

## IPR CSELEKVÉSI ÜTEMTERV 2013 – 2014

### 1. Integrációs stratégia

#### 1.1 Helyzetelemzés:

Intézményünkben az integrált pedagógiai rendszer bevezetésére a HEFOP 2.1.5. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése pályázat támogatásával került sor 2006-ban 1. és 5. osztályban. 2007. szeptember 1-től a képesség-kibontakoztató integrációs felkészítés minden osztályfokon elindult. A rendszer folyamatos működtetését a HHH tanulók magas arányszáma teszi szükségessé, amely évről-évre 40 % körül mozog.

Programunk folytatásaként a 2013. szeptember 1-től december 31-ig terjedő időszakban a 2013. október 1-i statisztikai adatok alapján továbbra is 104 tanulóval foglalkozunk.

Osztály	Osztálylétszám	A programba bevont HHH tanulók száma	Igazgatói határozat alapján bevont HH tanulók száma (30%)	Osztályfőnök
1.a	14	6	2	Nagy Sándor I
1.b	14	6	2	Bányainé Gy K
2.a	17	6	2	Csala Orsolya
3.a	22	6	2	Kristóf Katalin
4.a	20	8	3	Orvos Istvánné
5.a	19	6	2	Balogh Lászlóné
5.b	19	9	3	Balogh László
6.a	27	10	3	Lépné Kovács E
7.a	26	11	4	Zagyva Anikó
8.a	24	11	4	Verikné P A
ÖSSZ.	202	77 (38%)	27	

#### 1.2. Személyi feltételek:

A feladatok megvalósításához a személyi feltételek adottak. Van gyógypedagógusunk, logopédusunk. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az IKCS látja el.

A HEFOP pályázatnak köszönhetően IPR stratégiánk megvalósításához kapcsolódó szakmai alapképzéseken nevelőtestületünk minden tagja részt vett. Az integrált nevelést támogató kiegészítő illetményből további nevelőtestületi továbbképzéseket szerveztünk. A közös nevelőtestületi továbbképzések haszna az együtt gondolkodás és az együttes rendszerszemlélet. Önképzés, hospitálások, bemutató órák szervezése helyben folyamatosan biztosított intézményünkben.

#### 1.3. Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek szinten tartása pályázati tevékenységgel valósul meg: csoportfoglalkozásra alkalmas terem, tanulóbarát környezet kialakítása, sporteszközök és az oktatást segítő technikai eszközök, szemléltető eszközök, szakmai anyagok beszerzése stb. folyamatos.

**1.4. Elvárható eredmények érdekében vállalásaink, határidők, felelősök**

<b>Problémára hivatkozás</b>	<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés felelőse</b>	<b>Az intézkedés megvalósítási határideje</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor</b>
<b>Az 1 főre jutó mulasztási átlag magas</b>	Az indokolatlan és igazolatlan mulasztások megszüntetése	Az osztályfőnökök nagyobb mértékű odafigyelésével (családlátogatás, szülővel való hatékonyabb kapcsolattartás, szülő megnyerése az együttműködéshez, a felszólítások azonnali kiküldése, napi kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal) csökkenthető az indokolatlan mulasztás	Osztályfőnökök	folyamatos	Az egy főre jutó hiányzás tanévenként nem több 50 óránál
<b>Eredményeségi mutatók, továbbtanulási arányok eltérése a HHH és a nem HHH végzősök között</b>	A HHH tanulók továbbtanulási aránya ne romoljon. Mindenki a képességének, érdeklődésének megfelelő iskolában folytathassa tovább tanulmányait.	Útravaló program folytatása. A legújabb pedagógiai eszközök, módszerek alkalmazása, az esélyegyenlőség biztosítása és	Iskolaigazgató 7 – 8. oszt. osztályfőnökök Pályaorientációs munkacsoport	2014.06.15.	Érettségig adó középiskolában is tanul tovább HHH tanuló. (10%)

