

# **Összefoglaló**

**Bucsa Község II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola,  
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Óvoda  
Minőségirányítási programjáról**

2011. 09. 01 – 2012. 06. 26.

Bucsa, 2012. 06. 26.

## **I. A tervezett munka teljesülése:**

A tanév során az előre meghatározott éves munkaterv alapján dolgoztunk.

A Támogató Szervezet továbbra is irányította a munkát.

Augusztusban a minőségi körök újra szervezése történt meg. A felmérés eredményei alapján az a döntés született, hogy a kis minőségi körök munkáját részben lefedik a Támogató Szervezet, illetve az IPR csoportok, ezért 2012-ben továbbra is egy minőségi kör működését tartottuk szükségesnek:

1. sz.: Munkatársi kapcsolatok javítása

Vezetője: Bányainé Gyarmati Katalin

Beszámolójuk a mellékletben található.

Szeptemberben a Támogató Szervezet elkészítette az éves munkatervét.

Elindítottuk a partnerlista felülvizsgálatát.

Megbeszéltük és elfogadtuk az irányított önértékelés folyamatát, melyet az utolsó három tanév eredményei alapján végeztünk el. Ez a munka január végén fejeződött be. Elkészítettük a sikerlistát és a problémalistát. Ebből feladatokat, intézkedéseket határoztunk meg.

A minőségügyi felülvizsgálatot ebben az évben is Berényi Zoltánné kapta megbízásként.

A MIP összes szabályzatát és az azokhoz kapcsolódó dokumentumokat átnéztük, ahol kellett módosítottuk. Kisebb csoportokban végeztük a munkát, majd a tantestület a módosításokat elfogadta, 2012. január 30-án.

Márciusban az elégedettség méréséhez használt kérdőíveket felülvizsgáltuk, és meghatároztuk a mérés folyamatát.

Áprilisban elvégeztük a kérdőíves felméréseket és a gyerekekkel elkészültek az interjúk.

A MIP felülvizsgálatát az új törvények bevezetéséig elhalasztottuk.

Májusban a mérések kiértékelése megtörtént, melyek a mellékletben találhatóak.

## **II. Ebben a tanévben a következő kérdőíves felméréseket végeztük el:**

Megnevezés	Kiadott/db	Beérkezett/db	Százalékban
1. óvoda szülői Bucsá	64	48	75 %
2. óvoda szülői Kertészsziget	14	6	43 % érvénytelen

3. iskola szülői	150	116	77 %
4. tanuló (4-8.oszt.) Bucsa - Kertészsziget	124	121	98 %
5. interjú 1-3.oszt. Bucsa - Kertészsziget	17	17	100 %
6. Bucsa: óvodás gyerekek	19	19	100 %
7. Kertészsziget: óvodás gyerek	4	4	100 %
8. Munkatársi kérdőív	36	31	86 %

Sajnos már a harmadik év, amikor egy partner véleményét azért nem tudjuk figyelembe venni, mert az igen alacsony határt sem érték el a visszaérkezett kérdőívek. A szülők a kertészszigeti óvodában nem juttatták vissza a kitöltött lapokat, véleményüket nem mondták el. Így azt nem is tudjuk figyelembe venni. A kiadott kérdőívek 55 %-ának vissza kell érkeznie, hogy elfogadható válaszadási arányt érjünk el.

Nagyon sajnálatos, hogy a felajánlott lehetőséget, a véleménynyilvánítás lehetőségét, a szülők nem használták ki.

### **III. A feldolgozott kérdőívek eredményeinek összehasonlító adatai**

	KSZ .Ó.	Bucsa Ó.	Isk. Szülő	Munk.kérdőív	Tanuló
4-es feletti kérdések száma	-	26 100 %	22 85 %	25 96 %	17 65 %
Átlag	-	4,30	4,12	4,47	4,07
„Szóródás”	-	4,14 – 4,48	3,88 -4,38	4,26 -4,81	3,58 -4,48

### **IV. Elégedettség összevetése**

Az első 5 legnagyobb értéket elérő kérdések közül, ami legalább három partnernél megvan.

Kérd. sz.	Kérdés tartalma	Szülők			Tanuló B–KSZ 4 – 8.o.	Munkatársi
		KSZ Ó	Bucsa Ó	B – KSZ iskola		
16.	Jónak tartom, hogy az iskolában művészeti oktatás folyik			X	X	X

25.	Segítenek felkészülni a versenyekre	-	X	X	X	X
10.	Elegendőnek tartom a szabadidőben szervezett foglalkozások számát (szakkörök, korrepetálások).	-	X		X	X

## **V. Az elégedetlenség összevetése**

Kérd. S.	Kérdés tartalma	Szülők			Tanuló B-KSZ 4-8.o.	Munka társi
		KSZ óvoda	Bucsa óvoda	B-KSZ iskola		
24.	Fejlesztő, megvalósítható javaslataim beépülnek.	-	X (4,22)	X (3,88)	X (3,58)	X (4,26)
6.	Véleményemet elmondhatom ...	-	X (4,17)	X (3,94)	X (3,81)	--

## **VI. Pedagógus teljesítményértékelés:**

Az óvodai és az iskolai intézményrészben 8 teljes munkaidős dolgozónál végeztünk teljesítményértékelést. A művészetoktatásban dolgozó részmunkaidős kollégákat nem minősítettük.

