

**INTÉZMÉNYVEZETŐI
PÁLYÁZAT**

a

Bucsei II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

és

Alapfokú Művészeti Iskola

**intézményvezető (magasabb vezető) beosztás
ellátására**

A pályázat azonosító száma: 035/130-1/2017.

Pályázó: Koczka Istvánné

Bucsa, 2017. március 27.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	1
2. INTÉZMÉNYVEZETŐI MUNKÁM LEGFONTOSABB EREDMÉNYEI, FELADATAI.....	1
2.1. Az első ötéves ciklus (2002-2007.)	1
2.2. A második ötéves ciklus (2007-2012.)	2
2.3. Harmadik ötéves ciklus (2012-2017.)	3
3. HELYZETELEMZÉS.....	6
3.1. Tárgyi feltételek	6
3.1.1. Az épületek állapota	6
3.1.2. Tantermek, csoportszobák	7
3.1.3. Az udvar	7
3.1.4. Eszközellátottság	8
3.2. Humán erőforrás	8
3.2.1. Összdolgozói létszám	8
3.2.2. Pedagógus korfa	9
3.2.3. Szakos ellátottság	10
3.2.4. Továbbképzések teljesítése	10
3.2.4.1. Másoddiplomás képzések.....	10
3.2.4.2. Módszertani továbbképzések.....	11
3.3. A tanulói összetétel jellemzői.....	12
3.3.1. Tanulói összetétel.....	12
3.3.2. Tanulmányi helyzetkép	13
3.3.2.1. Tanulmányi átlagok	13
3.3.2.2. Kitűnő, jeles, bukott tanulók arányának alakulása.....	13
3.3.3. Országos kompetenciamérés eredményei	13
3.3.3.1. Matematika 6. évfolyam.....	13
3.3.3.2. Szövegértés 6. évfolyam.....	14

3.3.3.3. Matematika 8. évfolyam	14
3.3.3.4. Szövegértés 8. évfolyam	14
3.3.4. Nyolcadik évfolyamos tanulók beiskolázása	14
3.3.5. Alapfokú művészetoktatás tanulólétszáma	15
3.4. A pedagógiai munka jellemzői:	15
3.5. Pedagógus életpályamodell	19
4. VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	19
4.1. Célmeghatározás	19
4.2. Célmeghatározásból adódó feladatok	20
4.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	20
4.2.1.1. Várható beiskolázási adatok	20
4.2.1.2. Várható tanulólétszám adatok SNI tanulókkal együtt	20
4.2.1.3. A tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok	21
4.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	23
4.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	24
4.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	24
4.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	26
4.2.5.1. Az intézmény kapcsolatrendszere	26
4.2.5.2. Minőségi munkavégzés az intézményben	26
4.2.5.3. Tárgyi feltételek javítása	27

3.5. Pedagógus életpályamodell

A pedagógus életpályamodell bevezetésének új elemei a minősítés, önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés.

2014-ben pilot programban keretein belül tanítótársammal elsőként töltöttük fel a portfóliót a Pedagógus II fokozat elérése érdekében.

Minősítő vizsgán 2 fő gyakornok, minősítési eljárásban pedig 8 pedagógus vett részt eddig eredményesen. A résztvevők többsége pozitív megerősítésként élték meg a folyamatot.

Intézményvezetőként tanfelügyeleti ellenőrzésem volt 2016-ban, kinevezésem 4. évében. Előtte el kellett végezni az önértékelést. Ezek a feladatok lehetőséget adnak munkánk alapos elemzésére, az erősségek, fejlesztendő területek meghatározására. A szakmai fejlődésünk szempontjából szükségesek, illetve a minőségi munkavégzést biztosítják az intézményben.

4. VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A vezetői program célkitűzéseit nagymértékben befolyásolja az oktatáspolitikai elvárásoknak való megfelelés, a gyermek, tanulók fejlődését elősegítő pedagógiai eljárások folytatása, fejlesztése, az eredményesség megtartása, a hatékonyság növelése.

