

ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS

A MESTERPROGRAM

TELJESÜLÉSÉRŐL

2018/2019-ES TANÉV

2. részterv

Készítette:

Koczka Istvánné

mesterpedagógus

Tartalomjegyzék

1.	A MESTERPROGRAM CÉLJA, 2. RÉSZTERVE	3
1.1.	A MESTERPROGRAM CÉLJA	3
1.2.	A MESTERPROGRAM 2. RÉSZTERVE	3
2.	A 2. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE.....	4
2.1.	ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV KÉSZÍTÉSE.....	4
2.2.	A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE	4
2.2.1.	A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye	4
2.2.1.1.	Erősségek.....	5
2.2.1.2.	Fejleszthető területek.....	5
2.2.1.3.	Fejleszthető területek beazonosítása	6
2.2.2.	A pedagógusok önértékelése során a munkatársi kérdőívek összesítése	6
2.2.2.1.	Erősségek.....	6
2.2.2.2.	Fejleszthető területek.....	6
2.2.2.3.	Fejleszthető területek beazonosítása	7
2.2.3.	A kompetenciaterületek értékelésének összesítése.....	7
2.2.3.1.	A pedagógusok önfejlesztésének területei.....	8
2.2.4.	A pedagógusok önértékelésének összesítése során a fejleszthető területek beazonosítása.....	8
2.3.	VEZETŐK ÖNÉRTÉKELÉSE.....	8
2.3.1.	A vezetők önértékelő kérdőívének eredményei.....	9
2.3.2.	Nevelőtestületi kérdőívek összesítése	9
2.3.2.1.	Erősségek.....	9
2.3.2.2.	Fejleszthető területek.....	10
2.3.2.3.	Fejleszthető terület beazonosítása	10
2.3.3.	Szülői kérdőívek összesítése	10
2.3.3.1.	Erősségek.....	10
2.3.3.2.	Fejleszthető területek.....	10
2.3.3.3.	Fejleszthető területek beazonosítása	11
2.3.4.	A vezetők önfejlesztésének területei.....	11
2.4.	FEJLESZTÉSRE BEAZONOSÍTOTT TERÜLETEK	11
2.5.	AZ 1. RÉSZTERV INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA.....	11
2.6.	A 2. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN....	12
2.6.1.	Tudatos szakmai fejlődés	12

2.6.2. Feltáró – elemző tevékenység.....	12
2.6.3. Fejlesztő – újító tevékenység.....	13
2.6.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység.....	13
3. A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (3. RÉSZTERV).....	13
1. számú melléklet: Pedagógus önértékelő kérdőívek eredményei.....	15
2. számú melléklet: Pedagógus önértékelés, munkatársi kérdőívek összesítése	17
3. számú melléklet: Pedagógusok önértékelésénél a kompetenciaterületek összesített eredménye	18
4. számú melléklet: Vezetők önértékelő kérdőívének összesített eredménye.....	24
5. számú melléklet: Vezetők önértékelésénél a pedagógus kérdőívek összesített eredményei...	26
6. számú melléklet: Vezetők önértékelésénél a szülői kérdőívek összesített eredményei	29

1. A MESTERPROGRAM CÉLJA, 2. RÉSZTERVE

1.1.A MESTERPROGRAM CÉLJA

A mesterprogram megvalósítása során célom az eddigi intézményvezető tevékenységem folytatása, az intézmény eredményes, hatékony és gazdaságos működtetése, az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének megőrzése és továbbfejlesztése, ennek érdekében az **önértékelésre épülő intézményfejlesztés megvalósítása.**

Mesterprofil: intézményvezető profilú mesterpedagógus.

1.2.A MESTERPROGRAM 2. RÉSZTERVE

Pedagógusok és vezető önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés	
Megvalósítás időszaka:	2018. szeptember 1 - 2019. augusztus 31.
1. Mérföldkő:	2019. augusztus 31.
Tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none">• Éves önértékelési terv készítése,• Pedagógusok önértékelése ütemterv szerint, fejlesztési tervek készítése,• Vezetői önértékelés (megválasztás 2. éve),• Intézményi önértékeléshez adatgyűjtés,• Tanévzáró értekezletre összefoglaló jelentés készül:<ul style="list-style-type: none">- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása,- mesterprogram értékelése,• Tanévnyitó értekezleten intézkedési és fejlesztési tervek elfogadása, beépítése a következő tanév éves munkatervébe.
A tevékenység dokumentumai:	<ul style="list-style-type: none">• Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógusok és vezető önértékelésének jegyzőkönyvei, Önfejlesztési tervek, Önértékelési összefoglaló, Intézkedési terv, Adatgyűjtő táblák, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről.
Sikerkritériumok	<ul style="list-style-type: none">• A pedagógusok 25%-nál elkészül az önértékelés és az önfejlesztési terv,• A vezető önértékelésénél az előző értékelés során vállalt célkitűzések 95%-ban teljesülnek,• A vezető önértékelési mutatója érje el a 90%-ot,• A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek.