Minden dolgozó kiváló minősítést kapott. Átlag: 94,5%. Szórás: 80% - 99,3%.

A három éves tapasztalat alapján elmondható, hogy a dolgozók általában kritikusabbak voltak önmagukkal szemben, mint ahogyan az iskolavezetés értékelt.

Pozitívumként emelhető ki:

- Munkavégzésben mindenki igyekszik a legjobb tudását nyújtani
- Mindenki aktívan részt vállal a szabadidős foglalkozások szervezésében
- A szakmai munkában, egyéni problémák esetén segítik egymást a dolgozók

A vezetőség részéről elvárásaként fogalmazódik meg:

- 1 a felzárkóztató tevékenység hatékonyabbá tétele
- 2 motivációra épülő tananyag feldolgozás
- 3 új tanulásszervezési eljárások hatékonyabb alkalmazása
- 4 szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, főleg a problémás tanulók szüleivel
- 5 párbeszeden alapuló együttműködés a nevelők között, a tanulók fejlesztése érdekében.

## VII. A kompetencia felmérés eredményei:

### 1. Matematika 6. évfolyam

Felmérés éve 2011.	Eltérés a községi átlaghoz	Eltérés az országos átlaghoz
Országos átlag	0	1486
Községi átlag	1437	0
Mi iskolánk	1422 (-15) ☺	1422 (-64) ☹

Az országos érték lényegesen magasabb a mi iskolánk értékénél, a községi általános iskolák szintjétől nem tér el lényegesen.

### 2. Szövegértés 6. évfolyam:

Felmérés éve 2011.	Eltérés a községi átlaghoz	Eltérés az országos átlaghoz
Országos átlag	0	1465
Községi átlag	1408	0
Mi iskolánk	1393 (-15) ☺	1393 (-72) ☹

Az eredményünk az országos értéknél lényegesen alacsonyabb, a községi általános iskolák szintjétől nem tér el lényegesen.

### 3. Matematika 8. évfolyam

Felmérés éve 2011.	Eltérés a községi átlaghoz	Eltérés az országos átlaghoz
Országos átlag	0	1601
Községi átlag	1550	0
Mi iskolánk	1523 (-27) ☺	1523 (-78) ☹

Az eredmény az országos értéknél lényegesen alacsonyabb, a közösségi általános iskolák szintjétől nem tér el lényegesen.

### 4. Szövegértés 8. évfolyam

Felmérés éve 2011.	Eltérés a községi átlaghoz	Eltérés az országos átlaghoz
Országos átlag	0	1451
Községi átlag	1386	0
Mi iskolánk	1358 (-28) ☺	1358 (-93) ☹
3H átlag		

Az eredmény az országos értéknél lényegesen alacsonyabb, a közösségi általános iskolák szintjétől nem tér el lényegesen.

Összességében megállapítható, hogy mindegyik területen nagymértékben az országos átlag alatt teljesítettünk, viszont a családi háttérindex tükrében eredményünk nem különbözik szignifikánsan a községi általános iskolák szintjétől.

## 5. A 4. osztályos kompetenciamérés eredményei 2011.

A 4. osztályos méréseket helyben javítottuk ki. (Az aláhúzás alacsonyabb szintű teljesítést mutat, a megvastagítás az országos átlagtól való lényeges eltérés.)

	<b>Országos szint k % p</b>	<b>Bucsa k % p</b>	<b>Kertészsziget k % p</b>
Olvasáskészség kiépülése	86 Bef. sz.	83 – Bef. sz.	82 – Bef. sz.
Olvasáskészség gyakorlottsága	62 Bef. sz.	57 – Bef. sz.	72 + Optimális sz.
Írásminőség fejlesztése	64 Haladó sz.	77 + Bef. sz.	68 + Haladó sz.
Írásminőség begyakorlottsága	51 Kezdő sz.	45 – Kezdő sz.	<b><u>41 – Előkészítő</u></b>
Elemi számolási készség kiépítése	93 Bef. sz.	<u>88 – Haladó sz.</u>	<u>86 – Haladó</u>
Elemi számolási készség gyakorlottsága	83 Optimális sz.	<b><u>64 – Bef. sz.</u></b>	80 – Optimális
Számírási készség kiépülése	95 Optimális sz.	<u>86 – Bef. sz.</u>	<u>89 – Befejező</u>
Mértékváltó képesség kiépülése	66 Haladó sz.	<b><u>53 – Kezdő sz.</u></b>	<b><u>54 – Kezdő</u></b>
Összeadás készség kiépülése	98 Optimális sz.	96 Optimális sz.	98 Optimális
Kivonás készségének kiépülése	93 Bef. sz.	<u>88 – Haladó sz.</u>	<b><u>81 – Kezdő sz.</u></b>
Szorzás készségének kiépülése	97 Optimális sz.	97 Optimális sz.	<u>94 – Befejező</u>
Osztás készségének kiépülése	95 Optimális sz.	<u>94 – Befejező sz.</u>	<b><u>82 – Kezdő</u></b>
Elemi gondolkodási képességének kiépülése	64 Bef. sz.	<b><u>48 – Kezdő</u></b>	<b><u>48 – Kezdő</u></b>
Elemi gondolkodási képesség gyakorlása	68 Optimális sz.	<u>61 – Bef. sz.</u>	69 + Optimális
Elemi kombinatív képességkiépülése	63 Bef. sz.	<b><u>44 – Haladó sz.</u></b>	61 – Befejező sz.
<b>ÖSSZESEN (taval)</b>	<b>1178 100%</b>	<b>1081 91,8% (94,9%)</b>	<b>1105 93,8% (73,3%)</b>

