

ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS
A MESTERPROGRAM
TELJESÜLÉSÉRŐL
1. RÉSZTERV
2017/2018-AS TANÉV

Készítette:

Koczka Istvánné

mesterpedagógus

Tartalomjegyzék

1. A MESTERPROGRAM CÉLJA, 1. RÉSZTERVE	2
1.1. A MESTERPROGRAM CÉLJA	2
1.2. A MESTERPROGRAM 1. RÉSZTERVE	2
2. AZ 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE	3
2.1. DOKUMENTUMOK MÓDOSÍTÁSA	3
2.2. PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE	3
2.2.1. Pedagógusok önértékelésének eredményei	3
<i>2.2.1.1. A pedagógusok önértékelő kérdőívének eredményei</i>	3
<i>2.2.1.2 Munkatársi kérdőívek összesítése</i>	5
<i>2.2.1.3 Kompetenciaterületek pedagógusok értékelésének összesítése</i>	5
2.3. INTÉZKEDÉSI TERV AZ 1. RÉSZTERV ALAPJÁN	6
2.4. AZ 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN	7
2.4.1. Tudatos szakmai fejlődés	7
2.4.2. Feltáró – elemző tevékenység	7
2.4.3. Fejlesztő – újító tevékenység	7
2.4.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység	7
3.A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (2. RÉSZTERV)	8
1. számú melléklet: Pedagógus önértékelő kérdőívek eredményei 2017/2018-as tanév	10
2. számú melléklet: Munkatársi kérdőív pedagógus önértékeléséhez összesítése 2017/2018-as tanév	12
3. számú melléklet: Pedagógusok önértékelésének összesítése kompetencia területenként	13
4. számú melléklet: Intézkedési terv a mesterprogram 1. részéhez 2018/2019.	19

1. A MESTERPROGRAM CÉLJA, 1. RÉSZTERVE

1.1. A MESTERPROGRAM CÉLJA

A mesterprogram megvalósítása során célom az eddigi intézményvezető tevékenységem folytatása, az intézmény eredményes, hatékony és gazdaságos működtetése, az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének megőrzése és továbbfejlesztése, ennek érdekében az **önértékelésre épülő intézményfejlesztés megvalósítása.**

Mesterprofil: intézményvezető profilú mesterpedagógus.

1.2. A MESTERPROGRAM 1. RÉSZTERVE

Dokumentumok módosítása, pedagógusok önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés	
Megvalósítás időszaka:	2017. szeptember 1 - 2018. augusztus 31.
1. Mérföldkő:	2018. augusztus 31.
Tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentumok felülvizsgálata, módosítása<ul style="list-style-type: none">- Önértékelési szabályzat- Éves önértékelési terv készítése• Pedagógusok önértékelése ütemterv szerint, fejlesztési tervek készítése• Intézményi önértékeléshez adatgyűjtés• Tanévzáró értekezleten összefoglaló jelentés készül<ul style="list-style-type: none">- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása- mesterprogram értékelése• Tanévnyitó értekezleten intézkedési és fejlesztési tervek elfogadása, beépítése a következő tanév éves munkatervébe
A tevékenység dokumentumai:	<ul style="list-style-type: none">• Önértékelési szabályzat, Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógus önértékelés jegyzőkönyvei, Önfejlesztési tervek, Önértékelési összefoglaló, Adatgyűjtő tábla, Intézkedési terv, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről
Sikerkritériumok	<ul style="list-style-type: none">• A pedagógusok 20%-nál elkészül az önértékelés és az önfejlesztési terv• A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek

2. AZ 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2.1. DOKUMENTUMOK MÓDOSÍTÁSA

2017. szeptember 1-től a mesterprogramban meghatározott ütemtervnek megfelelően elkezdődött az önértékelés:

- A kedvezőbb jogszabályi változások miatt **módosításra került az Önértékelési szabályzat**. (Pedagógusok öt évente egyszer vesznek részt önértékelésen, pedagógusok önértékelése esetén szülői kérdőívet csak akkor kell kitölteni, ha azt a szülői közösség kéri, csökkent az indikátorok száma stb.).
- Elkészült az **Éves önértékelési terv**, a pedagógusok 20%-a (6 fő) kiválasztásra került az önértékeléshez.

A módosított dokumentumokat a **nevelőtestület 2017. október 19-én véleményezte és elfogadta**.