4.1. Célmeghatározás

- A következő években is alapvető célkitűzés a **személyiség sokoldalú fejlesztése**, a továbbhaladáshoz és a továbbtanuláshoz szükséges **kulcskompetenciák fejlesztése**, a **leszakadás megakadályozása** és a **tehetséggondozás**.
- Folytatni szükséges a **szociális hátrányok csökkentésére** kialakított pedagógiai eljárásokat, nevelési-oktatási módszereket.
- Figyelmet kell fordítani az **SNI, BTMN**, valamint a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók** egyéni fejlesztésére, a tanulói esélyegyenlőségre.
- Fontosnak tartom az intézmény **jogszerű, szakszerű, eredményes és költséghatékony** működését.
- **Nevelő-oktató munkánk rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz**, figyelembe véve a törvénymódosításokat, a fenntartó elvárásait, a helyi lehetőségeket és az intézmény teherbíró képességét.
- **A pályázati tevékenységek folytatásával** szakmai feladatellátásunk és a működési feltételek javuljanak.
- **A szakmai munka eredményességének növelése** érdekében, szorosabb együttműködést kell kialakítani a felső és a középvezetők, valamint a pedagógusok között.
- Fontosnak tartom a **művészetoktatás egyéni arculatának erősítését**.

- A nevelőtestületet **gyermekszerető szakmailag képzett, innovatív pedagógusok** alkossák, folyamatos továbbképzéssel, önképzéssel növelve kompetenciájukat. Kiemelten kezelendő a digitális kompetenciák fejlesztése.
- Intézményünkre **partnerközpontú működés** legyen jellemző.
- **A szülőkkel való kapcsolattartással** biztosított legyen az együttműködés és a tájékoztatás.
- **Harmonikus intézményi légkör** kialakítására törekszem, ahol a tanulók, a pedagógusok és a technikai dolgozók jól érzik magukat.
- **Az önértékelési feladatok elvégzésével** meghatározzuk az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit, ezáltal biztosított lesz a folyamatos fejlődés, a minőségi oktatás.
- Támogatom a kollégákat, hogy **a pedagógus-életpályamodell előmeneteli rendszerében** minden pedagógus megtalálja az előrelépés módját.

4.2. Célmeghatározásból adódó feladatok

A célmeghatározásból adódó feladatokat a vezetői önértékelés területei alapján határoztam meg:

4.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Nevelő-oktató munkánk sajátosságait a tanulói összetétel határozza meg.

4.2.1.1. Várható beiskolázási adatok

Tanév	Bucsa	Kertészsziget
2017/2018.	19	3
2018/2019.	14	3
2019/2020.	16	1
2020/2021.	19	1
2021/2022.	29	4

4.2.1.2. Várható tanulólétszám adatok SNI tanulókkal együtt

Tanév		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
2017/2018.	B	19	22+3!	25+4!	14+1	33+3*	27+3!	23+4!	27+6*	190+24
	K	3	1	6+1	2+1	-	-	-	-	12+2
2018/2019.	B	14	19	22+3!	25+4!	16+2	33+3*	27+3!	23+4!	179+19
	K	3	3	1	6+1	-	-	-	-	13+1
2019/2020.	B	16	14	19	22+3!	31+5*	16+2	33+3*	27+3!	178+16
	K	1	3	3	1	-	-	-	-	8
2020/2021.	B	19	16	14	19	23+3!	31+5*	16+2	33+3*	171+13
	K	1	1	3	3	-	-	-	-	8
2021/2022.	B	29*	19	16	14	22	23+3!	31+5*	16+2	170+10
	K	4	1	1	3	-	-	-	-	9

B: Bucsa; K: Kertészsziget

*-gal jelölt évfolyamok létszámát bontani kell, két osztály indítható.
!-lel jelölt évfolyamokon csoportbontást alkalmazunk.

A gyermeklétszámok alapján az elkövetkező 5 évben gyermeklétszám csökkenéssel kell számolni. Az SNI létszám a jelenlegi adatok hiányossága miatt valószínűleg nőni fog.

