a felső tagozaton 68,3%, az alsó tagozaton 47,5% az IKT eszközzel tartott tanóra.

2.4.2. Munkatársi kapcsolatok erősítése a munkahelyi, szakmai konfliktusok kezelése érdekében.

A járványhelyzet miatt bevezetett óvintézkedések miatt az intézkedési terv ezen pontját csak részben sikerült megvalósítani. A távolságtartás, a maszkviselés, a csoportosulások kerülése miatt nem tudunk csapatépítő összejöveteleket tartani. Tanév végén a szigorítások enyhítésével sikerült egy emlékeztető munkahelyi záróvacsorát szervezni, ahol jó hangulatban töltöttünk el együtt néhány órát. A tanév során a munkatársak megbetegedése idején nyújtott segítő közreműködés is erősítette a kapcsolatot a dolgozók között.

Az intézkedési tervben tervezett konfliktuskezelési tréninget nem sikerült megszervezni.

2.4.3. A szabadidős programok szervezésénél a feladatok egyenletesebb elosztása.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének egyértelmű meghatározásával az egyenletes terhelés elvét követtük. Nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt sem, hogy az intézmény vezetőségi tagjaira több feladat és felelősség hárul a tanév feladatainak végrehajtása során.

A tanévben a szabadidős programok nagy része a járvány miatt elmaradt.

2.5. A 3. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN

2.5.1. Tudatos szakmai fejlődés

- Törvények, jogszabályok, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- Jártasság programok használatában (önértékelést támogató elektronikai felület),
- Dokumentumok, sablonok kidolgozása,
- Szakmai fejlődési lehetőségek meghatározása (önfejlesztési tervek, intézkedési tervek készítése).

2.5.2. Feltáró – elemző tevékenység

- Az önértékelés eredményeinek elemzése,
- Erősségek, fejlesztendő területek beazonosítása,
- Intézkedési terv készítése a fejlesztendő területekre
- Elemzések, értékelések etikai alapelveinek tiszteletben tartása.

2.5.3. Fejlesztő – újjító tevékenység

- Dokumentum sablonok készítése
 - önértékelési ütemterv sablonja,
 - önértékelést összesítő sablon,
 - feladatterv sablon,
 - feladatmegosztást tervező sablon,
 - önfejlesztési terv sablon,
 - intézkedési terv sablon

- Dokumentum készítése
 - Mesterprogram megvalósulásának értékelése
- Intézkedési tervben foglalt célkitűzések, feladatok megvalósítása az intézményfejlesztés, szervezetfejlesztés érdekében.

2.5.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység

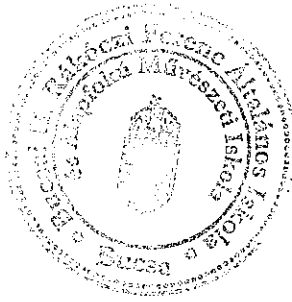
- Mesterprogram megvalósításában együttműködés az intézményi önértékelő csoporttal,
- Pedagógusok felkészítése az önértékelésre,
- Vezetők felkészítése az önértékelésre,
- Eredmények ismertetése a nevelőtestülettel,
- Öncejlesztési tervek készítésének segítése,
- Beszámolókból, szülői értekezleteken az önértékelés eredményeinek nyilvánossá tétele,
- Összefoglaló jelentés megjelenítése az intézmény honlapján (iskola.bucsa.hu)

3. A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (5. RÉSZTERV)

Intézményi önértékelés	
Megvalósítás időszaka:	2021. szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig
1. Mérföldkő:	2022. augusztus 31.
Tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none"> • Éves önértékelési terv készítése, • Intézmény önértékelése ütemterv szerint, intézményi fejlesztési tervek készítése, • Tanévzáró értekezletre összefoglaló jelentés készül: <ul style="list-style-type: none"> - erősségek, fejleszthető területek meghatározása, - mesterprogram értékelése, • Tanévnyitói értekezleten intézkedési és fejlesztési tervek elfogadása, beépítése a következő tanév éves munkatervébe.
A tevékenység dokumentumai:	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jegyzőkönyvek, Jelenléti ívek, Intézményi Önértékelés jegyzőkönyvei, Önértékelési összefoglaló, Intézkedési terv, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről.
Sikerkritériumok	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi önértékelési mutató eléri a 80%-ot.