2. A 2. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2.1.ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV KÉSZÍTÉSE

Az intézményi önértékelési csoporttal elkészítettük az Éves önértékelési tervet. A mesterprogramban meghatározottak szerint a **pedagógusok 25%-át** választottuk ki az önértékelésre (5 fő). Közülük 1 fő, az intézményvezető-helyettes vezetőként került be az önértékelési tervbe.

A mesterprogramnak megfelelően az ütemtervbe bekerült az **intézményvezető önértékelése** is, megválasztásának 2. évében.

Az Éves önértékelési tervet a nevelőtestület 2018. szeptember 13-án megtartott nevelőtestületi értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta.

2.2. A PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

A 2018/2019-es tanévben a mesterprogramban tervezett 25%-os pedagógus önértékelés teljesült.

Feladatai voltak:

- **Kérdőíves felmérés:** önértékelt pedagógusok kérdőíve, munkatársi kérdőívek,
- **Dokumentumelemzés:** tanmenet és az éves tervezés dokumentumai; óraterv és egyéb foglalkozások tervezése; napló; tanulói füzetek, tanulói produktumok,
- **Megfigyelés:** Óra/foglalkozás látogatás – 2 óra,
- **Interjúk:** vezetővel; önértékelésben résztvevő pedagógussal,
- **Önértékelés:** 8 kompetencia terület alapján (kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása,
- **Önfejlesztési terv készítése** (5 évre szóló).

2.2.1. A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye

A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredménye: 4,66 (93,29%).

A kérdőív 40 állítására adott válaszok megoszlása:

Értékelés %	100%	95%	90%	87%	80%	70%
Állítások száma/db	12	17	6	1	1	3

Az állításokra adott válaszok közül:

- 90% fölötti értékelést kapott: 29 állítás (72,5%)
- 90%-ot kapott: 6 állítás (15%),
- 90% alatti értékelést kapott: 5 állítás (12,5%).

2.2.1.1. Erősségek:

Az első helyen szerepel 10 állítás:

100% a 2. állítás: Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.

100% az 5. állítás: Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit.

100% a 8. állítás: Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez.

100% a 10. állítás: A lemaradó tanulókat korrepetálja.

100% a 14. állítás: Jó a kapcsolata a diákokkal.

100% a 15. állítás: Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.

100% a 21. állítás: Teljesíthető követelményeket támaszt.

100% a 23. állítás: Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait.

100% a 25. állítás: Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel.

100% a 26. állítás: Jó a kapcsolata a szülőkkel.

100% a 32. állítás: Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.

100% a 33. állítás: Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.

2.2.1.2. Fejleszthető területek

Az utolsó 3 helyen álló állítás:

90% alatti állítások:

- **87% a 16. állítás:** Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.
- **80% a 7. állítás:** Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.
- **70% a 9. állítás:** A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.
- **70% a 17. állítás:** Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.

- **70% a 40. állítás:** Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.

2.2.1.3. Fejleszthető területek beazonosítása:

1. Az IKT eszközökkel tartott tanórák szervezéséhez, megtartásához több ismerettel, nagyobb gyakorlattal kell rendelkezünk.
2. A tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt kell helyezni.
3. Többféle, változatosabb, egyénre szabott értékelési formák megismerése. A tanulók önértékelési képességének fejlesztése.
4. Hatékonyabb differenciált tanulószervezés tanórákon.

A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesített eredményét a **1. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.2. A pedagógusok önértékelése során a munkatársi kérdőívek összesítése

A munkatársi kérdőívek átlaga: 4,65 (93,05%).

Munkatársi kérdőívek eredményei										Összesen
Átlag	4,88	4,81	4,77	4,75	4,69	4,63	4,56	4,4	4,25	4,65
%	97,5	96,25	95,4	95	93,8	92,5	91,25	87,9	85	93,05
Állítások száma/db	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11

11 állításból 9 állítás átlaga 90% fölötti, 2 állítás átlaga 90% alatt van.

2.2.2.1. Erősségek:

1. **az 5. állítás:** Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról. (Átlag: 4,88; 97,5%)
2. **a 10. állítás:** Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.
és az **1. állítás:** A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi. (Átlag: 4,81; 96,25%)
3. **a 3. állítás:** A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre. (Átlag: 4,77; 95,4%)

2.2.2.2. Fejleszthető területek:

2 állítás átlaga 90% alatt van:

1. **8. (utolsó előtti) a 11. állítás:** Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban. (Átlag: 4,4; 87,9%)

4. **9. (utolsó) a 9. állítás:** Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival. (Átlag:4,25; 85%)

2.2.2.3. Fejleszthető területek beazonosítása:

1. Nagyobb részvétel pályázatokban, innovációkban.
2. Belső tudásmegosztás lehetőségét biztosítani (beszámoló továbbképzéseken hallottakról, hospitálás, bemutató óra tartása).

A munkatársi kérdőívek összesítését a pedagógusok önértékeléséről a **2. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.3. A kompetenciaterületek értékelésének összesítése

	Összesen	Százalék
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	72/72	100%
2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	108/103	95,4%
3.A tanulás támogatása	120/120	100%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	108/99	91,7%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	96/91	94,8%
6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	120/113	94,2%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	60/59	98,3%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	60/57	95%
ÖSSZESEN:	741/714	96,4%

Legmagasabb százalékot az 1. és a 3. kompetenciaterület érte el (100%), legalacsonyabb a 4. kompetenciaterület eredménye, bár az átlag alapján nem indokolt az intézkedés. Azonban a részletes értékelésben több indikátor 83,3%-ot ért el.