### Bucsa:

A kompetencia mérés eredményeit elemezve, 1 szinten, az írásminőség fejlettsége területen magasabb szinten végeztek az országos átlagnál. 10 területen az országos átlagnál alacsonyabb szinten voltak a tanulók. Lényeges eltérés van az országos átlaghoz képest 4. szinten:

- 1 az elemi számolási készség gyakorlottságánál

- 2 a mértékváltó készség kiépülésével
- 3 elemi gondolkodási képesség kiépülésénél
- 4 elemi kombinatív képesség kiépülésénél.

**Kertészszigeten** az országos átlagtól magasabb szinten végeztek az olvasáskészség gyakorlottsága területen. Az országos átlagnál alacsonyabb szintet értek el 8 területen.

Lényegesen eltérnek az országos átlagtól az alábbi területek:

- 1 Írásminőség begyakorlottsága
- 2 Mértékváltó képesség kiépülése
- 3 Kivonás készségének kiépülése
- 4 Osztas készségének kiépülése
- 5 Elemi gondolkodási képességének kiépülése

Bucsa, 2012. június 26.

Majoros Gyuláné (min. vez.)

**1. számú melléklet:**

**Bucsei Óvodai szülők kérdőívének eredményei**

<b>Kérd. sz.</b>	<b>Az óvoda munkájára vonatkozó kérdések</b>	<b>átlag</b>	<b>Hely</b>
1.	Elégedett vagyok az óvodában folyó nevelő-oktató munkával.	4,38	4.
2.	Megfelelőek azok a követelmények, amiket az óvoda támaszt a gyermekemmel szemben.	4,27	11.
3.	Segítik a gyermekem képességeinek kibontakozását, érdeklődésének megfelelően tevékenykedhet.	4,33	7.
4.	A gyermekemet megfelelően felkészítik az iskolai életre.	4,38	4.
5.	Lehetőségem van megismerni az óvoda munkáját. (faliújság, iskolaújság, nyíltnap, óvodai programok, stb.)	4,48	1.
6.	Elégedett vagyok az óvoda programba való beleszólás lehetőségével. / Ahogyan neveljük a gyermekeket. /	4,17	16.
7.	Elegendő tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről.	4,23	13.
8.	Az óvodai hagyományok segítik kapcsolatunkat (szülők- pedagógus-gyermek) / mikulás, farsang, anyáknapja, évzáró /	4,41	3.
9.	Elegendőnek tartom a szülői értekezletek számát, megfelelőnek a tartalmát.	4,46	2.
10.	Elegendőnek tartom az óvodai foglalkozások számát (testnevelés, irodalom, ének, környezet stb.).	4,35	5.
11.	Változatos feladatokkal fejlesztik gyermekemet.	4,35	5.
12.	Meg vagyok elégedve a logopédiai foglalkozásokkal és a felzárkóztató foglalkozásokkal.	4,14	18.
13.	Az óvónők a követelményeknek és a képességeinek megfelelően értékelik gyermekem teljesítményét.	4,34	6.
14.	A nevelőtestület követendő példát mutat a gyermekemnek.	4,35	5.
15.	Észrevételeimet, panaszaimat őszintén elmondhatom, foglalkoznak velem.	4,23	13.
16.	Elégedett vagyok az óvodában is van lehetőség művészeti csoportban részt venni a gyermekemnek. (néptánc)	4,24	12.
17.	Az egészséges életmód alakításához megfelelő segítséget nyújtanak.	4,35	5.
18.	A gyermekem jól érzi magát ebben a közösségben, ahová jár. ( csoport, művészeti csoport, stb.)	4,31	8.
19.	Elégedett vagyok az óvodai fegyellemmel.	4,21	15.
20.	Személyes törődést kap a gyermekem ebben az óvodában.	4,23	13.
21.	Elégedett vagyok az óvoda tisztaságával. / külső – belső terek /	4,30	9.
22.	Az intézmény kulturált környezetével is neveli gyermekemet.	4,29	10.
23.	Az óvoda tárgyi felszereltsége megfelelő.	4,31	8.
24.	Ötleteimet és észrevételeimet figyelembe veszik.	4,22	14.
25.	Segítenek a gyermekemnek az ünnepeken való szereplésben, a versenyeken való részvételben.(rajz, stb.)	4,38	4.
26.	A község lakosságának többsége elismeri az óvodában folyó nevelőmunkát.	4,15	17.