2.2. PEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELÉSE

A 2017/2018-as tanévben a mesterprogramban betervezett 20%-os pedagógus önértékelés teljesült.

Feladatai voltak:

- **Kérdőíves felmérés:** önértékelt pedagógusok kérdőíve, munkatársi kérdőívek,
- **Dokumentumelemzés:** tanmenet és az éves tervezés dokumentumai; óraterv és egyéb foglalkozások tervezése; napló; tanulói füzetek, tanulói produktumok,
- **Megfigyelés:** Óra/foglalkozás látogatás,
- **Interjúk:** vezetővel; önértékelésben résztvevő pedagógussal,
- **Önértékelés:** 8 kompetencia terület alapján (kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása),
- **Önfejlesztési terv készítése** (5 évre szóló).

2.2.1. Pedagógusok önértékelésének eredményei

2.2.1.1. A pedagógusok önértékelő kérdőívének eredményei

A pedagógusok önértékelő kérdőívének átlageredménye: 4,78 (96%).

A kérdőív 40 állítására adott válaszok megoszlása:

Pedagógusok önértékelő kérdőívének eredményei							Összesen
Átlag	5	4,86	4,71	4,57	4,43	4,29	4,78
%	100%	97%	94%	91%	89%	86%	96%
Állítások száma/db	10	14	6	7	1	2	40

Az állításokra adott válaszok közül 37 állítás 90% fölötti értékelést kapott.

Erősségek:

Az 1. helyen szereplő 10 állítás:

1. (2.állítás) Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket. 5/100%
1. (5.állítás) Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit. 5/100%
1. (14.állítás) Jó a kapcsolata a diákokkal. 5/100%
1. (15.állítás) Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása. 5/100%
1. (19.állítás) Értékelésében, visszatolásaiban a fejlesztő cél dominál. 5/100%
1. (21.állítás) Teljesíthető követelményeket támaszt. 5/100%
1. (26. állítás) Jó a kapcsolata a szülőkkel. 5/100%
1. (29. állítás) Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál. 5/100%
1. (32.állítás) Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében. 5/100%
- 1.(33.állítás) Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival. 5/100%

Fejleszthető területek:

3 állítás értékelése 90% alatt van:

1. (18.állítás) Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában. 4,43/89%
2. (7.állítás) Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket. 4,29/86%
3. (16.állítás) Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára. 4,29/86%

Fejleszthető területek beazonosítása:

1. Az IKT eszközökkel tartott tanórák szervezéséhez, megtartásához több ismerettel, nagyobb gyakorlattal kell rendelkezünk.
2. Az éves munkatervben szereplő szabadidős programok szervezésénél a pedagógusok között egyenletesebb terhelésre van szükség.

A pedagógusok önértékelő kérdőíveinek összesítését a **1. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.1.2 Munkatársi kérdőívek összesítése

A munkatársi kérdőívek átlageredménye: 4,53 (90,6%)

Munkatársi kérdőívek eredményei								Összesen
Átlag	4,79	4,71	4,64	4,57	4,5	4,43	4,25	4,53
%	96%	94%	93%	91%	90%	89%	85%	90,6%
Állítások száma/db	1	1	1	2	1	4	1	40

11 állításból 6 állítás értékelése 90% fölött van.

Erősségek:

- 1.(5.állítás) Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról. 4,49/96%
- 2.(2.állítás) Nyitott a tantárgyközi együttműködésre. 4,71/94%
- 3.(7.állítás) Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal. 4,64/93%

5 állítás értékelése 90% alatt van.

Fejlesztendő terület:

- 1.(9.állítás) Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival. 4,25/85%

Fejlesztendő terület beazonosítása:

1. Belső tudásmegosztás lehetőségét kell biztosítani (beszámoló továbbképzéseken hallottakról, hospitálás, bemutató óra tartása).

Munkatársi kérdőívek összesítését a pedagógusok önértékeléséről a **2. számú melléklet** tartalmazza.

2.2.1.3 Kompetenciaterületek pedagógusok értékelésének összesítése

	Összesen	Százalék
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	126/125	99,2%
2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	189/181	95,8%
3.A tanulás támogatása	210/205	97,6%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	189/185	97,9%

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	168/165	98,2%
6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	210/204	97,1%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	105/100	95,2%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	105/99	94,3
ÖSSZESEN:	1302/1264	97,1%

Mindegyik kompetenciaterületen kiemelkedő eredmények születtek.