A gyermeklétszám csökkenés az alsó tagozatot érinti leginkább. Felsőben a kertészszigeti tanulók csatlakozásával két osztály indítható (*-gal jelölt évfolyamok). Tartósan öt-hat osztály ellátását kell megszervezni. A felkiáltójellel jelölt osztályok esetében a magas osztálylétszámok miatt csoportbontást alkalmazunk a finanszírozott időkeret terhére.

A művészeti iskola működtetésénél célunk, hogy a tanulólétszám közel 50 %-a csatlakozzon a képzéshez.

4.2.1.2. A tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- A nevelő feladata a gyermekközösségek és az egyes **tanulók személyiségének komplex fejlesztése**. Ebben olyan pedagógiai munkára van szükség, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, a tanulási motiváltság fenntartása, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban.
- A **gyermekközpontú iskola** a tanulók fejlődéséhez lehetőséget biztosít. Ezért kellenek a tanórán kívüli foglalkozások. Megőrzendő érték valamennyi jól működő szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás és sportolási lehetőség.
- A **tanítási-tanulási folyamat eredményesebbé tétele** érdekében a hagyományos tanulásszervezési eljárások mellett nagyobb teret kell kapnia az iskolai életben a tanulók tevékenykedtetését előtérbe helyező kooperatív tanulási technikáknak, a differenciálásnak, a projektoktatásnak és az IKT eszközök alkalmazásának is.
- Kiemelt feladat a **szociális különbségekkel számoló nevelői következetesség** a tanulásszervezésben, a követelmények állításában. Ennek érdekében az egy osztályban tanító nevelők koncentráltabb együttműködése szükséges.
- **Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése** elengedhetetlen az egész életen át tartó tanulás alapjainak elsajátításához. Olyan ismeretek, készségek és attitűdök egységével kell rendelkeznie minden tanulónak, amelyek lehetővé teszik, hogy személyiségét kiteljesíthesse, beilleszkedhessen a társadalomba és foglalkoztatható legyen.
- Tanulóink az ismeretszerzés mellett váljanak képessé **a megszerzett tudás alkalmazására**, fejleszteni szükséges a **logikus gondolkodásukat és a kreativitásukat**.
- Az oktatás mellett nagy hangsúlyt kell fektetni **a nevelésre**. Sikere egy következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

- **Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:**
 - Közösségszervezés nevelői irányítással (tolerancia, másság elfogadása),
 - Önkormányzat képességének erősítése,
 - Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése,
 - A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
 - Diákönkormányzat szerepének erősítése
 - Hatékony konfliktuskezelési technikák ismeret, alkalmazása.

- **SNI, BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:**
 - A szakértői véleményben foglalt kedvezmények megismerése és alkalmazása minden tanórán,
 - Fejleszteni, segíteni, lehetőleg nem buktatni,
 - Az erősségekre fókuszálni, dicsérni,
 - Szeretetteljes légkör kialakítása, a tanulók és a nevelők személyes kapcsolatának erősítése,
 - A másság elfogadására nevelés, tolerancia,
 - Egyéni bánásmód alkalmazása, differenciálás,
 - Szoros együttműködés a szülőkkel, a felelősség közös vállalása,
 - Kapcsolattartás óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, Nevelési tanácsadóval, Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottsággal,
 - Konzultáció nevelőtestületen belül,
 - Művészeti iskola tanszakaira, sportkörbe irányítás, hogy sikerélményhez jussanak,
 - A gyermeki személyiség alapos megismerése, pozitív vonásainak erősítése,
 - Súlyosabb eseteknél iskolapszichológushoz irányítás.

- **A tehetséggondozás** érdekében biztosítani kell a tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket, helyi versenyek szervezését, valamint anyagi lehetőségeink alapján területi, megyei, országos versenyeken való részvételt. Célszerű tehetséggondozó pályázatok (NTP) lehetőségeinek kihasználása.

- Továbbra is támogatom a **csoportbontást** (a köznevelési törvény finanszírozott időkerete terhére) matematika, magyar és angol tantárgyakból azokban az osztályokban, ahol a tanulólétszám a 25 főt meghaladja.

- **Felzárkóztatás, a lemorzsolódás megakadályozása** érdekében a tanulói teljesítmények mérésén, elemzésén alapuló egyéni fejlesztések szélesebb körű alkalmazására kell törekedni.