		elősegítése felzárkóztat ó foglalkozás okkal. Pályaválaszt ási program.			
<b>Az évfolyamot ismétlő HHH tanulók száma</b>	Az évfolyamismétlő HHH tanulók száma ne növekedjen.	Felzárkóztat ó foglalkozás ok - tantárgyi korrekció - kommuniká ció fejlesztése délutáni foglalkozás (napközi) Útravaló program folytatása.	Iskolaigazg ató Osztályfőnö kök Szaktanárok gyógypedag óg usok Mentorok	2014.08.31.	Évfolyamot ismétlők száma 5 % alatt marad
<b>Szülőkkel, való együttműkö dés erősítése</b>	A HHH tanulók családjainak szélesebb körű bevonása az iskola életébe	rendezvény ekre ráhangoló beszélgetése k, meghívók, mivel a szülők nem ismerik kellően a tanulási nehézségek kel küszködő tanulókkal végzett munkánkat (szülői értekezletek , fogadóórák, esetmegbes zélések, háromhavan kénti értékelő	Igazgató Osztályfőnö kök IKCS IPR menedzsmen t	2014.05.31.	Évi 1 nyílt nap, fogadóóra igény szerint, 2 szülői értekezlet. A részt vevő HHH tanulók szüleinek száma 70% fölött legyen. Az iskolai és iskolán kívüli programokba bevon t családok, szülők száma 70% fölött legyen

		megbeszélések)			
<b>Tanórán kívüli programokban részt vevők száma</b>	Minden HHH tanuló vegyen részt valamilyen szakkörben, délutáni foglalkozáson	A gyerekek érdeklődése, képességét figyelembe véve szakkörökre irányítás Szükség esetén kötelező napközi	Osztályfőnökök Szakkörvezetők Ig.helyettes	2013.10.01.	A HHH tanulók 50%-a jár napközibe, 100%-a valamilyen tanórán kívüli foglalkozásra
<b>Hospitálás más intézményekben</b>	A nevelőink lehetőség szerint vegyenek részt más intézmények által szervezett hospitációs napokon	A más iskolák által meghirdetett bemutatóórák látogatása	Igazgató. Igazgatóhelyettes	A tanév folyamán folyamatos	A tantestület legalább 5%-a hospitál más intézményben
<b>Az országos kompetenciamérés eredménye a községi átlag alatt van</b>	A HHH tanulók kompetenciamérés eredménye növekedjen	Az eredmények értékelése után egyéni fejlesztési terv kidolgozása, felkészítés kompetencia mérésre	Szaktanárok	2014. 05. 29.	A kompetenciamérés eredménye a községi átlagot érje el

2. **Az iskolába kerülés előkészítése** : Az óvoda-iskola átmenet programja (kiegészül a munkacsoport munkatervével)

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
Kapcsolattartás	- előzetes tájékozódás a Gyvk-ban - részesülőkről, családi háttérrel - óvodás szülői értekezlet tartása - nyílt napok tartása - leendő elsős tanító hospitálása az óvodában - bemeneti képességmérés	- igazgató - óvodavezető - ig. helyettes - a leendő 1. oszt-ban tanító nevelő	Beiratkozás  2014. május 25.	A nyílt napok látogatottságának növekedése

	- az óvoda tájékoztatása a méréseredményekről - tanévkezdést megelőző családlátogatás			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Együtműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése (kiegészül az IKCS munkacsoport munkatervével)

#### 3.1. A szülői ház és iskolánk együtműködésének lehetőségei:

Közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (sportnapok, ünnepek – ünnepélyek, osztálykirándulások, szülők jótékonyági bálja, gyermeknap, táborok stb.)