Legeredményesebb az 1. kompetenciaterület, de a többi kompetenciaterület eredménye sem ad okot intézkedésre.

A 2017/2018-as tanévben elvégzett pedagógus önértékelések összesítését kompetencia területenként a **3. számú melléklet** tartalmazza.

Az önértékelésben résztvevő **pedagógusok önmaguk fejlesztésének lehetőségét** az alábbi területeken jelölték meg:

- IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása tanórákon,
- kooperatív tanulási technikák, módszerek alkalmazása tanórákon,
- differenciált tanulásszervezési eljárások szélesebb körű megismerése az SNI, BTMN tanulók megsegítése érdekében,
- szakmai együttműködés pedagógustársakkal, szakmai munkaközösséggel.

Fejleszthető terület beazonosítása:

1.A nevelőtestület IKT kompetenciáinak, ismereteinek növelése, fejlesztése.

2.3. INTÉZKEDÉSI TERV AZ 1. RÉSZTERV ALAPJÁN

1. A nevelőtestület IKT kompetenciáinak, ismereteinek növelése, fejlesztése.
2. Az éves munkatervben szereplő szabadidős programok szervezésénél a pedagógusok között egyenletesebb terhelésre van szükség.
3. Belső tudásmegosztás lehetőségét kell biztosítani (beszámoló továbbképzéseken hallottakról, hospitálás, bemutató óra tartása).

Az intézkedési tervet a nevelőtestület 2018. augusztus 31-én a tanévnyitó értekezleten egyhangúlag elfogadta.

A részletes intézkedési tervet a **4. számú melléklet** tartalmazza.

2.4. AZ 1. RÉSZTERV MEGVALÓSÍTÁSA A 4D TEVÉKENYSÉGMODELL ALAPJÁN

2.4.1. Tudatos szakmai fejlődés

- Törvények, jogszabályok, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- Jártasság programok használatában (önértékelést támogató elektronikai felület),
- Dokumentumok, sablonok kidolgozása,
- Szakmai fejlődési lehetőségek meghatározása (önfejlesztési tervek, intézkedési tervek készítése).

2.4.2. Feltáró – elemző tevékenység

- Az önértékelés eredményeinek elemzése,
- Erősségek, fejleszthető területek beazonosítása,
- Intézkedési terv készítése a fejleszthető területekre
- Elemzések, értékelések etikai alapelveinek tiszteletben tartása.

2.4.3. Fejlesztő – újíto tevékenység

- Dokumentum sablonok készítése
 - önértékelési ütemterv sablonja,
 - önértékelést összesítő sablon,
 - feladatterv sablon,
 - feladatmegosztást tervező sablon,
 - önfejlesztési terv sablon,
 - intézkedési terv sablon
- Dokumentum készítése
 - Mesterprogram megvalósulásának értékelése

2.4.4. Tudásmegosztó – segítő tevékenység

- Mesterprogram megvalósításában együttműködés az intézményi önértékelő csoporttal,
- Pedagógusok felkészítése az önértékelésre,
- Eredmények ismertetése a nevelőtestülettel,
- Önfejlesztési tervek készítésének segítése,
- Beszámolóban, szülői értekezleteken az önértékelés eredményeinek nyilvánossá tétele,
- Összefoglaló jelentés megjelenítése az intézmény honlapján (iskola.bucsa.hu)

3.A KÖVETKEZŐ SZAKASZ TEVÉKENYSÉGTERVE (2. RÉSZTERV)

Pedagógusok és vezető önértékelése, intézményi önértékeléshez adatgyűjtés	
Megvalósítás időszaka:	2018. szeptember 1 - 2019. augusztus 31.
3. 8i9Mérföldkő:	2019. augusztus 31.
Tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none"> • Éves önértékelési terv készítése • Pedagógusok önértékelése ütemterv szerint, fejlesztési tervek készítése • Vezetői önértékelés (megválasztás 2. éve), • Intézményi önértékeléshez adatgyűjtés • Tanévzáró értekezleten összefoglaló jelentés készül <ul style="list-style-type: none"> - erősségek, fejleszthető területek meghatározása - mesterprogram értékelése • Tanévnyitó értekezleten intézkedési és fejlesztési tervek elfogadása, beépítése a következő tanév éves munkatervébe
A tevékenység dokumentumai:	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi önértékelés éves terve, Emlékeztetők, Jelenléti ívek, Jegyzőkönyvek, Pedagógusok és vezető önértékelésének jegyzőkönyvei, Önfejlesztési tervek, Önértékelési összefoglaló, Intézkedési terv, Adatgyűjtő táblák, Beszámoló a mesterprogram teljesüléséről
Sikerkritériumok	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok 25%-nál elkészül az önértékelés és az önfejlesztési terv • A vezető önértékelésénél az előző értékelés során vállalt célkitűzések 95%-ban teljesülnek • A vezető önértékelési mutatója érje el a 90%-ot • A mesterprogramban vállalt feladatok 95%-ban teljesülnek

Buca, 2018. szeptember 20.