- **A hátránykompenzáció érdekében feladataink:**
 - Az Útravaló ösztöndíjprogram továbbvitele,
 - Egyéni fejlesztési tervek szélesebb körű alkalmazása,
 - Szabadidős programok szervezése,
 - Könyvtár szolgáltatásainak bővítése,

- Pályázati lehetőségek kihasználása,
 - Biztos alapok nyújtása, sikeres pályaaorientáció,
 - Művészeti nevelés lehetőségeinek kihasználása,
 - Tanulási motiváció növelése.
- Az elkövetkező években is kiemelt nevelési feladatként kezelem a **környezettudatos nevelést** és az **egészséges életmódra nevelést**. Támogatom a témához kapcsolódó programok szervezését és pályázatok írását az intézményben.
 - **Az egész napos iskolai nevelés-oktatás bevezetésével** ki kell alakítani a tanulóknál az iskolai és tanulási szokásrendet, megteremtjük az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességét, a tanulói terhelések csökkentését és az egyénre szabott képességfejlesztést.
 - **A tanulói eredményesség növelése** érdekében a tanórákon a tevékenységek színesítése, a motiváció előtérbe helyezése, a mérési-értékelési eredmények beépítése a tanítási folyamatba és a hatékony módszerek alkalmazása kell, hogy domináljon.
 - **A magatartási problémák megelőzése érdekében** feladat a szülőkkel szorosabb kapcsolattartás, helyes napirendi szokások kialakítása, problémás tanulók mentorálása, kapcsolattartás szakemberekkel.
 - **Az iskolai hagyományok, ünnepek** rendszere kialakult. Alapvető feladat a színvonal megőrzése, az iskolahasználók igényei és az intézmény lehetősége alapján vállalható új programok bevezetése.

4.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A Pedagógiai programban szereplő hosszú távú céljainkat bontjuk le rövid távú célokká és építjük be az éves munkatervbe. **A célok elérését tanévzáró értekezleten évente értékeljük.** Törekedni kell a beszámolóknál **az intézmény erősségeinek és fejlesztendő területeinek pontosabb meghatározására.**
- Fontosnak tartom a **nevelőtestület együttgondolkodását** a célok elérése érdekében. Az elérhető távlatokat közösen fogalmazzuk meg, hogy magáénak érezhesse minden érintett. Minél több pedagógus kövesse; tehetségével, szakértelmével támogassa a célok elérését.
- **Erősíteni szeretném a munkaközösség-vezetők szerepét,** együttműködésüket egymással és a vezetéssel. Legyenek az intézmény szakmai munkájának fejlesztői. Támogassák azokat az újító szándékokat, amelyek a gyermekek fejlődését szolgálják.
- Támogatom a tanulás – tanítás eredményesebbé tételére irányuló **fejlesztéseket, innovációkat.**
- A nevelő-oktató munka eredményességének záloga a **gyermek, a szülő és a pedagógus együttműködése** a közös célok elérése érdekében. Fontosnak tartom a pedagógusok és a szülők szoros kapcsolatát, a szülők rendszeres tájékoztatását gyermeke tanulmányi

előrehaladásáról, személyiségfejlődéséről. A nyitottság, az együttműködés sok gond, probléma megoldását segíti.

4.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fontosnak tartom a vezetői kinevezés 2. és 4. évében a **vezetői önértékelést** és a **tanfelügyeleti ellenőrzést**. A **vezetői hatékonyságot** az elvégzett értékelések és önreflexiók alapján folyamatosan **fejleszteni** szeretném.

- Figyelemmel kísérem a törvényi változásokat, szoros kapcsolatot alakítok ki a tankerülettel, hogy **naprakész vezetői ismeretekkel rendelkezem**. Kész vagyok szakmai, módszertani ismereteim megújítása érdekében továbbképzéseken részt venni.

- **Elkötelezett vagyok a minőségi munka iránt**. Szakmai fejlődésem érdekében mesterpedagógus minősítési eljárásra jelentkeztem. Mesterprogramom megvalósításával szeretném az önértékelési feladatokat koordinálni a szakmai és az intézményi fejlesztések érdekében.