**2. sz. melléklet**  
**Iskolai szülői kérdőív eredményei**

<b>Kérd. sz.</b>	<b>Az iskola munkájára vonatkozó kérdések</b>	<b>átlag</b>	<b>Hely.</b>
1.	Elégedett vagyok az intézményben folyó nevelő-oktató munkával.	4,06	15.
2.	Megfelelőek azok a követelmények, amiket az iskola támaszt a gyermekemmel szemben.	4,12	11.
3.	Segítik a gyermekem képességeinek kibontakozását, érdeklődésének megfelelő fejlődését.(sport, zene, tánc, versenyek, emelt matematika)	4,22	6.
4.	A gyermekemet megfelelően felkészítik a továbbhaladásra. (következő osztályba lépés)	4,21	7.
5.	Lehetőségem van megismerni az iskola munkáját. (faliújság, iskolaújság, nyíltnapok, iskolai programok)	4,12	11.
6.	Elégedett vagyok az iskolai programba való beleszólás lehetőségével. (SZMK gyűlés, iskolaszék, szülői értekezletek, kérdőívek)	3,94	20.
7.	Elegendő tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről.	4,12	11.
8.	Az iskolai hagyományok segítik kapcsolatunkat (szülők- pedagógus-gyermek)	4,11	12.
9.	Elegendőnek tartom a szülői értekezletek számát, megfelelőnek a tartalmát.	4,20	8.
10.	Elegendőnek tartom a szabadidőben szervezett foglalkozások számát (szakkörök, korrepetálások).	4,16	10.
11.	Változatos feladatokkal fejlesztik gyermekemet.	4,00	18.
12.	A nehezebben tanuló gyerekeknek egyéni fejlesztéssel, korrepetálással segítenek a pedagógusok a tanulásban.	4,07	14.
13.	A pedagógusok a követelményeknek és a tanulók képességeinek megfelelően értékelik gyermekem teljesítményét.	3,91	21.
14.	A pedagógusok, az iskolai foglalkozás alatt, követendő példát mutatnak a gyermekemnek.	3,99	19.
15.	Észrevételeimet, panaszaimat őszintén elmondhatom, foglalkoznak velem. ( iskolaszék, SZMK vezetők, szaktanár. Osztályfőnök, igazgató)	4,02	17.
16.	Jónak tartom, hogy az iskolában művészeti oktatás folyik.	4,38	1.
17.	Az egészséges életmód alakításához megfelelő segítséget nyújtanak.	4,10	13.
18.	A gyermekem jól érzi magát ebbe a közösségbe, amelyikbe jár. (osztály, művészeti csoport, sportkör, stb.)	4,28	4.
19.	A gyermekem betartja a házirend szabályait.	4,12	11.
20.	Van olyan pedagógus, akihez a gyermekem fordulhat egyéni problémáival, kéréseivel.	4,21	7.
21.	Elégedett vagyok az iskola tisztaságával. / külső – belső terek /	4,31	3.
22.	Az intézmény kulturált környezetével is neveli gyermekemet.	4,18	9.
23.	Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő.	4,27	5.
24.	Fejlesztő, reális javaslataim beépülnek az intézmény munkájába.	3,88	22.
25.	Segítenek a gyermekemnek felkészülni a versenyekre.	4,35	2.
26.	A község lakosságának többsége elismeri az intézményben folyó oktató-nevelő munkát.	4,04	16.