A pedagógusok önértékelése során **az alábbi indikátorok értek el alacsonyabb százalékot (83,3%):**

2.4.8.A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

4.1.3.Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

4.3.7. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére

4.4.8. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

6.1.1. A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

8.3.5. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

A fenti indikátorok alacsonyabb értékei azt mutatják, hogy **a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása problémát jelent a pedagógusok számára.**

A pedagógusok önértékelésénél a kompetenciaterületek összesített eredményét a **3. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.3.1. A pedagógusok önfejlesztésének területei

Az önértékelésben résztvevő **pedagógusok önmaguk fejlesztésének lehetőségét** az alábbi területeken jelölték meg:

- Differenciált tanulásszervezési eljárások szélesebb körű megismerése a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók megsegítése, fejlesztése érdekében.
- Egyénre szabott, fejlesztő értékelés megismerése, alkalmazása.
- IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása tanórákon.
- A tanulók önértékelési képességének fejlesztése, támogatása.
- Intézményi innovációkban, pályázatokban, szakmai munkaközösség munkájában aktívabb részvétel
- Óvoda-iskola átmenetet segítő módszerek megismerése, alkalmazása.

2.2.4. A pedagógusok önértékelésének összesítése során a fejleszthető területek beazonosítása

A pedagógusok önértékelésének összesítése során az alábbi kiemelt fejleszthető területek kerültek beazonosításra:

1. Differenciált tanulásszervezési eljárások szélesebb körű megismerése a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók megsegítése, fejlesztése érdekében.
2. IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása tanórákon.
3. Egyénre szabott, fejlesztő értékelés alkalmazása a gyakorlatban.

2.3. VEZETŐK ÖNÉRTÉKELÉSE

A 2018/2019-es tanévben az az intézményvezető- helyettes és az intézményvezető önértékelését megválasztásának 2. évében a vezetőkre vonatkozó értékelés alapján végeztük el.

Feladatai voltak:

- **Kérdőíves felmérések:** nevelőtestülettel, szülőkkel, az önértékelésben résztvevő vezetővel,

- **Dokumentumelemzés:** Vezetői program, Pedagógiai program, SzMSz, Egymást követő két tanév munkaterve és az éves beszámolók,
- **Megfigyelés:** a pedagógiai munka infrastruktúrája,
- **Interjú:** munkáltatóval, vezetőtársakkal, az önértékelésben résztvevő vezetővel,
- **Önértékelés:** 5 vezetői kompetenciaterület alapján (kiemelkedő és fejleszhető területek meghatározása),
- **Önfejlesztési terv készítése** (2 évre szóló).

2.3.1. A vezetők önértékelő kérdőívének eredményei

A vezetők önértékelő kérdőívének átlageredménye: **4,9 (98%)**.

A kérdőív 40 állítására adott válaszok megoszlása:

Vezető önértékelő kérdőívek összesítése			Összesen
Átlag	5	4,5	4,9
%	100%	90%	98%
Állítások száma/db	33	7	40

Vezetői kompetenciák átlageredményei:

	Vezető önértékelő kérdőívének területei	Átlag	Százalék
1.	Képesítés, felkészültség	4,63	92,5%
2.	Személyes tulajdonságok	5	100%
3.	Stratégiai vezetés	4,88	97,5%
4.	Vezető és változás	5	100%
5.	Munkahelyi közösség irányítása	4,9	98%
6.	Munkahelyi motiváció	5	100%
	Összesen	4,9	98%

A vezetők önértékelő kérdőíveinek összesítését az **4. számú melléklet** tartalmazza.

2.3.2. Nevelőtestületi kérdőívek összesítése

A nevelőtestületi kérdőívek összesített átlaga **4,64 (92,8%)**.

A 30 állításból 90% fölött van 25 állítás, 5 állítás 90 % alatti.

2.3.2.1. Erősségek:

Az első 3 helyen álló állítás.

1. **a 30. állítás:** Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (Átlaga 4,96; 99,1%).
2. **a 11. állítás:** Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.). (Átlaga 4,95; 98,9%).
3. **a 20. állítás:** Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.

és a **22. állítás:** Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos. (Átlaga 4,9; 98%)

2.3.2.2. Fejleszthető területek

Az utolsó 3 helyen álló állítás.

23. helyen a 4. állítás: A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart. (Átlaga:4,28; 85,6%).

24. helyen a 15 állítás: Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket. (Átlaga: 4,25; 84,9%).

25. helyen (utolsó) a 2. állítás: A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak. (Átlaga: 4,18; 83,6%).

2.3.2.3. Fejleszthető terület beazonosítása:

1. Értékelési rendszerünkre vonatkozó szabályok egységes alkalmazása.
2. Óralátogatás, a tanórán alkalmazott módszerek ellenőrzése érdekében.
3. Kiemelt nevelési feladatok meghatározása a tudatos értékrend kialakításához.