Koczka Istvánné
Koczka Istvánné

mesterpedagógus

Mellékletek:

Pedagógus önértékelés mellékletei:

1.számú melléklet: Pedagógus önértékelő kérdőívek eredményei

2.számú melléklet: Munkatársi kérdőív összesítése a pedagógus önértékeléséhez

3.számú melléklet: Pedagógusok önértékelésének összesítése kompetencia területenként, 2017/2018. tanév

4.számú melléklet: Intézkedési terv az 1. részterv alapján

1. számú melléklet:

Pedagógus önértékelő kérdőívek eredményei 2017/2018-as tanév

	Pedagógus önértékelő kérdőíve	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományra vonatkozó legújabb eredményekről.	4,57	91	4.
2.	Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.	5,00	100	1.
3.	Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	4,57	91	4.
4.	Színes, változatos, a pedagógia céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	4,71	94	3.
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezet lehetőségeit.	5,00	100	1.
6.	Pedagógiai munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálat lehetőségeit.	4,86	97	2.
7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeit.	4,29	86	6.
8.	Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez.	4,86	97	2.
9.	A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.	4,86	97	2.
10.	A lemaradó tanulókat korrepetálja.	4,86	97	2.
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a tanulói tevékenységre épülő tanulás.	4,86	97	2.
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	4,86	97	2.
13.	Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.	4,86	97	2.
14.	Jó a kapcsolata a diákokkal.	5,00	100	1.
15.	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.	5,00	100	1.
16.	Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára.	4,29	86	6.
17.	Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed.	4,86	97	2.
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.	4,43	89	5.
19.	Értékelésében, visszatolásaiban a fejlesztő cél dominál.	5,00	100	1.
20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő.	4,71	94	3.
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt.	5,00	100	1.

22.	A diákok önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	4,86	97	2.
23.	Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a tanulócsoportok sajátosságait.	4,71	94	3.
24.	Az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	4,86	97	2.
25.	Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel.	4,57	91	4.
26.	Jó a kapcsolata a szülőkkel.	5,00	100	1.
27.	Jó a kapcsolata a kollégákkal.	4,71	94	3.
28.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belül vagy kívül szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.	4,86	97	2.
29.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	5,00	100	1.
30.	Határozott, szuggesztív az órákon.	4,86	97	2.
31.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	4,57	91	4.
32.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	5,00	100	1.
33.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	5,00	100	1.
34.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	4,71	94	3.
35.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	4,57	91	4.
36.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	4,57	91	4.
37.	Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket.	4,71	94	3.
38.	A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	4,86	97	2.
39.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságait.	4,57	91	4.
40.	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.	4,86	97	2.
	Összesen	4,78	96%	

2. számú melléklet

Munkatársi kérdőív pedagógus önértékeléséhez összesítése 2017/2018-as tanév

	Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez	Átlag	Százalék	Helyezés
1.	A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.	4,57	91	4.
2.	Nyitott a tantárgyközi együttműködésre.	4,71	94	2.
3.	A tehetséges tanulóknak lehetőséget biztosít a továbbfejlődésre.	4,57	91	4.
4.	Szervez vonzó, tanórán kívüli programokat a gyermekek számára.	4,5	90	5.
5.	Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat a tanulók fejlődéséről, problémáiról.	4,79	96	1.
6.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	4,43	89	6.
7.	Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.	4,64	93	3.
8.	Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.	4,46	89	6.
9.	Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.	4,25	85	7.
10.	Együttműködő, nyitott, és megbízható partner a munkaközösségi munkában.	4,46	89	6.
11.	Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.	4,43	89	6.
	ÖSSZESEN	4,53		
	%	90,6%		

3. számú melléklet:

Pedagógusok önértékelésének összesítése kompetencia területenként,

2017/2018. tanév

(önértékelésben részt vett 6 pedagógus)