**3. sz. melléklet**  
**Munkatársi kérdőívek eredményei**

Kérd sz.	Az intézmény munkájára vonatkozó kérdések	átlag	Hely.
1.	<b>Elégedett vagyok az intézményben folyó oktató-nevelő munkával.</b>	4,52	6.
2.	<b>Megfelelőek azok a követelmények, amiket a gyerekekkel szemben támasztunk.</b>	4,39	10.
3.	<b>Segítjük a gyermekek képességeinek kibontakozását, érdeklődésének megfelelő fejlődését.</b>	4,68	2.
4.	<b>Megfelelően felkészítjük a továbbhaladásra a gyerekeket.</b>	4,61	4.
5.	<b>Lehetőségem van megismerni a társintézmények (iskola, óvoda) munkáját.</b>	4,32	12.
6.	<b>Megfelelőnek tartom a programba való beleszólás lehetőségét.</b>	4,42	9.
7.	<b>Elegendő tájékoztatást nyújtunk a gyermek fejlődéséről.</b>	4,61	4.
8.	<b>A hagyományok segítik kapcsolatainkat.</b>	4,52	6.
9.	<b>Elegendőnek tartom a szülői értekezletek számát.</b>	4,65	3.
10.	<b>Elegendőnek tartom a szabadidőben szervezett foglalkozások számát (szakkörök, korrepetálások).</b>	4,61	4.
11.	<b>Tudásomnak megfelelő változatossággal fejlesztem a gyermekek képességét.</b>	4,52	6.
12.	<b>A nehezebben tanuló gyerekeknek egyéni fejlesztéssel, korrepetálással segítünk a tanulásban.</b>	4,68	2.
13.	<b>A követelményeknek megfelelően értékeljük a gyerekek teljesítményét.</b>	4,52	6.
14.	<b>A nevelőtestület többsége követendő példát mutat az óvodai, iskolai munkája során a gyerekeknek.</b>	4,29	13.
15.	<b>Észrevételeimet, panaszaimat őszintén elmondhatom, foglalkoznak velem.</b>	4,29	13.
16.	<b>Jónak tartom, hogy az iskolában művészeti oktatás folyik.</b>	4,81	1.
17.	<b>Az egészséges életmód alakításához megfelelő segítséget kapunk.</b>	4,37	11.
18.	<b>Jól érzem magam ebben a közösségben.</b>	4,47	7.
19.	<b>A házirend és SZMSZ előírásait betartom.</b>	4,55	5.
20.	<b>Mindig van olyan pedagógus, aki a gyermekek egyéni problémáival, kéréseivel foglalkozik ebben az intézményben.</b>	4,68	2.
21.	<b>Elégedett vagyok az udvar tisztaságával (külső – belső terek).</b>	4,39	10.
22.	<b>Az intézmény kultúrált környezetével is neveli a gyerekeket.</b>	4,52	6.
23.	<b>Az intézmény tárgyi felszereltsége megfelelő.</b>	4,45	8.
24.	<b>Fejlesztő, megvalósítható, teljesíthető javaslataim beépülnek az intézmény munkájába.</b>	4,26	14.
25.	<b>Segítünk felkészülni a versenyekre.</b>	4,65	3.
26.	<b>A község lakosságának többsége elismeri munkánkat.</b>	3,58	15.

#### 4. sz. melléklet

##### A 4-8. osztályos tanulók kérdőívének eredményei

<b>Kérd. sz.</b>	<b>Az iskola munkájára vonatkozó kérdések</b>	<b>átlag</b>	<b>Hely.</b>
1.	Elégedett vagyok az intézményben folyó nevelő-oktató munkával.	4,07	13.
2.	Megfelelőek azok a követelmények, amiket az iskola támaszt velem szemben.	4,19	7.
3.	Segítik képességeim kibontakozását, érdeklődésem megfelelő fejlődését. (sport, zene, tánc, versenyek, szakkörök, emelt matematika)	4,36	3.
4.	Megfelelően felkészítenek a továbbhaladásra. (következő osztályba lépés)	4,28	6.
5.	Lehetőségem van megismerni az iskola munkáját. (faliújság, iskolaújság, nyíltnap, iskolai rendezvények, stb.)	4,08	12.
6.	Véleményemet elmondhatom az iskolai programokkal kapcsolatban. (iskolagyűlés, osztályfőnöki órák, DÖK gyűlések, kérdőívek)	3,81	20.
7.	Elegendő tájékoztatást kapok munkámról, tanárain törődnek fejlődésemmel, nemcsak tanítási órán foglalkoznak velem.	4,07	13.
8.	Az iskolai hagyományok segítik kapcsolatunkat (szülők- pedagógus-gyerekek).	3,99	17.
9.	Elegendőnek tartom az iskolagyűlések számát, megfelelőnek a tartalmát.	4,11	10.
10.	elegendő szabadidőben szervezett program közül választhatok (szakkör, sportrendezvény, kirándulás).	4,31	5.
11.	A tanítási órák érdekesek, tartalmasak, változatosak.	3,62	22.
12.	A nehezebben tanuló gyerekeknek egyéni fejlesztéssel, korrepetálással segítenek a pedagógusok a tanulásban.	4,35	4.
13.	A pedagógusok a követelményeknek és a tanulók képességeinek megfelelően értékelnek.	3,87	19.
14.	A pedagógusok az iskolai foglalkozás alatt követendő példát mutatnak a gyermekeknek.	4,00	16.
15.	Észrevételeimet, panaszaimat őszintén elmondhatom, foglalkoznak velem. (DÖK vezető, ifjúságvédelmi felelős, szaktanár, osztályfőnök, igazgató)	3,98	18.
16.	Jónak tartom, hogy az iskolában művészeti oktatás folyik.	4,48	1.
17.	Az egészséges életmód alakításához megfelelő segítséget nyújtanak.	3,79	21.
18.	Jól érzem magam azokban az iskolai közösségekben, ahová járok.	4,05	14.
19.	A házirend szabályait betartom.	4,09	11.
20.	Van olyan pedagógus, akihez egyéni problémáimmal, kéréseimmel fordulhatok.	4,12	9.
21.	Elégedett vagyok az iskola tisztaságával, környezetével. / külső-belső terek /	3,98	18.
22.	Az iskola kulturált környezetével is nevel engem.	4,03	15.
23.	Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő.	4,15	8.
24.	Fejlesztő, megvalósítható, teljesíthető javaslataim beépülnek az intézmény munkájába.	3,58	23.
25.	Segítenek felkészülni a versenyekre.	4,44	2.