**Eredménymutatók:** A programokon részt vevő HHH tanulók szüleinek száma 70% fölött van.

#### Az iskola elvárásai a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együtműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

#### A szülővel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése évente, szülői igény szerint az érintett nevelővel egyeztetve akár többször is
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek szükség szerint
- fogadóórák (évente 2 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- pályaválasztási tanácsadás (évente 1 pályaválasztási szülői értek., középiskolai nyílt napok, tájékoztatók)
- családlátogatás szükség szerint (ha kell, a családgondozóval, gyermekjóléti szolgálat dolgozójával)
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása szükség szerint
- SzK értekezletek (évente legalább 2 alkalommal)

#### 3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családi életvitelében	- esetjelzés - esetmegbeszélés - hiányzások	Osztályfőnökök - IKCS	folyamatos	Rendszeres iskolába járás, az egy főre jutó

esetlegesen bekövetkező negatív változások okainak feltárása, segítés ezek megszüntetésében.	figyelemmel kísérése, családlátogatás			hiányzási átlag 50 óra alatt marad
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--	------------------------------------

### 3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Szakmai vélemény kérése a tanulási képességet vizsgáló bizottságtól, nevelési tanácsadótól	gyógypedagógusok fejlesztő foglalkozásai - vizsgálat kérése	Osztályfőnökök Gyógyped. igazgató-helyettes	folyamatos	Minden tanuló kapja meg a megfelelő szakembertől a segítséget a hátrányaik kompenzálásához

### 3.4. Középfokú oktatási intézményekkel (kiegészül a továbbtanulást segítő munkacsoport munkatervével)

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Pályaválasztással kapcsolatos programok végrehajtása	- pályaválasztási szülői értekezlet - tájékoztató kiadványok - nyílt napok pályaalkalmassági vizsgálatok - továbbtanulási nyomtatványok továbbítása - felvételek összesítése - utánkövetés	- pályaválasztási felelős 7-8-os osztályfőnökök.	folyamatos	Minden végzős tanuló jusson be abba a középfokú intézménybe, amely érdeklődésének megfelel, és amelyet sikeresen képes elvégezni

### 3.5. Civil szervezetekkel

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Kapcsolattartás: Bucsei Kézműves és Hagyományőrző Egyesülettel Nyugdíjasklubbal Bucsei Sport	- Részvétel szervezett programokon a szabadidő hasznos eltöltése érdekében,	- igazgató - ig. helyettes - IKCS	folyamatos	A szabadidő hasznos felhasználása

Egyesülettel Bucsei Tanulókért Szociális és Kulturális Alapítvány Balogh László Alapítvánnyal Bucsei Horgász Egyesülettel	- A szervezetek anyagi támogatása lehetőség szerint - Közösen szervezett programok			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

### 2.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

#### 2.1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Tanulási-magatartási zavarok kialakulásának megelőzése

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
- figyelemkoncentráció fejlesztése - esztétikai igényesség alakítása - agresszivitás elkerülése - szorongó, visszahúzódó gyerekek aktivitásának fejlesztése - beszédértés, beszédészlelés vizsgálata - verbális képességek fejlesztése - nonverbális képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés, finommozgások fejl., logika, társas készség) - koncentrációs képesség fejlesztése - egyéni képességeknek megfelelő munkáltatás - tanulás tanítása	Differenciálás Kooperatív technikák Projekt Drámapedagógia	- munkaközvetítők - szakkörvezetők - tanítók - szaktanárok - napközis nevelők	folyamatos	A tanulási-magatartási zavarok kialakulásának esélye csökken

szokásrend kialakítása, tanulási technikák megismertetése				
- szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése - alulszocializáltság korrigálása - részképesség zavarok csökkentése	- szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben - az udvariasság, tolerancia megtanítása - koncentrációs képességek fejlesztése, önuralom fokozása, túlsok mozgás visszafogása, szabályok betartatása, kihívó ellenkezés megszüntetése	- osztályfőnök, napközis. nevelők, - tantestület - gyógypedagógusok	folyamatos	A magatartási problémák száma csökken