A nevelőtestületi kérdőívek összesítését a **5. számú melléklet** tartalmazza.

2.3.3. Szülői kérdőívek összesítése

A szülői kérdőívek összesített átlaga **4,21; 84,2%**.

16 állításból 90% fölött van 4 állítás, 90% alatt 12 állítás.

2.3.3.1. Erősségek:

Az első 3 helyen álló állítás:

1. **a 10. állítás:** Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére. (Átlag: 4,66; 93,2%)
2. **a 12. állítás:** Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.) és a **13. állítás:** Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását. (Átlag: 4,65; 93%).
3. **a 4. állítás:** Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról. (Átlag: 4,54; 90,7%).

2.3.3.2. Fejleszthető területek

Az utolsó 3 állítás:

11. helyen áll a 8. állítás: Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését. (Átlag: 4,00; 80%).

12. helyen áll a 6. állítás: Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat. (Átlag: 3,98; 79,6%).

13. utolsó helyen áll az 1. állítás: Az intézményben a diákok viselkedése más felnőttekkel és az intézménytársaikkal kulturált, udvarias. (Átlag: 3,00; 60%).

2.3.3.3. Fejleszthető területek beazonosítása:

1. Felzárkóztató tevékenységünk hatékonyságának növelése.
2. Közösségi nevelés erősítése az órákon alkalmazott játékokkal a tanulói előítélet mentesség és az együttműködés érdekében.

A szülői kérdőívek összesítését a **6. számú melléklet** tartalmazza.

2.3.4. A vezetők önfejlesztésének területei

A vezetők önfejlesztési tervében az alábbi fejlesztési területek jelennek meg:

- Az intézményben valósuljon meg az egységes értékelési rendszer.
- Jogsabályi változások figyelemmel kísérése.
- Lemorzsolódás csökkentése, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő – oktató munkával, érdeklődést felkeltő tanítási módszerek alkalmazásával.
- Közösségi nevelés erősítése a tanulói előítélet mentesség és az együttműködés érdekében.

2.4. FEJLESZTÉSRE BEAZONOSÍTOTT TERÜLETEK

A 2018/2019-es tanévben az intézmény önértékelés eredményei alapján az intézményi önértékelő csoport az alábbi fejleszthető területekre javasolja **intézkedési terv kidolgozását:**

- Értékelési rendszerünkre vonatkozó szabályok egységes alkalmazása.
- Lemorzsolódás csökkentése, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő – oktató munkával, érdeklődést felkeltő tanítási módszerek alkalmazásával.
- Közösségi nevelés erősítése az órákon alkalmazott játékokkal a tanulói előítélet mentesség és az együttműködés érdekében.

2.5. AZ 1. RÉSZTERV INTÉZKEDÉSI TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA

1. A nevelőtestület IKT kompetenciáinak, ismereteinek növelése, fejlesztése.
2. Az éves munkatervben szereplő szabadidős programok szervezésénél a pedagógusok között egyenletesebb terhelésre van szükség.
3. Belső tudásmegosztás lehetőségét kell biztosítani (beszámoló továbbképzéseken hallottakról, hospitálás, bemutató óra tartása).

1.A nevelőtestület IKT kompetenciáinak, ismereteinek növelése, fejlesztése

A pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása érdekében részt vettünk nevelőtestületi szinten az EFOP-3.2.4. Digitális kompetencia fejlesztése 30 órás e-learning tanfolyamon. A képzés elvégzése tanári notebook saját célú használatának a feltétele volt. A képzéssel

támogatást kaptunk az IKT eszközök tanórai használatához, mely hozzájárult a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez is. A tanítási – tanulási folyamatban növekedett digitális tananyag alkalmazásával tartott tanóra. Az IKT eszközökkel tartott tanórák aránya 36%-ról 40%-ra növekedett. (ENYIR IKT adatszolgáltatás).

2. Az éves munkatervben szereplő szabadidős programok szervezésénél a pedagógusok között egyenletesebb terhelésre van szükség

A 2018/2019-es tanév során az Éves munkatervben szereplő feladatok megvalósításában részt vevő pedagógusoknál személyenként, feladatonként vezettük, ki milyen minőségben vett részt (szervező, megvalósító, felügyeletet biztosító, jelenlévő stb.). Ez a kimutatás nagyon sok adminisztrációs feladattal járt. Az adatok alapján megállapítható volt, hogy akinek vezetői feladata van az intézményben, annak szükségszerűen több feladata van. Az iskolai programok lebonyolításában lehetőség szerint mindenki részt vesz. Vannak kollégák, akik kevesebb feladatot vállalnak, náluk a tanórák száma nagyon magas. Az egyenletes terhelés érdekében a 26 óra feletti helyettesítésekhez kimutatást készítünk.

3. Belső tudásmegosztás lehetőségét kell biztosítani (beszámoló továbbképzéseken hallottakról, hospitálás, bemutató óra tartása)

Az intézkedési tervben kitűzött hospitálások megvalósultak, minden pedagógus meglátogatott 1 tanórát.

Intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezetők óralátogatása folyamatos volt. A vezetők részéről 25 tanóra látogatására került sor.

A belső tudásmegosztáshoz járult hozzá az alsóban bemutatott játékokra. Olyan logikai és egyéb játékokat alkalmazott a pedagógus az összefoglaló óráján, melyek alkalmasak voltak tananyagismétlésre, fejlesztette a tanulók gondolkodását, memóriáját és az együttműködési készségüket.

2.6. A 2. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN

2.6.1. Tudatos szakmai fejlődés

- Törvények, jogszabályok, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- Jártasság programok használatában (önértékelést támogató elektronikai felület),
- Dokumentumok, sablonok kidolgozása,
- Szakmai fejlődési lehetőségek meghatározása (önfejlesztési tervek, intézkedési tervek készítése).

2.6.2. Feltáró – elemző tevékenység

- Az önértékelés eredményeinek elemzése,
- Erősségek, fejlesztendő területek beazonosítása,
- Intézkedési terv készítése a fejlesztendő területekre
- Elemzések, értékelések etikai alapelveinek tiszteletben tartása.

2.6.3. Fejlesztő – újító tevékenység

- Dokumentum sablonok készítése
 - önértékelési ütemterv sablonja,
 - önértékelést összesítő sablon,
 - feladatterv sablon,
 - feladatmegosztást tervező sablon,
 - önfejlesztési terv sablon,
 - intézkedési terv sablon
- Dokumentum készítése
 - Mesterprogram megvalósulásának értékelése

2.6.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység

- Mesterprogram megvalósításában együttműködés az intézményi önértékelő csoporttal,
- Pedagógusok felkészítése az önértékelésre,
- Vezetők felkészítése az önértékelésre,
- Eredmények ismertetése a nevelőtestülettel,
- Önfejlesztési tervek készítésének segítése,
- Beszámolóokban, szülői értekezleteken az önértékelés eredményeinek nyilvánossá tétele,
- Összefoglaló jelentés megjelenítése az intézmény honlapján (iskola.bucsa.hu)

3. A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (3. RÉSZTERV)

Pedagógusok önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés	
Megvalósítás időszaka:	2019. szeptember 1 - 2020. augusztus 31.
2. Mérföldkő:	2020. augusztus 31.
Tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none">• Éves önértékelési terv készítése• Pedagógusok önértékelése ütemterv szerint, fejlesztési tervek készítése• Intézményi önértékeléshez adatgyűjtés• Tanévzáró értekezleten összefoglaló jelentés készül<ul style="list-style-type: none">- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása- mesterprogram értékelése• Tanévnyitó értekezleten intézkedési és fejlesztési tervek elfogadása, beépítése a következő tanév éves munkatervébe• Mesterprogram részterveinek kidolgozása 2 évre

	<ul style="list-style-type: none"> - önértékelés eljárásrendjének ésszerűsítése (önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatai alapján) - pedagógus, vezető, intézményi elvárás rendszer felülvizsgálata, adminisztrációs terhek csökkentése érdekében
A tevékenység dokumentumai:	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógusok önértékelésének jegyzőkönyvei, Önfelkészítési tervek, Önértékelési összefoglaló, Intézkedési terv, Adatgyűjtő táblák, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről, Mesterprogram 2 éves részterve.
Sikerkritériumok	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok 30%-nál elkészül az önértékelés és az önfelkészítési terv • A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek • A mesterprogram utolsó két évére a résztervek 100%-ban elkészülnek

A mesterprogram összefoglaló jelentését a nevelőtestület 2019. június 28-án megtartott tanévzáró értekezletén ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyhangúlag elfogadta.

Bucsa, 2019. június 28.



Koczka Istvánné
Koczka Istvánné
mesterpedagógus

1. számú melléklet:

Pedagógus önértékelő kérdőívek eredményei 2018/2019-es tanév

	Pedagógus önértékelő kérdőíve	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományra vonatkozó legújabb eredményekről.	4,50	90%	3.
2.	Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.	5,00	100%	1.
3.	Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	4,75	95%	2.
4.	Színes, változatos, a pedagógia céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	4,75	95%	2.
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit.	5,00	100%	1.
6.	Pedagógia munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket.	4,50	90%	3.
7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.	4,00	80%	5.
8.	Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez.	5,00	100%	1.
9.	A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.	3,50	70%	6.
10.	A lemaradó tanulókat korrepetálja.	5,00	100%	1.
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a tanulói tevékenységre épülő tanulás.	4,75	95%	2.
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	4,75	95%	2.
13.	Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.	4,75	95%	2.
14.	Jó a kapcsolata a diákokkal.	5,00	100%	1.
15.	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.	5,00	100%	1.
16.	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.	4,33	87%	4.
17.	Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.	3,50	70%	6.
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.	4,50	90%	3.
19.	Értékelésében, visszatolásában a fejlesztő cél dominál.	4,75	95%	2.
20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő.	4,75	95%	2.
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt.	5,00	100%	1.