- Vezetői munkámmal kapcsolatban **számítok a kollégák véleményére**.

4.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Fontos feladatomban tartom, hogy **segítsem minden munkatársam szakmai előrehaladását** az intézmény érdekeinek figyelembe vételével.

A nevelőtestület összetételének alakításában meghatározó elemek:

- A Pedagógiai program eredményes végrehajtása,
- A nevelő-oktató munka magas színvonalú ellátása,
- Nyitottság az új módszertani elemek és új tanítási eszközök alkalmazására,
- Szakmai hozzáértés, nevelői elkötelezettség, eredményesség.
- A művészeti iskola tanszakjainak működtetése,
- Csapatmunkában való részvétel.

A nevelőtestületnek a következő értékeket kell képviselnie:

- Gyermekszeretet, tolerancia,
 - Humánus, kölcsönös tisztelet,
 - A másság elfogadása,
 - Hivatástudatból fakadó pozitív szemlélet,
 - Együttműködés,
 - Értékazonosság.
- **Szorosabb együttműködés** kialakítását kell szorgalmazni **az alsó és felső munkaközösségek között**. A tanulók alsó-felső közötti átmenet problémájának megoldásában együttgondolkodásra van szükség. Szorgalmazom a hospitálásokat az alsó tanulókat átadó-átvevő pedagógusok között.
- Eddig is támogattam a szakmai fejlődés érdekében a **továbbképzéseket**. Az anyagi lehetőségek figyelembe vételével a jövőben is támogatok minden olyan továbbképzést, amely

a szakos ellátottságunk növeléséhez járul hozzá, fejleszti a módszertani kultúrát, a szakmai munka színvonalát emeli.

Továbbképzési terv kiemelt területei:

- Szakos ellátottság növelése,
- Szakvizsga,
- IKT eszközök használata,
- Konfliktus- és előítélet kezelés, mentálhigiéné,
- Együttnevelési módszerek megismerése,
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás,

A nyugdíjazás miatt megüresedő álláshelyeket pályázatával kívánom betölteni (magyar, angol, matematika, fizika, technika, tanító). Teljes állású főmunkaadóm alkalmazására pályázatot kell kiírni.

- Meggyőződésem, hogy **a munkahelyi kollektíva egymást segítő együttműködésével** érhető el eredmény. A munkahelyi nézetkülönbségek, a viták, a kollektív gondolkodás hiánya, az egyéni gondok megnehezítik munkánk eredményességét. Előrehaladás a nevelésben akkor várható, ha olyan pedagógusok vannak a közösségben, akik egységes követelmények mentén egységes szellemben működnek közre.
- Szakmai kérdések megvitatásakor **támaszkodom a szűkebb és tágabb vezetői javaslatokra:** igazgató-helyettes, tagintézmény-vezető, munkaközösség vezetők, DÖK vezetők.
- Mindenkinek törekedni kell arra, hogy **nevelő-oktató munkáját magas színvonalon lássa el**, a tanórákon változatos módszereket alkalmazzon a motiváció érdekében és alkalmazza a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztését.
- Szakmai fejlődés érdekében a **belső tudásmegosztás** lehetőségeinek kihasználására kell törekedni.
- **A kompetenciamérés eredményeinek javítása** minden pedagógus munkájához hozzátartozik. A mérések eredményeinek elemzése, a fejlesztési feladatok meghatározása a munkaközösségek feladata.
- Belső ellenőrzési rendszer feladatai közül **az önértékelési eljárás** kiemelt helyet foglal el az elkövetkező tanévekben, hangsúlyt fektetek az óralátogatások gyakoriságának növelésére.
- A pedagógusok szakmai fejlődése érdekében szorgalmazom, hogy **középvezetői feladatokat** Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógusok, vagy szakvizsgázott pedagógusok kapjanak.
- A nyugodt, biztonságos munkavégzéshez **állandó technikai személyzet biztosított:** iskolaigazgató, rendszergazda, pedagógiai asszisztens, karbantartó és takarítók. A közfoglalkoztatottak közreműködésével még zökkenőmentesebb a feladatellátás.