## 5. sz. melléklet

### Az 1 – 3. osztályos tanulók véleményének összesítése (Kertészsziget – Bucsa)

1. Szeretsz ebbe az iskolába járni?

Igen : 17

Miért?

Kedveli az iskolai tevékenységet.

2. Elégedett vagy-e társaid magatartásával?

Igen : 17

Miért?

Jól viselkednek (5), társakhoz való jó kapcsolat (6).

3. Érdekesek-e a tanórák?

Igen : 17

Miért?

Digitális tábla, játékoság (7), Sokat tanulunk (9)

4. Elegendő segítséget kapsz-e a tanuláshoz a tanítóidtól?

Igen : 17

Miért?

Felkészítenek (dolgozat), segítenek felzárkózni (korrepetálás) (13).

5. Problémáidat, panaszaidat megbeszélheted-e a tanítóiddal?

Igen : 17

Miért?

Segít, szívesen meghallgat (9), kíváncsi, lehet rá számítani (3).

6. Elégedett vagy-e az iskola tisztaságával, környezetével?

Igen :17

Miért?

Szép az iskola környéke is (3), sokat tesznek a takarító nénik az iskola tisztaságáért (12).

7. Egyéb észrevételeim, javaslataim:

Szeretné, ha a 3. a-ban lévő számítógépeket lehetne használni. 2 fő.

Szeretné, ha focizni lehetne a játszótéren. 1 fő.

Legyen hosszabb a szünet 5 perccel. 1 fő.

## 6. számú melléklet

### A bucsai óvodás gyerekek véleménye az óvodájukról

**Korcsoport:** Nagy

**Időpont:** 2012. március 7-27.

**Módszer:** kérdőíves felmérés

**A mérésben résztvevők száma:** 19 fő

**A mérés célja:** Tudnak -e vélemény formálni a gyermekek az óvodai munkáról?-, és megismerni az ezzel kapcsolatos véleményüket.  
Elegendő játék eszköz van e az óvodában, ki tudják-e játszani magukat  
Ismerik-e az óvodában dolgozó felnőtteket?

**A mérést végezte:** Knyizsák Erika óvodavezető  
Teleki Jánosné csoportvezető óvónő

#### A mérés játékidőben történt a nagycsoportban

### Értékelés

**Minden gyermek azonos 7 kérdést kapott, a kérdésekre a válaszokat minden gyermek esetében külön kérdőíven rögzítettünk. A kérdőívekre adott válaszok név nélküliek. A kérdőívekre adott válaszokat külön lapon rögzítettük és azután összegeztük.**

#### 1. Szeretsz óvodába járni?

A megkérdezett 19 gyermek mindegyike azt válaszolta szeret ebbe az óvodába járni (100%) Olyan gyermek nem volt, aki erre a kérdésre nemmel válaszolt volna. A gyermekek válasza arra a következtetésre adnak választ, hogy jól érzik magukat a csoportjukban, az óvodában.

A kérdés azon részére, hogy miért szeretsz óvodába járni?

*A gyermekek válasza a következők voltak:*

Lehet sokat játszani	7 fő	37 %
Jó itt játszani	6 fő	32 %
Itt vannak a barátaim	3 fő	16 %
Jó itt játszani a barátokkal	1 fő	5 %
Szeretek építeni	1 fő	5 %
Szeretem az óvodát	1 fő	5 %

Olyan gyermek nem volt, aki nem indokolt. Örvedetes dolog, hogy a gyermekek 100% indokolta is a döntését, ami bizonyítja, hogy kommunikációs készségük, beszéd-készségük megfelelően fejlődik, és véleményüket próbálják megfogalmazni.

## 2. Mit szeretsz legjobban, az óvodában?

- a. Játszani?
- b. Tornászni?
- c. Mesét hallgatni?

## 3. Mit szeretsz még az óvodában?

- a. Rajzolni?
- b. Számolni?
- c. Aludni?
- d. Énekelni?
- e. Naposi munkát?

2-3-as kérdés szorosan összetartozik, mert az óvodában folyó különböző tevékenységi formákra kérdeztünk rá. Ez a két kérdés csoport talán azért volt összetettebb, mint az előző, mert itt a kérdés jellegéből adódóan több válaszadási lehetőség adódott.

### A válaszadások megoszlása

A válaszadások után szeretném bemutatni a tevékenységek egymásután elfoglalt helyét a gyermekek megítélése alapján.