A mesterprogram összefoglaló jelentését a nevelőtestület 2021. június 30-án megtartott tanévzáró értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta.

Bucsa, 2021. június 30.



Koczka Istvánné
Koczka Istvánné

mesterpedagógus

1. számú melléklet:**Pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesítése (2020/2021. tanév)**

	Pedagógus önértékelő kérdőíve	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományra vonatkozó legújabb eredményekről.	4,6	92%	4.
2.	Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.	5	100%	1.
3.	Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	4,6	92%	4.
4.	Színes, változatos, a pedagógia céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	4,8	96%	2.
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit.	4,8	96%	2.
6.	Pedagógia munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket.	4,4	88%	6.
7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.	4,6	92%	4.
8.	Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez.	4,8	96%	2.
9.	A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.	4,5	90%	5.
10.	A lemaradó tanulókat korrepetálja.	5	100%	1.
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a tanulói tevékenységre épülő tanulás.	4,8	96%	2.
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	4,6	92%	4.
13.	Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.	4,8	96%	2.

14.	Jó a kapcsolata a diákokkal.	5	100%	1.
15.	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.	5	100%	1.
16.	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.	4,75	95%	3.
17.	Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.	4,8	96%	2.
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.	4,8	96%	2.
19.	Értékelésében, visszatolásaiban a fejlesztő cél dominál.	4,8	96%	2.
20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő.	4,6	92%	4.
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt.	5	100%	1.
22.	A diákok önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	4,8	96%	2.
23.	Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait.	4,8	96%	2.
24.	Az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	4,75	95%	3.
25.	Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel.	4,6	92%	4.
26.	Jó a kapcsolata a szülőkkel.	4,75	95%	3.
27.	Jó a kapcsolata a kollégákkal.	4,6	92%	4.
28.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belül vagy kívül szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.	4,5	90%	5.
29.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	4,6	92%	4.

30.	Határozott, szuggesztív az órákon.	4,6	92%	4.
31.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	4,6	92%	4.
32.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	4,8	96%	2.
33.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	5	100%	1.
34.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	4,8	96%	2.
35.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	4,5	90%	5.
36.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	4,5	90%	5.
37.	Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.	5	100%	1.
38.	A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	5	100%	1.
39.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságai.	4,6	92%	4.
40.	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.	4,6	92%	4.
	Összesen	4,7	94,8	

2. számú melléklet

Pedagógus önértékelés Munkatársi kérdőívek összesítése (2020/2021. tanév)

	Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.	4,9	98%	3.
2.	Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.	4,95	99%	2.
3.	A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre.	4,8	96%	4.
4.	Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.	4,55	91%	5.
5.	Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról.	4,95	99%	2.
6.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	4,9	98%	3.
7.	Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.	4,8	96%	4.
8.	Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.	4,8	96%	4.
9.	Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.	4,9	98%	3.
10.	Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.	4,95	99%	2.
11.	Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.	5	100%	1.
	ÖSSZESEN	4,9	97,3	

3. számú melléklet
Pedagógusok önértékelése kompetencia területenként, összesítés
2020/2021 tanév

(önértékelésben részt vett 5 pedagógus)