Kompetenciaterületek és indikátorok értékelése	Összesen	Százalék
1. Pedagógiai módszertani felkészültség		
1.1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?		
1.1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz	21	100%
1.1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	21	100%
1.1.3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.	20	95%
1.2. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?		
1.2.4. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	21	100%
1.2.5. Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	21	100%
1.2.6. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	21	100%
Részösszesítés	126/125	99,2%
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók		
2.1. Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?		
2.1.1. Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	21	100%
2.1.2. Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	20	95%
2.2. Hogyan viszonyul a tervezés a gyermekek/tanulók adottságaihoz, igényeihez?		
2.2.3. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.	21	100%
2.2.4. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.	20	95%
2.2.5. Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt oktatók csoportok értékelésének módszereit, eszközeit	19	90%
2.3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat?		

2.3.6.Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.	21	100%
2.4.Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?		
2.4.7.Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	19	90%
2.4.8.A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	19	90%
2.4.9.A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	21	100%
Részösszesítés	189/181	95,8%
3. A tanulás támogatása		
3.1.Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat?		
3.1.1.Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	21	100%
3.1.2.A gyermekek, a tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk.	21	100%
3.2. Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?		
3.2.3.Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését	20	95%
3.3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?		
3.3.4.Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	20	95%
3.3.5.Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.	20	95%
3.4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz?		
3.4.6.A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a gyermek és tanulócsoport sajátosságaira.	21	100%
3.4.7.Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.	21	100%
3.5 Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?		
3.5.8.Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus etikus használatára a tanulási folyamatba.	19	90%
3.5.9.Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.	21	100%
3.5.10.Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	21	100%

Részösszesítés	210/205	97,6%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
4.1. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?		
4.1.1. A nevelési-oktatási folyamatban a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	21	100%
4.1.2. Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a gyermekeket, tanulókat.	20	95%
4.1.3. Tudatosan alkalmazza a gyermekek, a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	20	95%
4.2. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?		
4.2.4. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését.	20	95%
4.2.5. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.	21	100%
4.2.6. Megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	21	100%
4.3. Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?		
4.3.7. Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek, a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére	21	100%
4.4. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?		
4.4.8. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	20	95%
4.4.9. Felismeri a gyermekekben, a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.	21	100%
Részösszesítés	189/185	97,9%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		
5.1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?		
5.1.1. A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett gyermek- és tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.	21	100%

5.2.Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?		
5.2.2.Ösztönzi a gyermekek, a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.	21	100%
5.2.3.Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.	21	100%
5.2.4.A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.	21	100%
5.2.5.Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzőik ismerete tükröződik.	21	100%
5.3.Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?		
5.3.6.Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	19	90%
5.4.Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?		
5.4.7.Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	19	90%
5.4.8.A gyermekek, a tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt	21	100%
Részösszesítés	168/165	98,2%
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
6.1.Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?		
6.1.1.A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	21	100%
6.1.2.Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	19	90%
6.1.3.Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	21	100%
6.1.4.Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	21	100%
6.1.5.A gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	20	95%
6.1.6.Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.	20	95%
6.2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?		

6.2.7.A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.	21	100%
6.2.8.Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.	21	100%
6.2.9.A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	21	100%
6.3.Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?		
6.3.10.Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	19	90%
Részösszesítés	210/204	97,1%
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
7.1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?		
7.1.1.Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	21	100%
7.2.Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?		
7.2.2.A gyermekek, a tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.	20	95%
7.2.3.A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.	21	100%
7.3.Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?		
7.3.4.Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	20	95%
7.3.5.Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	18	86%
Részösszesítés	105/100	95,2%
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
8.1.Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?		
8.1.1.Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	20	95%
8.1.2.Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	20	95%
8.2.Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?		
8.2.3.A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	20	95%

8.2.4.Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	20	95%
8.3.Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?		
8.3.5.Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.	19	90%
Részösszesítés	94,3%	94,3%
ÖSSZESEN	1302/1264	97,1%

Kompetenciaterületek összesítése

	Összesen	Százalék
1.Pedagógiai módszertani felkészültség	126/125	99,2%
2.Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	189/181	95,8%
3.A tanulás támogatása	210/205	97,6%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	189/185	97,9%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	168/165	98,2%
6.A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	210/204	97,1%
7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	105/100	95,2%
8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	105/99	94,3
ÖSSZESEN:	1302/1264	97,1%

**Intézkedési terv
a mesterprogram
1. résztervéhez
2018/2019.**

Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5527 Bucsá, Kossuth utca 61.

028343

2018.