#### **2. a Játszani: 10 fő (53%)**

A játék kulcs szerepet tölt be a programunkban és a gyermekek életében. A csoportba járó gyermekekre jellemző a nyugodt játék, ehhez társul, a megfelelő kreativitás, a jó hozzáállás a csoportvezetők részéről, akik állandóan segítik, szükség esetén irányítják a gyermekeket. Az óvónők személyes jelenléte elegendő a csoport nyugodt játékához, elegendő játék van a csoportban és tudnak érdeklődésüknek megfelelően választani játékot.

#### **3. e Naposi munkát: 10 fő (53%)**

A csoportvezető óvónő véleménye is az, hogy nagyon szeretik ezt a tevékenységet. A csoportban a kiválasztás a következőképpen történik.

- ❖ Névsor szerint
- ❖ Önkéntes alapon jelentkezés után
- ❖ Milyen tevékenyen, alkotó módon vett részt a napi játék tevékenységben, játék elrakásban.

#### **3. a Rajzolni: 8 fő (42%)**

Kedvelt tevékenységi forma, sőt azt is el kell mondani, hogy a változatos technikák alkalmazása döntően befolyásolja, hogy a gyermekek szeretik ezt a tevékenységet.

#### **2. c Mesét hallgatni: 7 fő (37%)**

A gyermekek nem csak hallgatni szeretik a mesét, de pozitívan fejlődik a mesélés képessége is. Igaz ezt nem minden gyermek tudhatja magáénak, mert itt már döntően érződik az otthoni hatás, mennyire veszik fontosnak a gyermek ilyen jellegű igényeit, de a csoportban dolgozó óvónők egy-egy óvodában többször hallott mese visszaadását is pozitívként veszik.

### **2. b Tornászni: 3 fő (16%)**

Ezek az eredmények azt támasztják alá, hogy a mozgásra inspiráló környezet erősen befolyásoló tényező a gyermekek választásában. Minden csoportban van Tini-Condí felszerelés. A gyermekek kiscsoportos koruktól folyamatosan szoknak hozzá a mozgásos tevékenységhez, így a nagycsoportos korukban már biztonságosan mozognak a különböző torna eszközöken, a kialakított torna szobánk és az ott lévő felszereléseink, szintén mozgáskedv növelését célozza, de említhetem az udvaron lévő játékszereket, melyek szintén a gyermekek nagyfokú mozgásigényét segíti levezetni, illetve koordinálni a mozgásos tevékenységeiket.

### **3. b Számolni: 3 fő (16%)**

Ez a tevékenység egyre távolabb áll a gyermekektől, a meglévő játékos elemek ellenére is, hiszen bármennyire is játékos formában szervezzük, bizonyos gondolkodásra, kötöttségre készíteti a gyermeket.

### **3. d Énekelni: 1 fő (5%)**

Szeretik a gyermekek a különböző énekes játékokat. A gyermek ezt a tevékenységet másodikként jelölte meg, aki néptánc fakultációra jár, természetesen ezek a gyermekek szorosabban kötődnek e tevékenységhez.

## **4. Mi a kedvenc játékod, mivel szeretsz játszani?**

- a. Kint az udvaron?
- b. Bent a csoportszobában?

A kérdés jellegéből szintén adódott a több válaszadási lehetőség volt a gyermekek számára. A több válasz lehetőséggel éltek is a gyermekek.

A kinti udvari játékok közül az alábbiak kerültek megnevezésre a gyermekek körében.

Hinta	16 fő	84 %
Csúszda	10 fő	53 %
Homokozó, libikóka	6 fő	31 %
Labdázás,mászóka,ugrálókötél	5 fő	26 %
Mókuserék,fogócska,kerékpározás	3 fő	16 %

Sok játék közül választhatnak a gyermekek, és úgy gondoljuk minden gyermek kedvére, kijátszhatja magát, csellengő gyermeket nem látni az óvoda udvarán.

4. b kérdésre a válaszok az alábbi játékok között oszlanak meg.

Építőjáték, építkezés	12 fő	63 %
Kirakó	5 fő	26 %
Autók	4 fő	21 %
Babakonyha	4 fő	21 %
Rajzolni	4 fő	21 %
Memória játék	2 fő	10 %
Kártya	1 fő	5 %
Társasjáték	1 fő	5 %
Állatok	1 fő	5 %
Tini Condi	1 fő	5 %

A felsorolt játékok illetve játéktémák azt bizonyítják, hogy a gyermekeknek elegendő játék van a csoportban. A játék sokszínűségét abból láthatjuk, hogy minden gyermek talál kedvére, érdeklődésének megfelelő játékot.

#### 5. Milyen játékot szeretnél, hogy legyen az óvodában?

Ezt a kérdést azért tartottuk fontosnak, hogy az óvodából távozó gyermek hogyan tudja megfogalmazni kívánságát, tudja-e tolmácsolni elképzeléseit.

A gyermekek 12 fő (63%) azt válaszolta erre a kérdésre, hogy - Nem tud ilyet mondani, elég játék van.