22.	A diákok önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	4,75	95%	2.
23.	Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait.	5,00	100%	1.
24.	Az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	4,75	95%	2.
25.	Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel.	5,00	100%	1.
26.	Jó a kapcsolata a szülőkkel.	5,00	100%	1.
27.	Jó a kapcsolata a kollégákkal.	4,75	95%	2.
28.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belül vagy kívül szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.	4,50	90%	3.
29.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	4,75	95%	2.
30.	Határozott, szuggesztív az órákon.	4,75	95%	2.
31.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	4,75	95%	2.
32.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	5,00	100%	1.
33.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	5,00	100%	1.
34.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	4,75	95%	2.
35.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	4,75	95%	2.
36.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	4,50	90%	3.
37.	Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.	4,50	90%	3.
38.	A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	4,75	95%	2.
39.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságait.	4,75	95%	2.
40.	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.	3,50	70%	6.
	Összesen	4,78	96%	

2. számú melléklet

Pedagógus önértékelés

Munkatársi kérdőívek összesítése 2018/2019-es tanév

	Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.	4,81	96,25%	2.
2.	Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.	4,56	91,25	7.
3.	A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre.	4,77	95,4%	3.
4.	Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.	4,63	92,5	6.
5.	Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról.	4,88	97,5%	1.
6.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	4,69	93,8%	5.
7.	Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.	4,75	95%	4.
8.	Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.	4,63	92,5	6.
9.	Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.	4,25	85%	9.
10.	Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.	4,81	96,25%	2.
11.	Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.	4,4	87,9%	8.
	ÖSSZESEN	4,65	93,05	

3. számú melléklet

Pedagógusok önértékelésénél a kompetenciaterületek összesített eredménye

2018/2019. tanév

Kompetenciaterületek és indikátorok értékelése	Összesen	Százalék
1. Pedagógiai módszertani felkészültség		
1.1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?		
1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz	12/12	100%
1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	12/12	100%
1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.	12/12	100%
1.2. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?		
1.2.4. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	12/12	100%
1.2.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	12/12	100%
1.2.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	12/12	100%
Részösszesítés	72/72	100%
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók		
2.1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?		
2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	12/12	100%
2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	12/12	100%
2.2. Hogyan viszonyul a tervezés a gyermekek/tanulók adottságaihoz, igényeihez?		
2.2.3. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	12/12	100%
2.2.4. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	12/11	91,7%
2.2.5. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt oktatók csoportok értékelésének módszereit, eszközeit	12/11	91,7%
2.3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat?		
2.3.6. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső	12/12	100%

elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatót egyének és csoportok fejlesztési célját.		
2.4.Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire?		
2.4.7.Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	12/12	100%
2.4.8.A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	12/10	83,3%
2.4.9.A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	12/11	91,7%
Részösszesítés	108/103	95,4%
3. A tanulás támogatása		
3.1.Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?		
3.1.1.Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	12/12	100%
3.1.2.A gyermekek, a tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk.	12/12	100%
3.2.Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?		
3.2.3.Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését	12/12	100%
3.3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?		
3.3.4.Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	12/12	100%
3.3.5.Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	12/12	100%
3.4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?		
3.4.6.A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a gyermek és tanulócsoporthoz sajátosságaira.	12/12	100%
3.4.7.Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	12/12	100%
3.5 Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?		
3.5.8.Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus etikus használatára a tanulási folyamatban.	12/12	100%
3.5.9.Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	12/12	100%
3.5.10.Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	12/12	100%
Részösszesítés	120/120	100%

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
4.1. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?		
4.1.1. A nevelési-oktatási folyamatban a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	12/12	100%
4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, tanulókat.	12/12	100%
4.1.3. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	12/10	83,3%
4.2. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?		
4.2.4. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	12/11	91,7%
4.2.5. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	12/12	100%
4.2.6. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	12/12	100%
4.3. Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?		
4.3.7. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére	12/10	83,3%
4.4. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?		
4.4.8. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	12/10	83,3%
4.4.9. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.	12/11	91,7%
Részösszesítés	108/99	91,7%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
5.1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?		
5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztésüket a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	9/9	100%

5.2.Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?		
5.2.2.Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.	12/12	100%
5.2.3.Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.	12/11	91,7%
5.2.4.A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.	12/12	100%
5.2.5.Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	12/11	91,7%
5.3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?		
5.3.6.Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	12/12	90%
5.4.Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?		
5.4.7.Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	12/12	90%
5.4.8.A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt	12/12	100%
Részösszesítés	96/91	94,8%
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
6.1.Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?		
6.1.1.A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	12/10	83,3%
6.1.2.Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	12/11	91,7%
6.1.3.Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	12/11	91,7%
6.1.4.Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	12/11	91,7%
6.1.5.A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	12/11	91,7%
6.1.6.Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	12/12	100%
6.2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?		