Intézmény neve	Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosító	028343
Intézményvezető neve	Koczka Istvánné
Intézményvezető oktatási azonosítója	79313968819
Intézkedési terv neve/azonosítója	A mesterprogram 1. résztervéhez készített intézkedési terv 2018.
Intézkedési terv kezdő dátuma	2018.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma	2019.06.30.

Intézkedés neve, azonosítója	<i>A nevelőtestület IKT kompetenciáinak, ismereteinek növelése, fejlesztése</i>
Intézkedés célja, indokoltsága	A pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása érdekében szükséges az IKT kompetenciák fejlesztése, az IKT eszközök nagyobb arányú használata tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Továbbképzés időpontja, tanévzáró értekezlet.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	A pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése
A feladat végrehajtásának módszere	Továbbképzésen való részvétel: EFOP-3-2-4. Digitális kompetencia fejlesztése
A feladat elvárt eredménye	A pedagógusok 100%-os részvételi arányban részt vesznek a továbbképzésen.
A feladat ütemezése	2018/2019-es tanévben
A feladat felelőse(i)	intézményvezető
Feladat	IKT eszközök nagyobb arányú használata
A feladat végrehajtásának módszere	óralátogatás, IKT eszközzel tartott tanórák és tanórán kívüli foglalkozások jelölése az E-naplóban
A feladat elvárt eredménye	Az órák 40%-a IKT eszközzel támogatott, a későbbi tanévekben az arálynak fokozatosan növekedni kell.
A feladat ütemezése	2018/2019-es tanévtől folyamatosan
A feladat felelőse(i)	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezetők

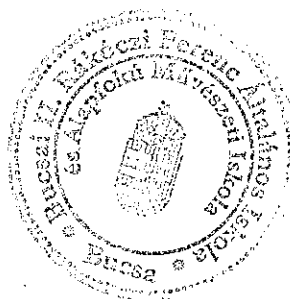
Intézkedés neve, azonosítója	<i>Az éves munkatervben szereplő szabadidős programok szervezésénél a pedagógusok között egyenletesebb terhelésre van szükség</i>
Intézkedés célja, indokoltsága	A nevelőtestületen belül egyesek túl sok feladatot vállalnak, míg mások kevesebbet.
Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	2018/2019-es tanév vége
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Kimutatás készítése az éves feladat vállalásokról
A feladat végrehajtásának módszere	Dokumentálás

A feladat elvárt eredménye	Kimutatás készül a vállalt feladatokról, a terhelés a későbbiek folyamán egyenletesebb lesz, a munkahelyi klíma javul.
A feladat ütemezése	Folyamatos a 2018/2019-es tanév folyamán
A feladat felelőse(i)	intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezetők
Feladat	
A feladat végrehajtásának módszere	
A feladat elvárt eredménye	
A feladat ütemezése	
A feladat felelőse(i)	

Intézkedés neve, azonosítója	Belső tudásmegosztás lehetőségének biztosítása
Intézkedés célja, indokoltsága	Egymás munkájának megismerése, jó gyakorlatok megosztása az intézményen belül.
Az intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Félévi, tanévzáró értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Hospitálások intézményen belül
A feladat végrehajtásának módszere	A tanév folyamán minden pedagógus vegyen részt 1 óra hospitáláson
A feladat elvárt eredménye	Egymás munkájának megismerése
A feladat ütemezése	2018/2019-es tanévben folyamatosan
A feladat felelőse(i)	Intézményvezető, intézményvezető helyettes
Feladat	Munkaközösség vezetők óralátogatása a munkaközösségen belül
A feladat végrehajtásának módszere	Megfigyelés, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	Munkaközösségek szakmai színvonalának emelése
A feladat ütemezése	2018/2019-es tanévben folyamatosan
A feladat felelőse(i)	Intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezetők
Feladat	Bemutató órák szervezése
A feladat végrehajtásának módszere	Megfigyelés, dokumentumelemzés
A feladat elvárt eredménye	Jó gyakorlat átvétele, módszertani megerősítés
A feladat ütemezése	Tanév folyamán 2 alkalommal
A feladat felelőse(i)	Intézményvezető, intézményvezető helyettes

Az intézkedési tervet a nevelőtestület 2018. augusztus 31-én megtartott tanévnyitó értekezleten egyhangúlag elfogadta.

Bucsa, 2018. augusztus 31.



Koczka Istvánné
Koczka Istvánné

intézményvezető

mesterpedagógus