## 2.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

Kommunikációs képességek fejlesztése

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
- hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozaton - az összetett nonverbális kommunikációs eszközök értése, használata, - illem Kompetencia alapú programcsomagok használata	- tanítási óra módszerei - drámapedagógia - az iskolai, otthoni viselkedésre, étkezésre, közlekedésre, jó megjelenésre, vásárlásra, a szabadidő eltöltésére, ajándékozásra, az írásbeli érintkezésre, telefonálásra (stb.) vonatkozó illemszabályok	- tantestület, munkaközösség vezetők  - napközis nevelők	- tanév folyamán - folyamatos	megfelelő olvasási tempó, pontos olvasás, szövegértés elsajátítása osztályfoknak megfelelő szinten megfelelő olvasási tempó, pontos olvasás, szövegértés elsajátítása osztályfoknak megfelelő szinten Tantárgyi felzárkózás, érdemjegyek



	tanítása, tréningyszerű gyakorlása			Évismétlők száma csökken
--	------------------------------------------	--	--	-----------------------------

### 2.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Tanévnyitó

Napközis foglalkozások

A fejlesztő foglalkozások

Szakkörök (felvételi előkészítő - tehetséggondozó – kézműves – énekkar – moderntánc - angol )

Sportkörök

Sportnapok

Művészeti tanszakok (néptánc, képzőművészet, furulya)

Pályaválasztási programok

Osztálykirándulások

DÖK-napok (közös kirándulás)

Egészségnap

Ünnepségek (községi - október 23., iskolai- március 15.)

Elsősök szervezett látogatása az óvodában

Mikulás projektnap, Mikulásváró klubdelután osztályközösségeknek

Szülői közösség jótékonyági Mikulásbálja

Karácsonyi kézművesnap szülők, civil szervezetek bevonásával

Farsangi bál

Témahét: Rákóczi napok

Március 15. városi ünnepély - a városi rendezvényterv alapján

Elsős beiratkozás (ünnepélyes keret, ajándék)

Óvodások szervezett látogatása az iskolában

Gyermeknap Szülői közösség programterve alapján

Egészségvédő nap

Környezetvédő nap

Bolondballagás

Ballagás

Tanévzáró ünnepély

A programok tervezett időpontját, felelőseit az iskola munkaterve tartalmazza.

### 3. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
- Útravaló rendszer működtetése: az érintett tanulókhoz minden tanév elején segítő tanár kapcsolódik - kulturális	külön program szerint - mozi, könyvtár, múzeum, kiállítások, sportrendezvények, készülődés ünnepekre, hagyományok megismerése	Pályaorientációs munkacsoport Mentorok osztályfőnökök	Folyamatos	- a mentorok egyéni tervei A bevont tanulók részvételi aránya

felzárkóztatás				
- a család, a környezet bevonása a programokba	- meghívás rendezvényekre - felkérés program tartására	- osztályfőnökök - szakkörvezetők - napközis nev.	- félévente	A bevont felnőttek részvétele
művelődést, tanulást szolgáló kiegészítő programok, rendezvények	- kirándulások - projektek - témahetek	- osztályfőnökök - szaktanárok	- munkaterv szerint	- osztálynaplók
- a teljes napközis, tanulószobás program	értelmes tanulás megismertetése	- napközis nevelők - tanulószobát vezetőik	folyamatos	- napközis tervek

#### 4. Integrációt segítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

Kooperatív tanulásszervezés

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
Az éves munkaterv készítése során meghatároztuk, mint kiemelt feladatot, a differenciálást és a kooperatív tanulásszervezést. - Tanév elején a tanmenetekben tervekben is megjelennek ezek az elemek. - Felkészülés a tanulásmódszertan tanítására, az órai hasznosítására (kooperatív technikák, differenciálás) - Gyermekmegismerés - A tanórán kívüli tanulást segítő programjaink: sportfoglalkozások művészeti nevelés	Ráhangelődés Interaktív tanácskozás Megbeszélés  Önképzés Megbeszélés Óralátogatások  Beszélgetés Játékok Megfigyelés Tudatos helyzetteremtés	Mk. Vez.  osztályfőnökök  Szakkör vezetőik	Augusztus  Szeptember 25.  Folyamatos	A differenciálás és a kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával minden tanuló a képességének megfelelő feladatot el tudja végezni, képes lesz önálló ismeretszerzésre, érdeklődésének megfelelő programokon vesz részt.  Sikeres integráció.