6.2.7.A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	12/12	100%
6.2.8.Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	12/12	100%
6.2.9.A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	12/12	100%
6.3.Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?		
6.3.10.Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	12/11	91,7%
Részösszesítés	120/113	94,2%
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
7.1.Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?		
7.1.1.Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	12/12	100%
7.2.Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?		
7.2.2.A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.	12/12	95%
7.2.3.A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	12/12	100%
7.3.Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?		
7.3.4.Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	12/12	95%
7.3.5.Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	12/11	86%
Részösszesítés	60/59	98,3%
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
8.1.Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?		
8.1.1.Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	12/12	95%
8.1.2.Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	12/12	95%
8.2.Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?		
8.2.3.A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	12/12	95%

8.2.4.Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	12/11	95%
8.3.Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?		
8.3.5.Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.	12/10	90%
Részösszesítés	60/57	95%
ÖSSZESEN	741/714	96,4%

Kompetenciaterületek összesítése

	Összesen	Százalék
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	72/72	100%
2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	108/103	95,4%
3.A tanulás támogatása	120/120	100%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	108/99	91,7%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	96/91	94,8%
6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	120/113	94,2%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	60/59	98,3%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	60/57	95%
ÖSSZESEN:	741/714	96,4%

4.számú melléklet

Vezetők önértékelő kérdőívének összesített eredménye 2018/2019-es tanév

	Vezető önértékelő kérdőívek összesítése	Átlag	Százalék	Helyezés
Vezető önértékelő kérdőíve				
Képesítés, felkészültség				
1.	Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.	4,5	90%	2.
2.	A vezetésstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.	4,5	90%	2.
3.	Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.	4,5	90%	2.
4.	Folyamatosan tanul, fejlődik.	5	100%	1.
	Részösszesítés	4,63	92,5%	
Személyes tulajdonságok				
5.	Érvényesíti vezető szerepét.	5	100%	1.
6.	Elkötelezett az intézmény iránt.	5	100%	1.
7.	Lelkes, önálló, erős késztetése van eredményt elérni.	5	100%	1.
8.	Kész a „kiállításra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.	5	100%	1.
9.	Határozott, döntésre képes.	5	100%	1.
10.	Tettei és szavai egymással összhangban állnak.	5	100%	1.
11.	Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, diák és pedagógus/alkalmazott konfliktusokat.	5	100%	1.
	Részösszesítés	5	100%	
Stratégiai vezetés				
12.	Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.	5	100%	1.
13.	A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.	5	100%	1.
14.	Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.	5	100%	1.
15.	Képes a napi szintű teendőket a távlati célokhoz igazítani.	5	100%	1.
16.	Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.	4,5	90%	2.
17.	Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.	4,5	90%	2.
18.	Képes a nevelőtestület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.	5	100%	1.
19.	Képes konstruktívan együttműködni a megfelelő szakemberekkel.	5	100%	1.
	Részösszesítés	4,88	97,5%	
A vezető és a változás				
20.	Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.	5	100%	1.

21.	Érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit.	5	100%	1.
22.	Keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját.	5	100%	1.
23.	A változásokhoz hozzárendeli, megszervezi az erőforrásokat.	5	100%	1.
24.	Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét.	5	100%	1.
25.	Folyamatos fejlesztés jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját és a működését.	5	100%	1.
26.	Az intézményt távol tartja a napi politikától.	5	100%	1.
	Részösszesítés	5	100%	
A munkahelyi közösség irányítása				
27.	Képes megosztani a vezetési feladatokat.	5	100%	1.
28.	Bizalmat kiváltó légkört teremt.	5	100%	1.
29.	Tevékenyen bevonja a szervezeti tagokat az intézmény céljainak kialakításába.	5	100%	1.
30.	Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.	5	100%	1.
31.	Hatékony és eredményes értekezletet tart.	5	100%	1.
32.	Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, tanulók körében).	4,5	90%	2.
33.	Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.	4,5	90%	2.
34.	Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.	5	100%	1.
35.	Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben az elért eredmény sikeres teljesítményhez vezet.	5	100%	1.
36.	Hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől.	5	100%	1.
	Részösszesítés	4,9	98%	
Munkahelyi motiváció				
37.	Jól hasznosítja a feladat kiosztást mint a pedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.	5	100%	1.
38.	A pedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.	5	100%	1.
39.	Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.	5	100%	1.
40.	Képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányába.	5	100%	1.
	Részösszesítés	5	100%	
	ÖSSZESEN	4,9		
	%		98%	

5.számú melléklet

Vezetők önértékelésénél a pedagógus kérdőívek összesített eredményei

2018/2019-es tanév

	A vezető önértékelése keretében a pedagógusok elégedettségét mérő összesített kérdőív	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,67	93,3%	12.
2.	A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	4,18	83,6%	25.
3.	A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4,54	90,8%	19.
4.	A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,28	85,6%	23.
5.	A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül kijavítják.	4,85	96,9%	4.
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,6	92%	15.
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,54	90,8%	19.
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,56	91,7%	18.
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,46	89,2%	21.
10.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,7	94%	9.
11.	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	4,95	98,9%	2.
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,6	92%	15.
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,76	95,1%	6.
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,69	93,8%	10.