Kompetenciaterületek és indikátorok értékelése	Összesen	Százalék
1. Pedagógiai módszertani felkészültség		
1.1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?		
1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz	15/15	100%
1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	15/15	100%
1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.	15/15	100%
1.2. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?		
1.2.4. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	15/15	100%
1.2.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	15/15	100%
1.2.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	15/15	100%
Részösszesítés	90/90	100%
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók		
2.1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?		
2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	15/15	100%
2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	15/14	93,3%
2.2. Hogyan viszonyul a tervezés a gyermekek/tanulók adottságaihoz, igényeihez?		
2.2.3. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása motivációjuk fejlesztése.	15/15	100%

2.2.4.Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	15/15	100%
2.2.5.Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit	15/15	100%
2.3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat?		
2.3.6.Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.	15/15	100%
2.4.Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire?		
2.4.7.Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	15/15	100%
2.4.8.A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	15/15	100%
2.4.9.A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	15/15	100%
Részösszesítés	135/134	99,3%
3. A tanulás támogatása		
3.1. Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat?		
3.1.1.Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	15/15	100%
3.1.2.A gyermekek, a tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk.	15/15	100%
3.2. Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?		
3.2.3.Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését	15/13	86,7%
3.3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?		
3.3.4.Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	15/15	100%
3.3.5.Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	15/15	100%
3.4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?		
3.4.6.A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a gyermek és tanulócsoporthoz sajátosságaira.	15/15	100%

3.4.7.Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	15/13	86,7%
3.5 Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?		
3.5.8.Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus etikus használatára a tanulási folyamatba.	15/14	93,3%
3.5.9.Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	15/13	86,7%
3.5.10.Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	15/15	100%
Részösszesítés	150/143	95,3%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
4.1.Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?		
4.1.1.A nevelési-oktatási folyamatban a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	15/15	100%
4.1.2.Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, tanulókat.	15/15	100%
4.1.3.Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	15/14	93,3%
4.2.Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?		
4.2.4.Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	15/14	93,3%
4.2.5.Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	15/15	100%
4.2.6.Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	15/15	100%
4.3.Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?		
4.3.7.Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére	15/14	93,3%

4.4.Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?		
4.4.8.Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	15/14	93,3%
4.4.9.Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.	15/15	100%
Részösszesítés	135/131	97%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
5.1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?		
5.1.1.A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztésüket a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	15/15	100%
5.2.Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?		
5.2.2.Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.	15/14	93,3%
5.2.3.Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.	15/15	100%
5.2.4.A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.	15/15	100%
5.2.5.Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	15/14	93,3%
5.3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?		
5.3.6.Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	15/15	100%
5.4.Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?		

5.4.7.Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	15/13	86,7%
5.4.8.A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt	15/14	93,3%
Részösszesítés	120/115	95,8%
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
6.1.Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?		
6.1.1.A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	15/15	100%
6.1.2.Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	15/14	93,3%
6.1.3.Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	15/15	100%
6.1.4.Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	15/14	93,3%
6.1.5.A gyermekeknek, a tanulónak személyre szabott értékelést ad.	15/15	100%
6.1.6.Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	15/14	93,3%
6.2.Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?		
6.2.7.A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	15/15	100%
6.2.8.Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	15/15	100%
6.2.9.A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	15/14	93,3%
6.3.Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?		
6.3.10.Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	15/13	86,7%
Részösszesítés	150/144	96%

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
7.1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?		
7.1.1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	15/15	100%
7.2. Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?		
7.2.2. A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.	15/14	93,3%
7.2.3. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	15/15	100%
7.3. Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?		
7.3.4. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	15/15	100%
7.3.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	15/13	86,7%
Részösszesítés	75/72	96%
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
8.1. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?		
8.1.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	15/14	93,3%
8.1.2. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	15/15	100%
8.2. Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?		
8.2.3. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	15/14	93,3%
8.2.4. Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	15/14	93,3%
8.3. Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?		
8.3.5. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.	15/12	80%

Részösszesítés	75/69	92%
ÖSSZESEN	930/898	96,6%

Kompetenciaterületek összesítése

	Összesen	Százalék
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	90/90	100%
2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	135/134	99,3%
3.A tanulás támogatása	150/143	95,3%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	135/131	97%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	120/115	95,8%
6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	150/144	96%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	75/72	96%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	75/69	92%
ÖSSZESEN:	930/898	96,6%

Intézkedési terv
a mesterprogram
4. résztervéhez
2021-2022.

Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5527 Bucsa, Kossuth utca 61.

028343

2021.

Intézmény neve	Bucsei II: Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola
OM azonosító	028343
Intézményvezető neve	Koczka Istvánné
Intézményvezető oktatási azonosítója	79313968819
Intézkedési terv neve/azonosítója	A mesterprogram 4. résztervéhez készített intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma	2021.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma	2022.08.31.

Intézkedés neve, azonosítója	Munkatársi kapcsolatok erősítése
Intézkedés célja, indokltsága	Munkahelyi légkör erősítése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Tanév vége
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Munkahelyi közös programok szervezése
A feladat végrehajtásának módszere	Rendezvények és/vagy utazás
A feladat elvárt eredménye	Csapatépítés, személyes kapcsolatok erősítése
A feladat ütemezése	Félévente
A feladat felelőse(i)	Felsővezetők

Intézkedés neve, azonosítója	Konfliktusok megelőzésére, kezelésére alkalmas módszerek megismerése
Intézkedés célja, indokltsága	Szakmai együttműködés erősítése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Tanév vége
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Pedagógus továbbképzés konfliktuskezelés témában
A feladat végrehajtásának módszere	Tréning
A feladat elvárt eredménye	Konfliktuskezelési, meggyőzési technikák megismerése
A feladat ütemezése	Tanév vége
A feladat felelőse(i)	Intézményvezető
Feladat	Konfliktusmegoldó beszélgetések szervezése
A feladat végrehajtásának módszere	Megbeszélés
A feladat elvárt eredménye	Meggyőzési technikák alkalmazása
A feladat ütemezése	A tanév folyamán folyamatos
A feladat felelőse(i)	Közép- és felsővezetők

Intézkedés neve, azonosítója	Lemorzsolódás csökkentése a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő- oktató munkával, érdeklődést felkeltő tanítási módszerek alkalmazásával
Intézkedés célja, indokltsága	Lemorzsolódási mutató csökkentése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Első félév vége, tanév vége
A célok eléréséhez szükséges feladatok	

Feladat	Gyakorlatközpontú oktatás előtérbe helyezése tanórákon
A feladat végrehajtásának módszere	Óralátogatás, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	A pedagógusok módszertani kultúrájának színesítése. Informális, nem formális tanulási tartalmak, IKT eszközökkel tartott tanítási órák, játékorák alkalmazása. Növekszik a tanulók motivációja, kevesebb lesz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.
A feladat ütemezése	A tanév folyamán folyamatos
A feladat felelőse(i)	Felső- és középzetők, pedagógusok
Feladat	Tanulmányi eredmény javítása
A feladat végrehajtásának módszere	Mérések, dokumentumelemzés, szakértői vélemények elemzése, tanulmányi eredmények elemzése, egyéni fejlesztési tervek készítése, korrepetálás, felzárkóztatás, szoros kapcsolattartás szülővel.
A feladat elvárt eredménye	Csökken a lemorzsolódási mutató.
A feladat ütemezése	Félév vége, tanév vége
A feladat felelőse(i)	Felső- és középzetők, pedagógusok
Feladat	POK szaktanácsadó igénybevétele
A feladat végrehajtásának módszere	Továbbképzés
A feladat elvárt eredménye	Korszerű tudással rendelkező, problémákra érzékeny, hatékonyan dolgozó nevelőtestület
A feladat ütemezése	Tanév vége
A feladat felelőse(i)	Intézményvezető, intézményvezető helyettes

Az intézkedési tervet a nevelőtestület 2021. augusztus 31-én megtartott tanévnyitó értekezleten egyhangúlag elfogadta.

Bucsa, 2021. augusztus 31.



Koczka Istvánné
Koczka Istvánné

intézményvezető