Útravaló program felkészítés versenyekre könyvtári foglalkozások múzeum, színház, mozi látogatások osztálykirándulások táborok	Szerepjátékok			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	--	--

## 5. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

### Műhelymunka

- Problémamegoldó fórumok: nevelési értekezletek
- Év eleji, félévi, év végi tantestületi értekezletek, munkaközösségi foglalkozások, értékelő esetmegbeszélések az érintett osztályfőnökök részvételével, folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal szükség szerint (dokumentálva)
- Hospitálásra épülő együttműködés: Hospitálás a tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon (lehetőség szerint), bemutató órák tartása, óramegbeszélések
- Szakmai találkozók, konferenciák, továbbképzések tapasztalatainak közreadása

## 6. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer

Bemeneti állapot feltárása: DIFER teszt 1. évfolyamon, év eleji felmérő feladatsorok 2-8. évfolyamokon.

HHH tanulók hátrányainak feltárása (felmérő lap)

Mérések alapján a kiinduló állapot megállapítása

Egyéni fejlesztési terv elkészítése a célok, feladatok, módszer megjelölésével

Egyéni fejlődési napló vezetése

Háromhavonta kötelező értékelés szervezése, lebonyolítása (november, február, május vége)

A következő alapelveket tartjuk be:

a tanuló személyiségének figyelembe vétele

törekedés az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra

fejlesztő és ösztönző szándékú legyen

személyre szóló legyen

Az értékelésen részt vevők: szülő, tanuló, osztályfőnök, (gyógypedagógus, szükség esetén ifjúságvédelmi felelős, gyermekjóléti szolgálat és IPR menedzsment képviselője)

A fejlesztő értékelés célja, hogy elősegítse a tanulók önmagukhoz mért fejlődését.

## 7. Multikulturális tartalmak

Feldolgozása tanórákon valósul meg a teljes tanév folyamán.

Rajz: Művészek alkotásai, jellegzetes népviseletek, építészeti ismeretek

Ének: Más népek dalai, zenehallgatás: külföldi zeneszerzők és műveik

Magyar: Más népek nép és műköltészeti alkotásai;

Idegen nyelv: szokások, hagyományok

Osztályfőnöki: Ünnepi szokásaink összehasonlítása más népek szokásaival

Környezetismeret, földrajz: Hazánk nemzetiségei; Magyarok a nagyvilágban; A szomszéd országokban élő magyarság élete;

Megvalósítás:

- Tanórákon a tanmenetek szerint megismertetik a pedagógusok a kultúrán belüli és kultúrák közti jellegzetességeket, biztosítják a tapasztalatszerzést, hagyományok megismertetése, tanulói beszámolók
- Tanórán kívüli programok (könyvtári foglalkozások, kiállítások, megnyitók látogatása, szakköri tevékenységek)
- Útravaló program foglalkozásai- szemléletmód- és életstílusbeli különbségek tudatosítása, formálása
- Az iskolai munkatervben meghatározott rendezvények szervezése- melyek terv szerint hagyománnyá válhatnak

**8. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása** (kiegészül a pályaaorientációs munkacsoport munkatervével)

- Pályaaorientáció
- Út a középiskolába – Útravaló

**III. Elvárható eredmények:**

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az országos kompetenciamérés eredményei a községi szintet eléri
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben működik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- A gyerekek tisztább képet kapnak saját fejlődési ütemükről, ami segítheti a realisabb önkép kialakítását.

Bucsa, 2013. szeptember 1.

Balogh Istvánné  
IPR műhelyvezető