7 gyermek a következő játékokat kérte:

Aratógép, pók, mikulásbáb, bakugán figura, fodrász kellékek

Olyan játékot nem tudtak mondani a gyermekek, amelyeket többen hiányolnak.

#### 6. Ismered-e az óvodában dolgozó óvó néniket?

Mondd a nevüket:

5 főt ismer	14 fő	74 %
4 főt ismer	3 fő	16 %
3 főt ismer	1 fő	5 %
1 főt ismer	1 fő	5 %

A csoportban dolgozó óvó néni és a vezető nevét (egy gyermek kivételével), minden gyermek felsorolta. A többi óvó nénivel a reggeli gyülekezési idő alatt, vagy az udvari játék alkalmával találkoznak, és a csoportok alkalmankénti látogatásakor, illetve a közös óvodai ünnepeken. A fenti eredmények igen jó mutatók, hisz a gyermekek nagy százaléka ismeri az óvodában dolgozó óvó néniket.



## 7. Ismered-e az óvodában dolgozó dajkanéniket?

Mondd a nevüket:

4 főt ismer	7 fő	37 %
3 főt ismer	4 fő	21 %
2 főt ismer	6 fő	32 %
1 főt ismer	2 fő	10 %

A dajka nénik esetében már nagyobb a szóródás, (hiszen cserélődtek a kisegítők) és ritkábban kerülnek kapcsolatba velük azok a gyermekek, akik rendszeresen nyolc óra körül jönnek óvodába.

### Összegezve:

A csoportba járó gyermekek elegendő ismeretekkel rendelkeznek, tájékozottak, megfelelően tudnak véleményt mondani a szűkebb környezetükről, mondanivalójukat bátran elmerik mondani. A csoportban dolgozó felnőttek munkája jól összehangolt, egységes nevelési elvek alapján dolgoznak.

A gyermekek képességeit, tevékenységeit érdeklődésüknek megfelelően alakítják, fejlesztik. Iskolakészültségük megfelelő.

## 7. számú melléklet

### Tájékozódás a gyermekek kapcsolatáról az óvodával Kertészsziget Óvoda

#### A gyermekek válaszai:

##### 1. kérdés

Itt az oviban vagyunk, A csúszda, Az óvoda udvara  
A gyerekekkel együtt lenni; Játsszani; A játszótéren lenni

##### 2. kérdés

Játsszanak;  
Babakonyha; Kirakó; Társas játék;  
Babakocsi; Kisvasút

##### 3. kérdés

Festeni; Ragasztani; Rajzolás; Ragasztópisztollyal ragasztani; Mesélni; Naposság; Felelősség

##### 4. kérdés

A felnőtteket mindenki felismeri  
Karácsony; Anyák napja; Ünnepek

## 8. számú melléklet

### Az irányított önértékelés eredménye, és ennek alapján készült sikerlista és problémalista

1. Minden területen fejlődés tapasztalható. Intézményi önértékelés átlaga 86 %-ról 95 %-ra emelkedett.
2. Legsikeresebb területeink:
  - Folyamatok: nevelő oktató munka szervezettségének szabályozottsága, fejlesztendő területek kijelölése, összehangolt munkavégzés. 100 %.
  - Stratégia: az intézmény figyelembe veszi a működést befolyásoló adatokat. Fejleszti, aktualizálja stratégiai terveit (pedagógiai program, éves munkaterv), területek felelősi rendszerének működtetése. 98 %
  - Partnerkapcsolatok: munkaerő gazdálkodás tervszerű, partnerkapcsolatok menedzselése, intézményi, pénzügyi folyamatok menedzselése, oktatási- nevelési módszerek, eszközök fejlesztése. 97 %
  - Vezetés: a vezetés személyes részvétele az intézmény működtetésében, fejlesztésében. A dolgozók támogatása, elismerése, motivációja. 97 %
3. A dolgozók jobban ismerik az intézmény életét szabályozó dokumentumokat.
4. Több adat állt rendelkezésre (sikeresebb adat és eredménykezelés).
5. A nyertes pályázatok nagyban segítették az intézmény működését.

### Problémalista

1. A közvetlen partnerekkel kapcsolatos eredmények területe a többihez képest alacsony: 79 %.  
(A fenntartó és a középiskolák adatai hiányosak, a tanulók, szülők intézménnyel szembeni elvárásai nem mindig reálisak.)
  2. A munkatársak elégedettsége területén, 85 % , értelmezési különbségek vannak. A munkatársak elvárásai a körülményekhez, az elért eredményekhez képest magasak (munkakörülmények, munkavégzés, eredmények tekintetében). A rendelkezésre álló adatok alapján nem volt egységes az értelmezés, értékelés.
  3. Társadalmi hatás eredményei alacsonyabbak: 88 %.
- A PR tevékenységre, a kapcsolatteremtésre, építésre jobban oda kell figyelni a helyi és a térségi közösségi életben.