15.	Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,25	84,9	24.
16.	Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,68	93,6	11.
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,73	94,5	8.
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,66	93,2	13.
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait. és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,58	91,5	17.
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,9	98	3.
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására.	4,53	90,6	20.
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,9	98%	3.
23.	Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul.	4,83	96,6	5.
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,59	91,7%	16.
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,65	92,9	14.
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,66	93,1	13.
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,67	93,3	12.
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,75	94,9	7.
29.	Az intézményben a pedagógusok képesek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,43	88,6	22.
30.	Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan	4,96	99,1	1.

	biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.			
	ÖSSZESEN	4,64		
	%		92,8%	

6.számú melléklet

Vezetők önértékelésénél a szülői kérdőívek összesített eredményei

2018/2019-es tanév

	A vezető önértékelése keretében a szülők elégedettségét mérő összesített kérdőív	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	Az intézményben a diákok viselkedése más felnőttekkel és az intézménytársaikkal kulturált, udvarias.	3	60%	13.
2.	Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	4,32	86,4%	5.
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,26	85,2%	7.
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,54	90,7%	3.
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,13	82,5%	10.
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat.	3,98	79,6%	12.
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,27	85,4%	6.
8.	Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	4	80%	11.
9.	Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,14	82,7%	9.
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,66	93,2%	1.
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,26	85,2%	7.
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,65	93%	2.
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,65	93%	2.
14.	A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,13	82,5%	10.
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	4,19	83,8%	8.
16.	Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,4	87,9%	4.
	ÖSSZESEN	4,21		
	%		84,2%	

Intézkedési terv
a mesterprogram
2. résztervéhez
2019-2020.

Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5527 Bucsá, Kossuth utca 61.

028343

2019.

Intézmény neve	Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosító	028343
Intézményvezető neve	Koczka Istvánné
Intézményvezető oktatási azonosítója	79313968819
Intézkedési terv neve/azonosítója	A mesterprogram 2. résztervéhez készített intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma	2019.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma	2020.08.31.

Intézkedés neve, azonosítója	Értékelési rendszerünkre vonatkozó szabályok egységes alkalmazása
Intézkedés célja, indokoltsága	Minden pedagógus ismerje meg és alkalmazza az alapidokumentumokban lefektetett értékelési szabályokat
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Félévi és év végi értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Pedagógiai programban lefektetett értékelési rendszer következetes betartása
A feladat végrehajtásának módszere	Óralátogatás, önértékelések, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	Az értékelés objektivitása növekszik, egységes elvárás alakul ki.
A feladat ütemezése	Tanév folyamán folyamatos
A feladat felelőse(i)	Közép- és felsővezetők
Feladat	Pontozási rendszerünk felülvizsgálata
A feladat végrehajtásának módszere	Műhelymunka, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	Jutalmazási, büntetési fokozatok egységesebb tétele, egységesebb eljárások kialakítása
A feladat ütemezése	Október és április
A feladat felelőse(i)	Közép- és felsővezetők

Intézkedés neve, azonosítója	Lemorzsolódás csökkentése, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkával, érdeklődést felkeltő tanítási módszerek alkalmazásával
Intézkedés célja, indokoltsága	A tanulói motiváció, a tanulói eredményesség növelése
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Félévi és év végi értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	EFOP-3.1.7 pályázattal játékok alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
A feladat végrehajtásának módszere	Óralátogatás, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	Tanmenetekben a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások 10%-ában megjelennek a játékok, melyek a tanulók motivációját növelik,

	kevesebb lesz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló
A feladat ütemezése	A tanév folyamán folyamatos
A feladat felelőse(i)	Felső- és középzvezetők, pedagógusok
Feladat	Gyakorlatközpontú oktatás előtérbe helyezése tanórákon
A feladat végrehajtásának módszere	Óralátogatás, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	A pedagógusok módszertani kultúrájának színesítése. Informális, nem formális tanulási tartalmak, IKT eszközökkel tartott tanítási órák számának növekedése. Növekszik a tanulók motivációja, kevesebb lesz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.
A feladat ütemezése	A tanév folyamán folyamatos
A feladat felelőse(i)	Felső- és középzvezetők, pedagógusok
Feladat	Motivációs teszt íratása 5. évfolyamon
A feladat végrehajtásának módszere	Mérés, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	A tanulók motivációs szintjének felmérése, egyéni fejlesztési igények meghatározása. . Növekszik a tanulók motivációja, kevesebb lesz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.
A feladat ütemezése	2019. október
A feladat felelőse(i)	Felsővezetők, osztályfőnökök

Intézkedés neve, azonosítója	<i>Közösségi nevelés erősítése az órákon alkalmazott játékokkal a tanulói előítéletmentesség és az együttműködés érdekében</i>
Intézkedés célja, indokltsága	Magatartási problémák kezelése a szabálytudat erősítésével
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Félévi és év végi értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Játékszabályok nevelési feladatainak erősítése
A feladat végrehajtásának módszere	Óralátogatás, műhelymunka, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	Hatékonyabb lesz a tanulók indulatkezelése, csökken a konfliktusok száma, magatartási eredmények növekednek
A feladat ütemezése	A tanév folyamán folyamatos
A feladat felelőse(i)	Felső- és középzvezetők, pedagógusok
Feladat	Szociometriai teszt íratása 5. évfolyamon
A feladat végrehajtásának módszere	Mérés, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	A tanulók társas kapcsolatainak mérésével egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a közösségi nevelés erősítése érdekében
A feladat ütemezése	2019. november
A feladat felelőse(i)	Felsővezetők, osztályfőnökök