4.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.2.5.1. Az intézmény kapcsolatrendszere

- Az iskolai munka egyensúlyának feltétele a **szülők pozitív viszonya az iskolához**. Ebben a folyamatban legnagyobb szerep az osztályfőnökre, csoportvezetőkre hárul, míg a Szülői szervezettel és az Iskolaszékkal történő kapcsolattartásért az igazgató felel. Elsőrendű feladatnak tekintem az eddigi kapcsolatok megőrzését, ápolását, erősítését.
- A **diákönkormányzatnak** nagy szerepe van a szabadidő szervezésében, a gyermekközösségek kialakításában. Támazkodni kívánok munkájukra, véleményükre.
- Kiemelten kezeljük a **gyermekjóléti szolgálattal, az egészségügyi intézményekkel és a rendőrséggel** való kapcsolattartást az egészséges személyiségfejlődés, a prevenció és a nevelési feladatok több oldalról történő megközelítése érdekében.
- Tovább folytatjuk a kapcsolatot a **község civil szervezeteivel** a szabadidős tevékenységek bővítése érdekében.
- A kapcsolat bővítésére törekszem a **környező települések és a megye iskoláival, civil szervezeteivel és közművelődési intézményeivel**: szakmai munkaközösségek együttműködése, intézményvezetők együttműködése, közös rendezvények, tanulmányi versenyek, tehetségnapok, közös pályázatok stb.
- A **fenntartóval, a Gyulai Tankerületi Központtal és a Gyomaendrődi Irodával** kialakított kapcsolattartásnál fontos feladat a hatékony együttműködés az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások, valamint a jogszerű működés biztosítása érdekében.
- Az intézményi működés nyilvánosságát a **honlap naprakész vezetésével** is biztosítani szeretném.

4.2.5.2. Minőségi munkavégzés az intézményben

Az intézményi önértékelés célja az intézmény minőségének, hatékonysági és eredményességi mutatóinak javítása. Az önértékelés fókuszában az intézmény pedagógiai munkájára leginkább hatást gyakorló pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény saját céljaival és elvárásaival együtt.

Az önértékelési eljárás feladatainak koordinálásával, mesterprogramom végrehajtásával szeretném biztosítani a minőségi munkavégzést, valamint a szakmai és az intézményi fejlesztéseket.

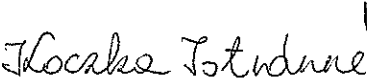
4.2.5.3. Tárgyi feltételek javítása

Az épületek kora, állapota miatt valamennyi telephelyen álló épület karbantartása folyamatos feladat. Pályázati források bevonásától függ:

- Kazánok cseréje,
- Tetőszerkezet felújítása (Kossuth u.61., Bocskai u.4.),
- Központi iskolánál a Móricz utca sarkán az épület elejének térburkolattal való ellátása ünnepek szervezése, kerékpártárolás érdekében,
- Parkolóhely kialakítása (Bocskai u.4.), parkolóhely bővítése (Kossuth u.61.),
- Pihenőhelyek kialakítása az udvaron (Bocskai u.4., Kossuth u.61.),
- IKT eszközök bővítése, cseréje,
- Lehetőleg minden pedagógusnak legyen saját laptopja,
- Osztálytermek ajtajainak, padlóburkolatának felújítása (vagy cseréje),
- Öltözők korszerűsítése (zuhanyzó kialakítása),
- Nevelői szoba méretének növelése, korszerűsítése alsóban,
- Vizesblokk kialakítása pedagógusoknak (központi iskola),
- Udvar felújítása (Bocskai u.4., Kossuth u.61.)

Intézményvezetőként a pályán eltöltött évek alatt szerzett sokrétű tapasztalat alapján úgy érzem, hogy a következő 5 éves ciklusban is képes leszek helytállni, az intézmény szakmai színvonalát tovább erősíteni és infrastruktúráját tovább fejleszteni. Ehhez kérem a fenntartó, a munkatársaim, a szülők és a diákok támogatását.

Bucsa, 2017. március 27.


Koczka Istvánné